

Yat pwe'sx Jiiyunxitx Ū'na



Preescolar

Sembrando saberes en familia



CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro



CONSEJO DE EDUCACIÓN

**EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020
FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

**Guías Didácticas
Pedagogía, vida y territorio**

Territorio y sociedad
Comunidad y Naturaleza
Matemática y Producción
Comunicación y lenguaje

Grado Preescolar

**Yat pwe'sx Jiiyunxitx Ú'na
Sembrando saberes en familia.**

Realización

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çxhãçxha
Consejo de Educación

Ñh pu'yaksa: Órgano de dirección.

Asociación de Autoridades Ancestrales Territoriales
Nasa Çxhãçxha

Leider Fabian Quilcue Vivas

Kiwe Eethegu Político Organizativo y Administrativo

Germán Perdomo

Nasa Fxi' zenxiwejxa Espiritual, Sociocultural y político

Marco Tulio Mosquera

Nasa Fxiw Ype'sa Económico Productivo

Maria Beatriz Saniceto Pardo

Kiwe Eejtheysa

Gildawuer Otela

Pu'yaksa Representante Legal

Maria Eugenia Finscue

Eç pjaxasxa Secretaria

Dxiju Eh Thegsawe'sx / Control Interno y Revisoría Fiscal.

Milton Quina

Vxyuu Eejtheysa Tesorero

Zully Alexandra Mazabuel

Ee thegsa puçxsaa Veeduría

Derlis Lorena Pete

Ee thegsa puçxsaa Veeduría

Luis Alfonso Ramos

Ee thegsaa Fiscal

Coordinador Político

José Hildo Pete Vivas

Coordinadora pedagógica

Natalia Caicedo

Coordinadora Administrativa

Nidia Mildreth Narváez Puyo

Asesor General

Jorge Alberto Tamayo Rodríguez

Elaboración de contenidos pedagógicos

Janeth Milena Tocoche

Ana Fernanda Vargas

Omaira Chilo

Braulio Yacuechime

Con el apoyo de

Equipo CIIT

Equipo de Artes

Equipo de Lenguas

Equipo Sociocultural

Equipo Administrativo

Equipo de educación inclusiva

Comunicaciones y Producción de material educativo

Néstor Andrés García García – Diseño e ilustración

Diana Cecilia Duque Muñoz – Pauta editorial y diagramación

Ilustración Análoga

Ana Fernanda Vargas

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca

asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co

educacion.asocabildos@tierradentro.co

Hecho en el territorio ancestral de Tierradentro,
municipio de Páez, Cauca, Colombia.

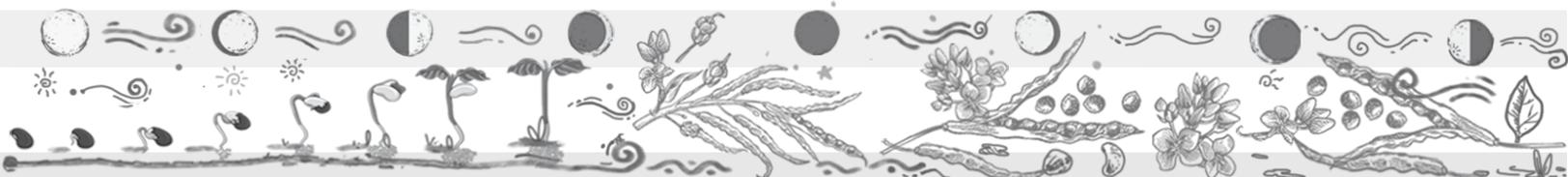
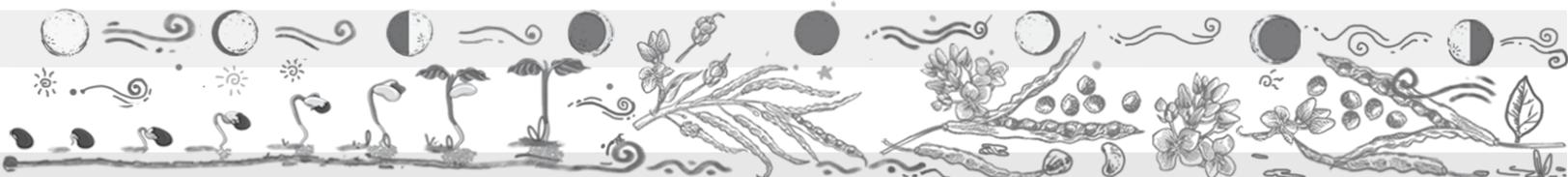
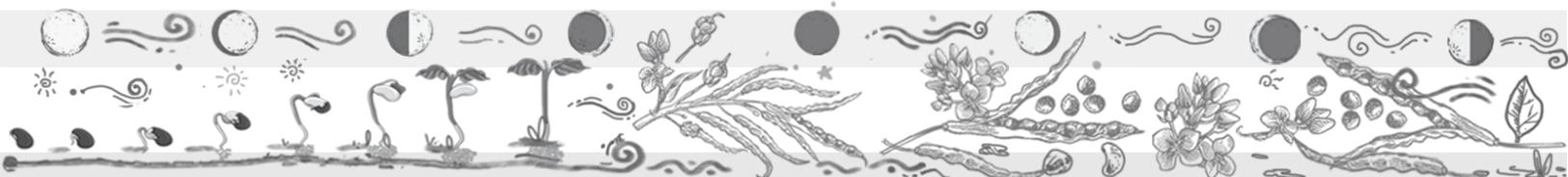


Tabla de contenido

<u>Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio</u>	4
<u>Explorando saberes en familia</u>	6
<u>Apreciadas familias, estudiantes y profesores.</u>	7
<u>Unidad 1. La Familia y la cosecha.</u>	9
<u>Camino 1: Mi familia</u>	10
<u>Camino 2: Familias del Nasa Tul.</u>	20
<u>Camino 3: Los colores y olores del Nasa tul.</u>	27
<u>Camino 4: Historias en familia.</u>	35
<u>Unidad 2: La Luna nos enseña.</u>	39
<u>Camino 1: Cantemos en la Tulpa.</u>	42
<u>Camino 2: Consejos para sembrar.</u>	49
<u>Camino 3: Leyendo los tejidos.</u>	56
<u>Camino 3: Leyendo los tejidos.</u>	56
<u>Camino 4: Cuidemos nuestros abuelos.</u>	61



<u>Unidad 3: Los tiempos del padre Sol, caminos para sembrar en armonía</u>	65
<u>Camino 1: Tiempo de tierra y Sol picante – Mezukh Sek wala</u> ...	74
<u>Camino 2: Tiempo de Sol con aguacero “Sek Een Pxiçtatx”</u>	84
<u>Camino 3: Tiempo de Sol con viento “Wejxa Sek Wala Een”</u>	92
<u>Camino 4: “Tiempo de Sol con viento y lluvia suave – Wejxa Nus musse Een Wala”</u>	98
<u>Unidad 4: Recreando el caminar de la Luna y el Sol</u>	104
<u>Camino 1: Componiendo y recitando.</u>	105
<u>Camino 2: Juguemos con el Sol y la Luna.</u>	112
<u>Camino 3: Creando con las semillas y los colores</u>	121
<u>Referencias</u>	128



Presentación

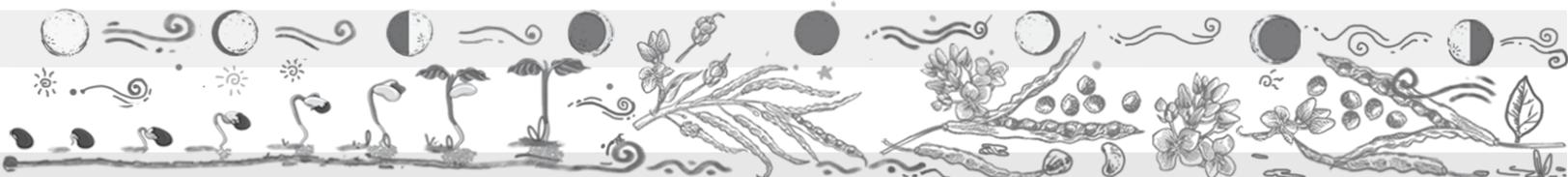
La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, cabe resaltar además que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluritecnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Mediante el Convenio 169 de 1989 de la OIT, incorporado a la Legislación Nacional por la Ley 21 de 1991, el Estado Colombiano se obliga a hacer efectivo el Derecho a la Educación Pública en los territorios indígenas, en concertación con las Autoridades Tradicionales Indígenas, a reconocer sus instituciones propias, trasladar de manera paulatina la responsabilidad de la realización de esos programas y financiar los programas que estos creen desde sus espacios propios.

La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, autonomía o al autogobierno en las cuestiones relacionadas con sus asuntos internos.

De igual manera el artículo 14 de esta declaración consagra que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. Que Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación. Y que los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.

Los pueblos indígenas en ejercicio de derecho a la libre determinación y la autonomía desarrollan el SEIP a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.



El Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP se concibe como un proceso integral, que se constituye en política pública para la educación propia de los pueblos indígenas que involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia afirmados en la Constitución Política de 1991 y los tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos indígenas, entre otros.

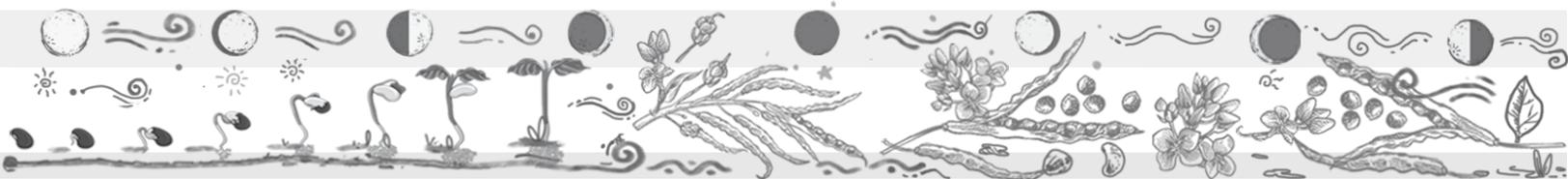
Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio cuenta entre sus componentes con guías para los grados 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Básica Primaria, Secundaria, y Educación Media en los componentes y áreas PEC de Territorio y sociedad, Comunidad y Naturaleza, Matemática y Producción, Comunicación y lenguaje.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos y habitantes milenarios de los territorios indígenas..



Explorando saberes en familia

Soy:

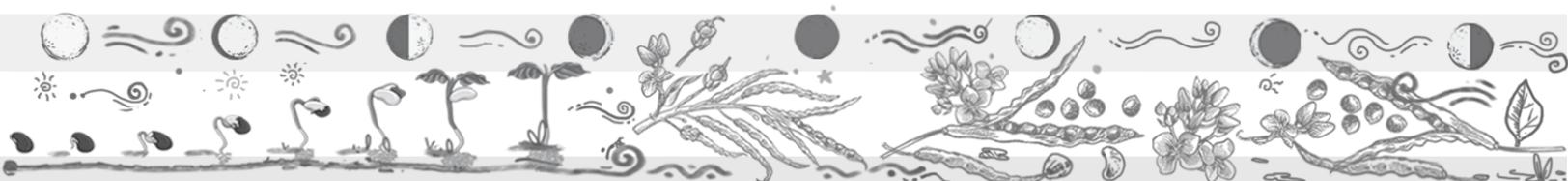
Vivo en:

Mi profe es:



La familia que me apoyo en esta nueva experiencia de aprendizaje.

¡Una firma para nuestra historia!



Apreciadas familias, estudiantes y profesores:

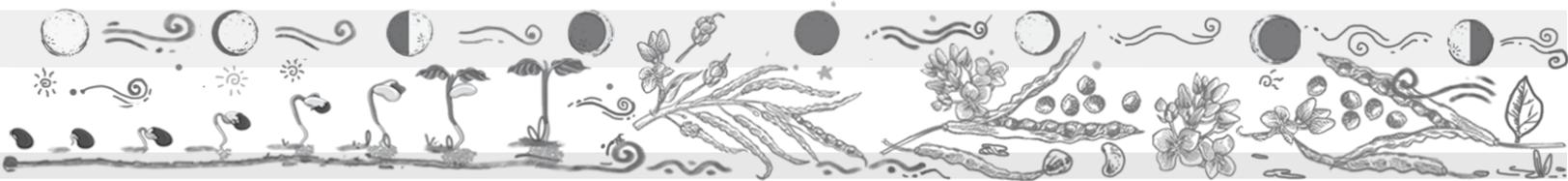
Bienvenidos a caminar esta experiencia de aprendizaje con la guía pedagógica “Sembrando saberes en familia”.

El Señor Sol, la Señora Luna, Sek y A'te, estarán acompañándote en este recorrido. Juntos descubrirán grandes secretos y sabios consejos para producir alimentos sanos y abundantes, que ayuden a cuidar la salud y la vida.

Recordarán muchas prácticas culturales para alistar el terreno, sembrar, cuidar, abonar y cosechar las semillas.

Juntos recorrerán los diferentes caminos para explorar, crear, imaginar, jugar, cantar, danzar y aprender saberes y conocimientos con la familia.

Para los profes que alegremente acompañan este nuevo proceso, encontrarán algunas sugerencias para la construcción de secuencias didácticas o planeación de otras actividades, que les permitirá ampliar los contenidos y los aprendizajes de los estudiantes.



¡Bienvenidos a experimentar una nueva aventura de aprendizaje!

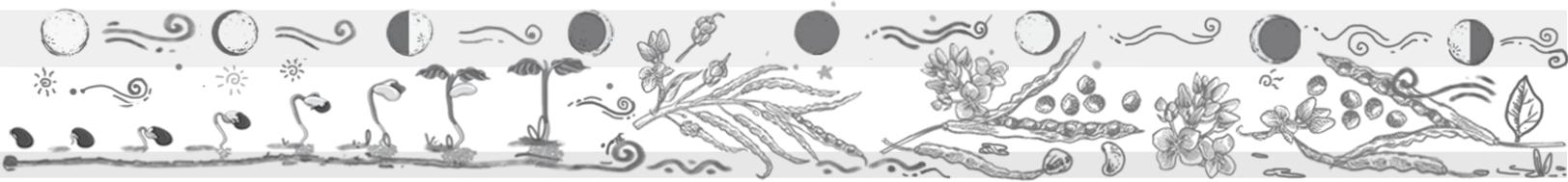


Unidad 1. La familia y la cosecha.

“Cuando trabajamos en familia,
aprendemos a sembrar, cuidar
y cosechar las semillas”



La familia cuida las semillas, es la responsable de mantener la cultura y la parte espiritual, transmitiendo a los hijos los conocimientos milenarios y los saberes que poseen para cuidar y defender el territorio. La familia es responsable de enseñar los valores y los principios de la Ley de Origen



Camino 1: Mi familia

Caminemos juntos para explorar y descubrir, con los sentidos de la vista y el olfato, los secretos de las buenas cosechas.

¡Recitemos!

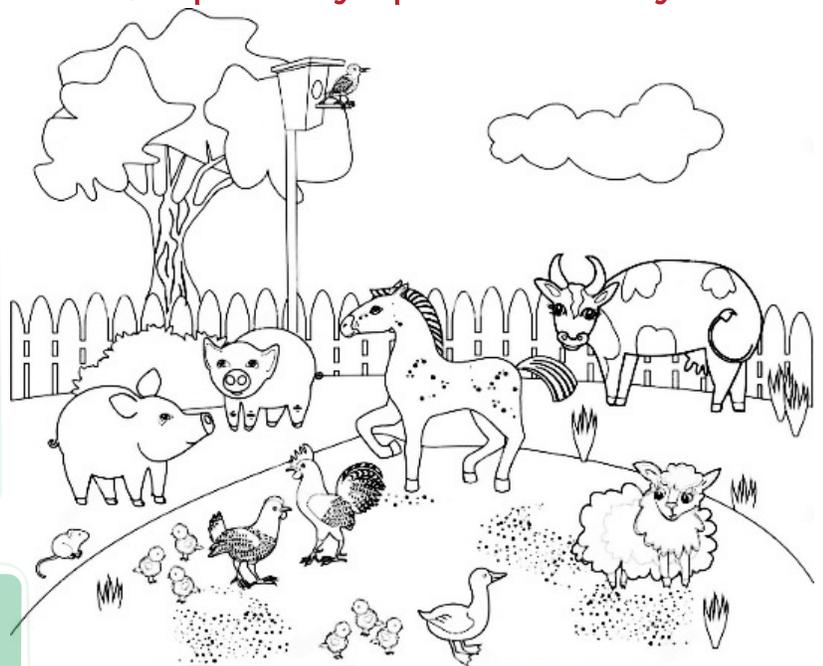
Con ayuda de tu familia lee los versos, repítelos y apréndelos muy bien:

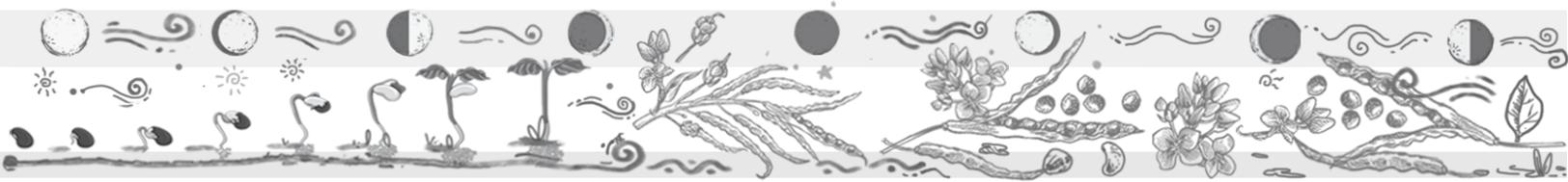
Camino al Tul

Qué bonita es mi familia
Cuando sale a trabajar
Van cantando, van silbando
Con sus mascotas detrás.

Salta el perro, corre el cerdo
Trota el caballo, muge la vaca
Canta el gallo y estira la pata

Y así todos juntos
siembran la semilla,
cosechan alimento
y la vida brilla.

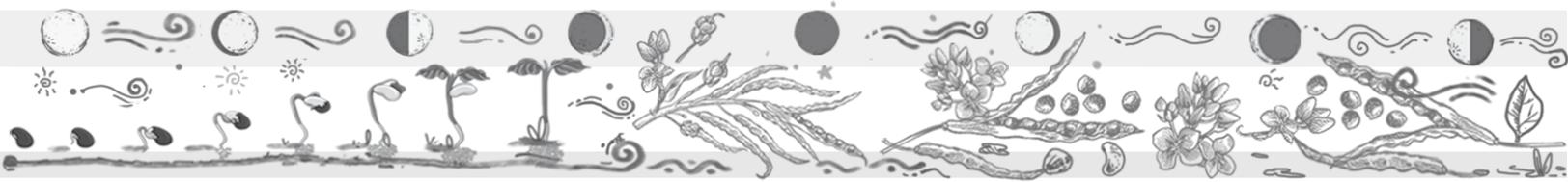




¡Conversemos en familia!

- ¿Qué te recuerda los versos anteriores?
- ¿Te gusta ayudar a tu familia en la siembra, cuidado o cosecha de las semillas en el Tul?
- ¿Quiénes son las personas de tu familia, que se encargan de cuidar el Tul?
- ¿Cuáles son los olores que más te agradan, cuando estás en el Tul?





Observa con atención y responde con ayuda de tu familia:

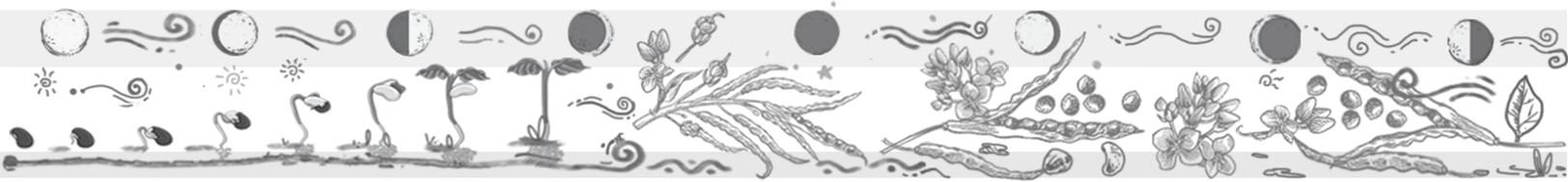
- ¿Qué animal se encuentra dentro del charco?
- ¿Qué hay dentro de la canasta?
- ¿Qué observas a la derecha de la casa?
- ¿cuántos perros hay a la izquierda de la casa?
- ¿Cuántas frutas hay en el árbol que está a la izquierda de la casa?
- ¿Cuántas gallinas están por fuera del corral?

¡Contemos!

En los versos “Camino al Tul”, ¿Cuántas vocales **a** contiene cada una de las siguientes palabras?

Cuéntalas y escribe en frente la cantidad.

f a m i l i a	
g a l l o	
c a b a l l o	
v a c a	
p a t a	
s e m i l l a	



Observa la siguiente imagen, colorea y aprende la poesía.

Mi familia

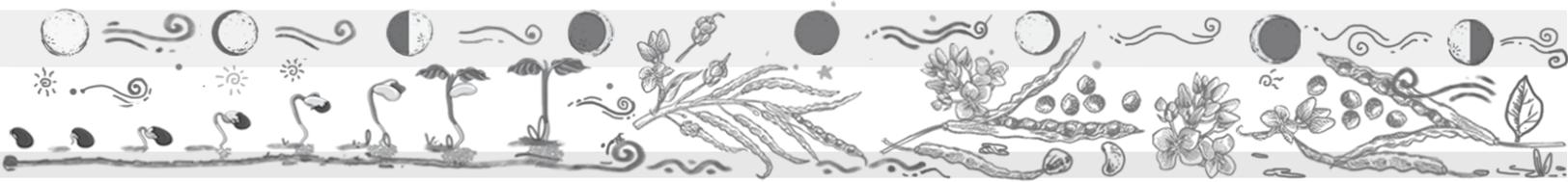
Mi **ma**mita es una rosa
Mi **pa**pito es un clavel
Yo soy un botoncito
Que acaba de nacer

Tengo **abu**ela y **abu**elito
Y hermanitos también
Somos una gran **fami**lia
Y allí yo quiero crecer.



Escribe lo que observaste en la imagen anterior

El profesor escribe tu descripción

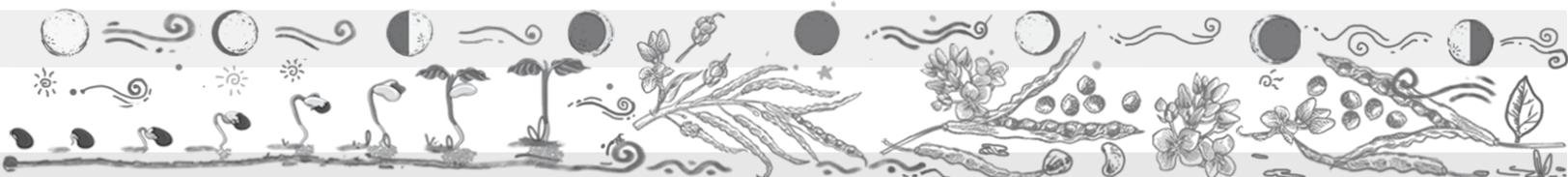


Dibujemos

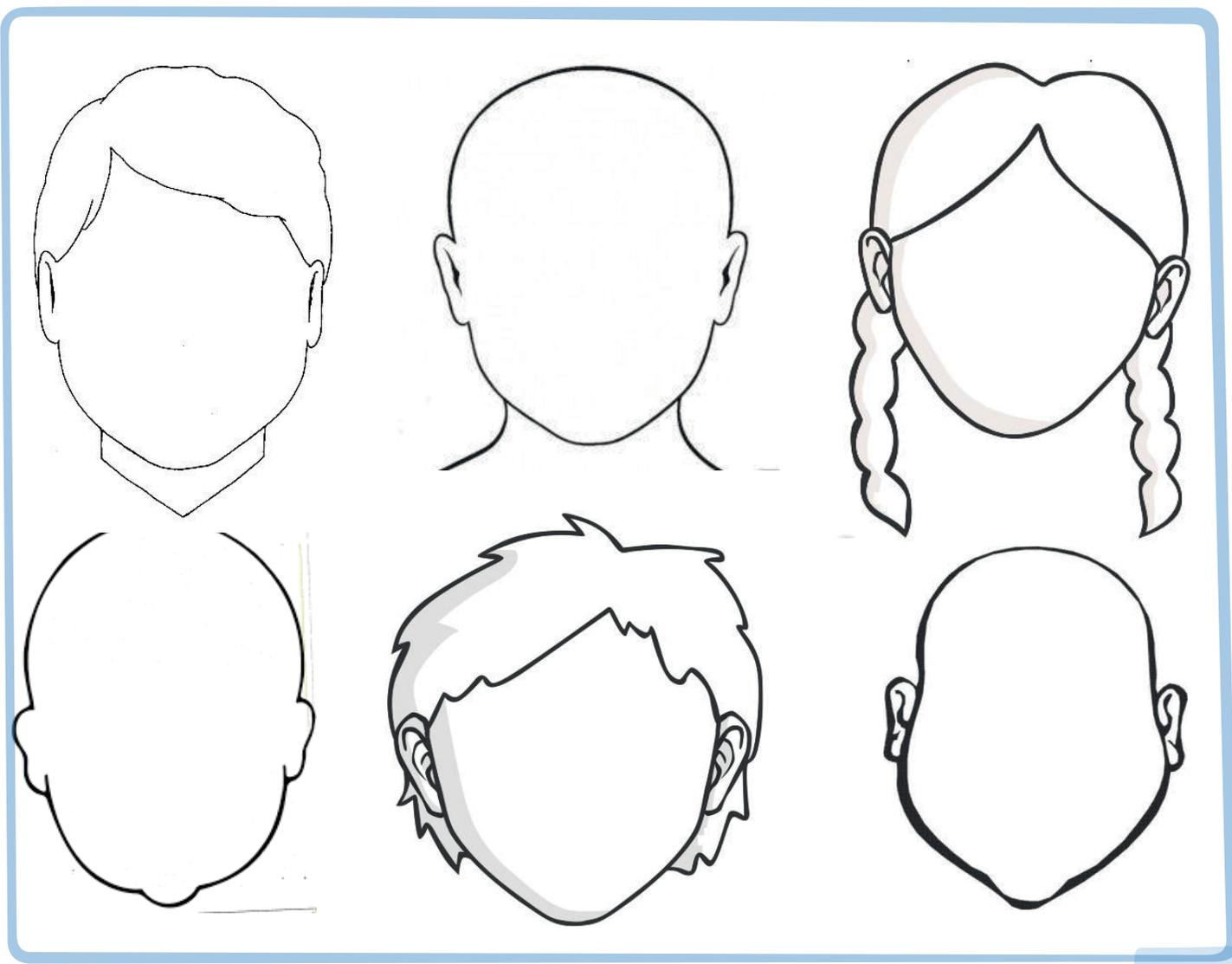
Dibuja tu familia y encierra con diferentes colores a cada integrante. Luego escribe los nombres de todos.

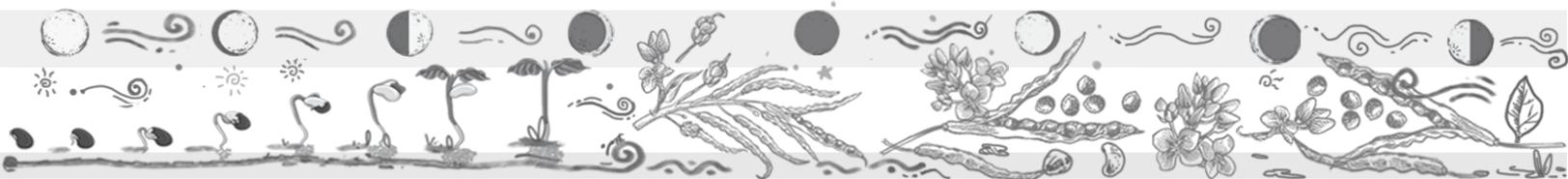
- ¿Quién es la mamá y la abuela?
- ¿Quién es el papá y el abuelo?
- ¿Quiénes son los hijos e hijas?
- ¿Quién más vive en la casa?
- ¿Tienes animales como mascotas en tu casa?

Mi familia	
Escribe lo que viste:	El profesor escribe los nombres de tú familia



Ponle color y alegría a los rostros de las personas de esta familia.
Con cabuya, lana u otro material, le pega el cabello a cada uno.





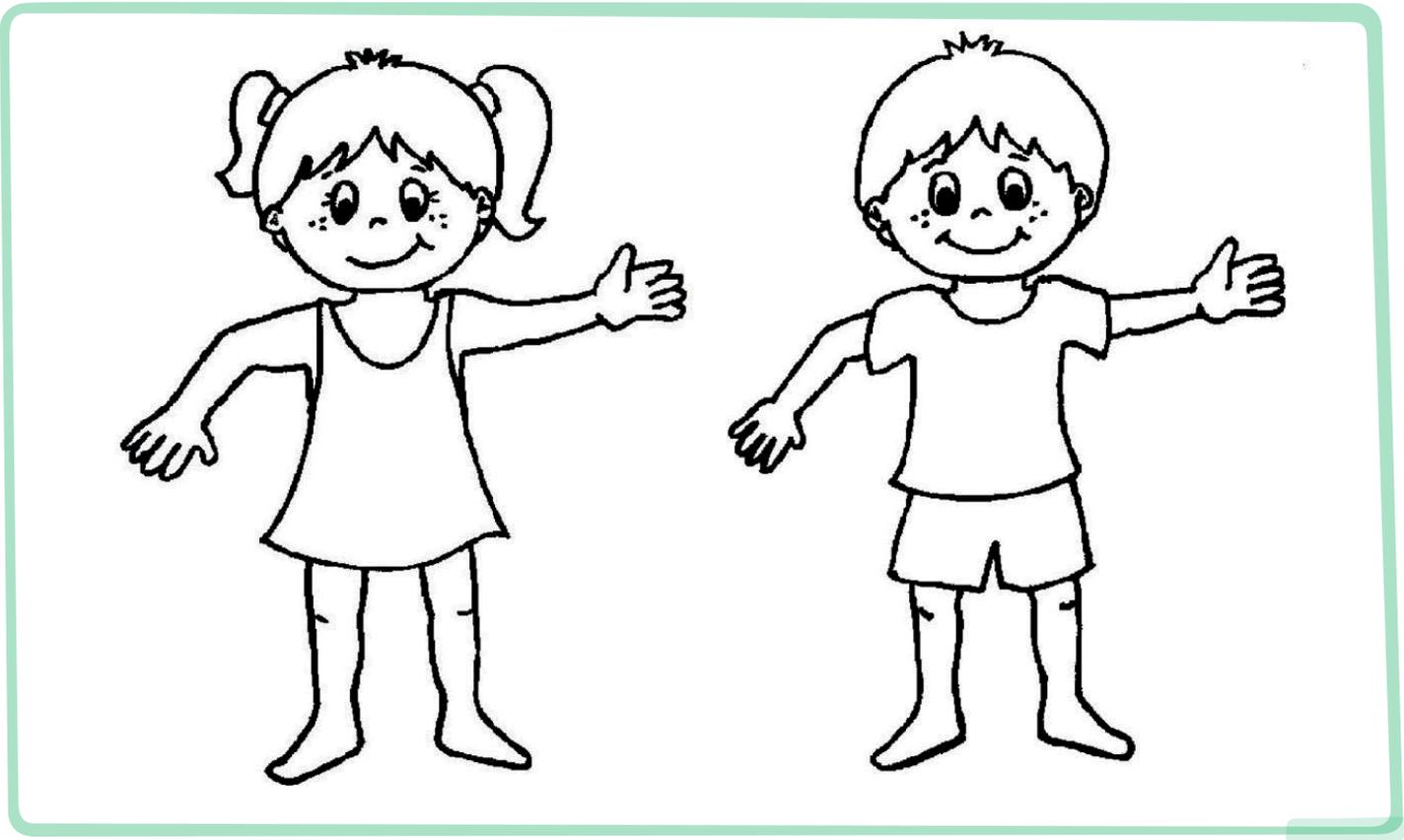
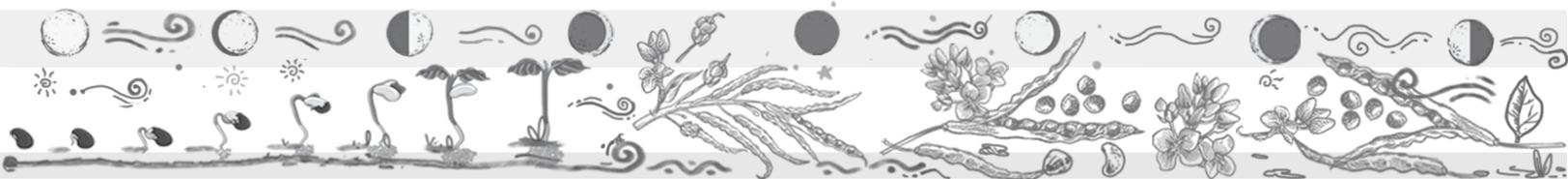
¡Juguemos!

Observa con atención a todas las personas que viven en tu casa e invítalas a jugar, siguiendo estas indicaciones:

- El más alto girar hacia su lado derecho.
- El más bajito saltar en un solo pie.
- El más gordito abrazar a mamá.
- El más flaco entonar una canción.
- Todos deben repetir lo que haga cada integrante de la familia.

Todos somos diferentes en la familia: Observa las siguientes imágenes de los niños y señala sus partes siguiendo las indicaciones:

- Pega lana en el cabello al niño o niña que está a la derecha.
- Colorea con rojo la mano izquierda de cada niño.
- Dibuja y colorea un zapato en el pie derecho de cada niño.
- Pega hojas secas al lado derecho de los niños.
- Pega semillas pequeñas al lado izquierdo de los niños.
- Con algodón o lana pega lana formando pequeñas nubes arriba de los niños.



Y ahora, juguemos a abrazarnos...

Traza una línea para darle un abrazo a quien desees de tu familia.

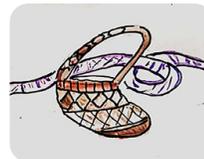


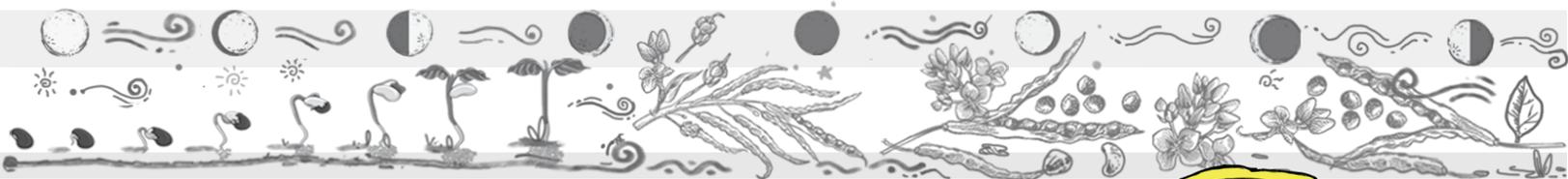


Estamos muy contentos de conocer a tu familia. No olvides que es muy importante cumplir con los deberes.

¡Juguemos!

Ahora te invitamos a reconocer los oficios y tareas que cada uno hace en casa.





En la familia aprendemos a colaborar en las tareas y oficios de la casa. Nos apoyamos entre todos, somos solidarios y unidos.

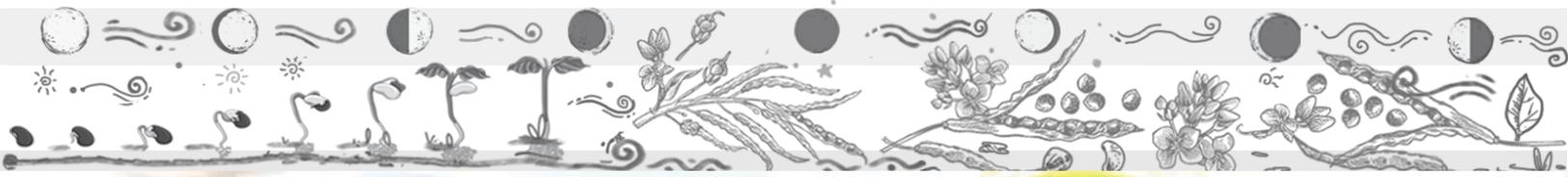


Mis deberes son mis responsabilidades:

Invita a tu familia a trabajar en el Tul. Realiza las actividades pendientes como sembrar, regar, deshierbar, o cosechar semillas y luego en tu cuaderno, dibuja lo que hiciste para cuidar el Tul y cumplir con tus deberes.

Encierra en un círculo las vocales que encuentres en el siguiente compromiso:

“Soy responsable y cumplo con mis deberes”



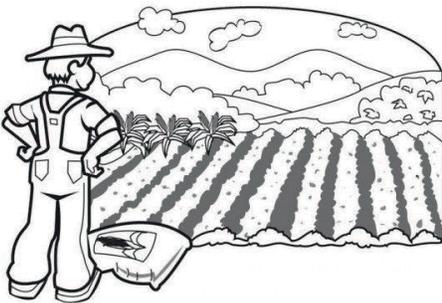
Camino 2: Familias del Nasa Tul

El abuelo Sol, muy temprano se levantó, a calentar las planticas, que la lluvia ya regó.

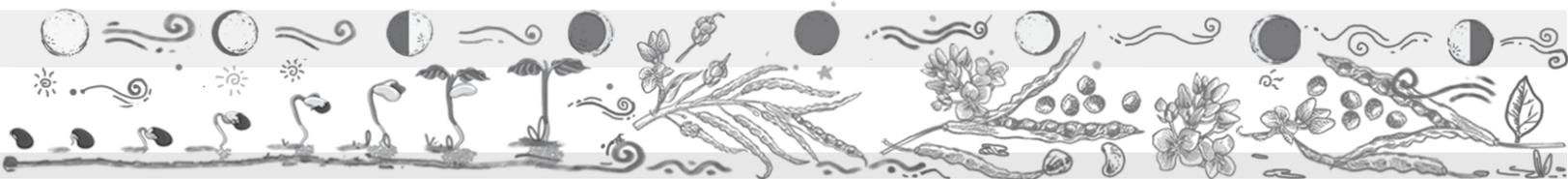


¿En qué lugar de la casa, puede ocurrir esta historia?

Observa las imágenes, descríbelas y crea una historia para escribirla en tu cuaderno. Luego ponle color.



Para mi profe: en el cuaderno dibujo tres cuadros que corresponden a cada imagen y debajo señalo o resalto el espacio donde los niños podrán escribir la historia que inventen.



Descubramos

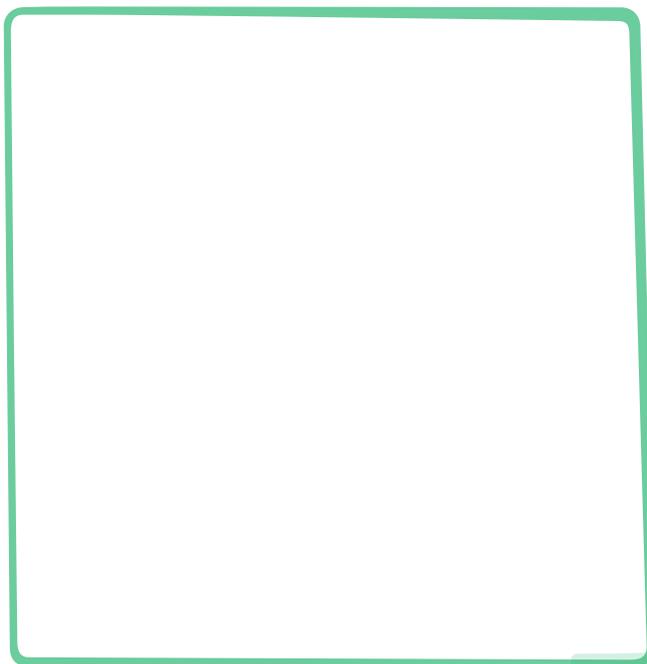
Vamos a reconocer los espacios de tu casa. Juntos podemos explorar cada rincón, para encontrar lo siguiente:

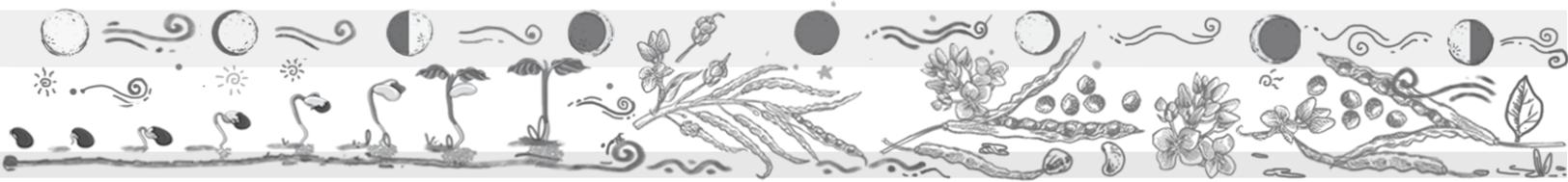
- Encuentra **2** lombrices.
- Señala **3** flores de color rojo
- Observa **2** plantas medicinales.
- Huele **1** fruta.
- Selecciona **3** piedras de diferentes tamaños.
- Intenta tocar **2** animales pequeños cercanos a tu casa.



Si lograste realizar todas las indicaciones, dibuja una carita feliz dentro del cuadrado.

Te invito a recordar lo que observaste en la huerta o en el Tul.



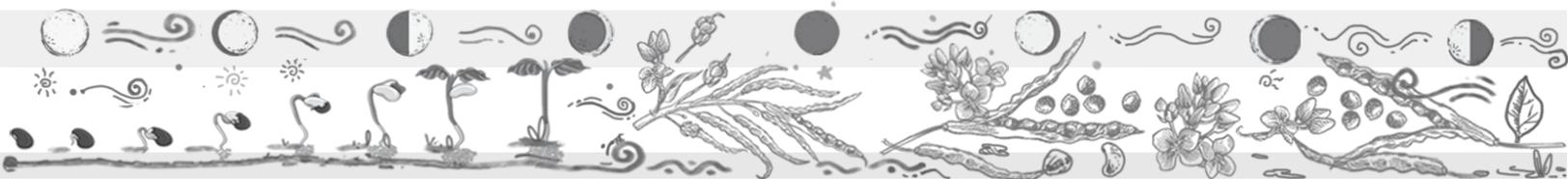


Escoge una semilla, planta o fruta e imagina cómo era antes, cómo es ahora y cómo será después. Dibújala en los siguientes 3 cuadros

Antes	Ahora	Después

Escribe en tu cuaderno la historia de la semilla

Escríbela aquí.	El profesor escribe tu historia aquí



Descubramos

Caminemos por la huerto del Tul, observemos los grupos de familias.

Traza una línea para unir cada alimento con el grupo al que pertenece. Pídele a tu profe, que te explique.

Hortalizas

Frutas

Aromáticas

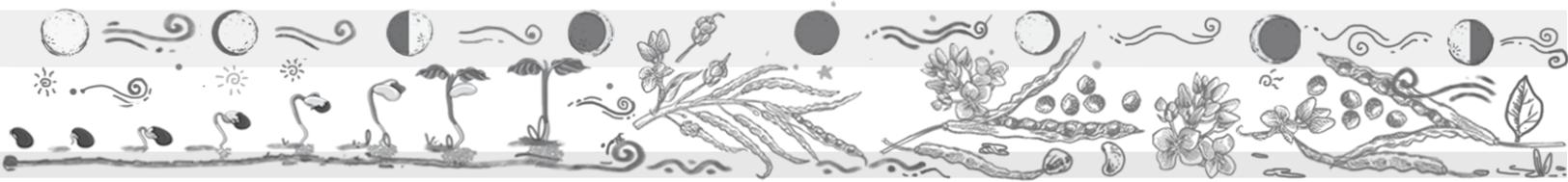
Plantas medicinales

Animales domésticos

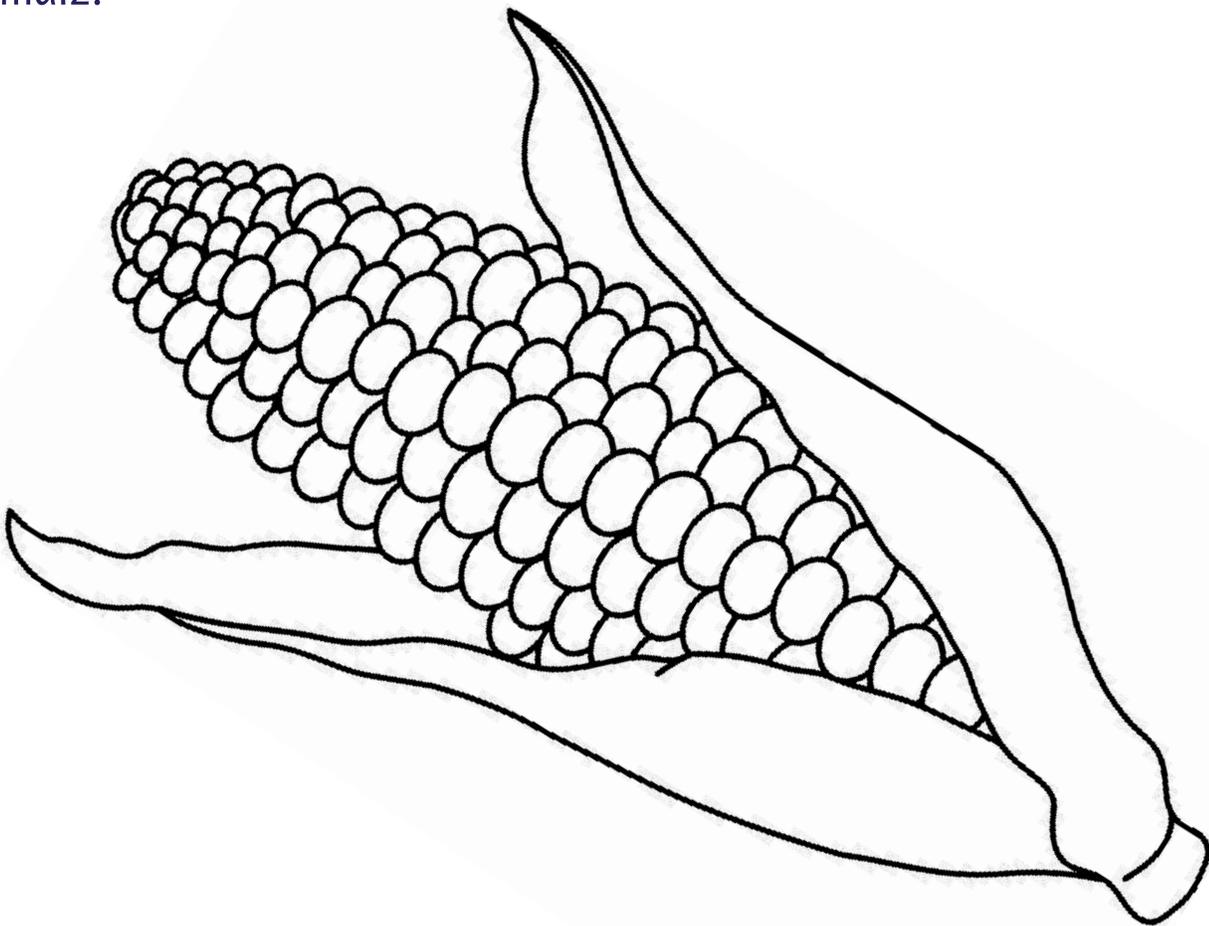


En la huerta o en el Tul, explora con tus ojos una mazorca de maíz y describe:

- ¿Cómo son sus granos?
- ¿Qué color tienen sus granos?
- ¿Qué textura tienen sus hojas?
- ¿Qué color son los pelos del choclo?

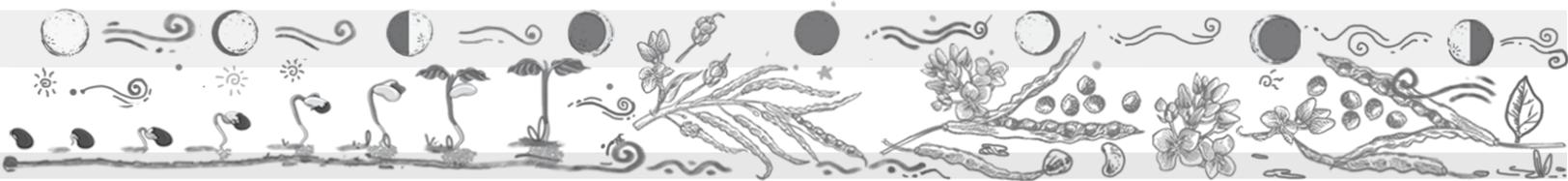


Utiliza semillitas para rellenar esta mazorca y pega hojas secas de maíz:



Conversa con tu familia y pregúntales tres recetas o preparaciones que se hagan con el maíz, y dibújalas en cada cuadro.

1.	2.	3.
----	----	----

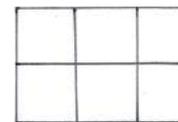
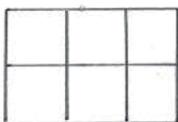
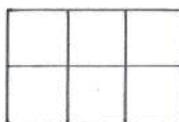
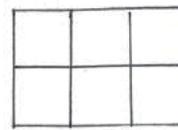
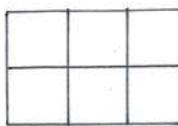
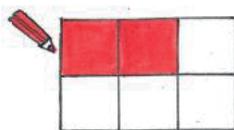


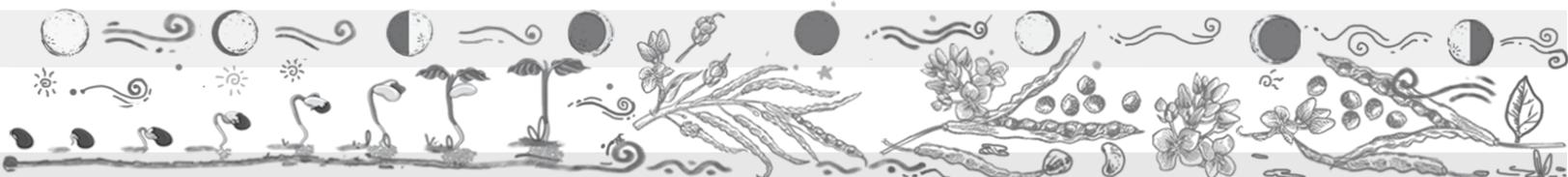
Con ayuda de tu familia y tu profe, escribe en tu cuaderno la receta o preparación favorita.

Esríbela aquí.	El profesor escribe tu receta o preparación favorita.

Aprende con los alimentos. Diviértete contando con mamá.

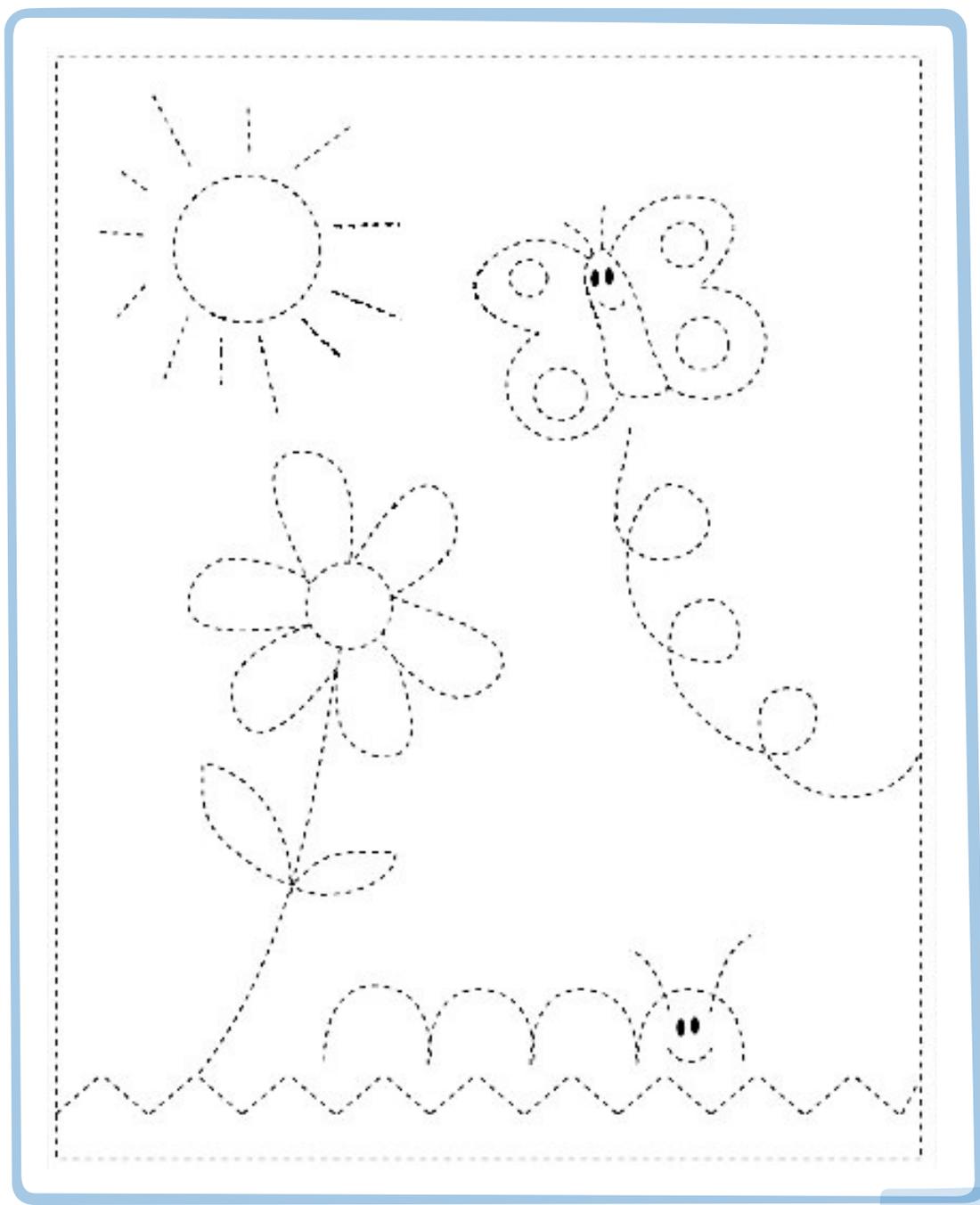
Llena de color el número de casillas que indica la fruta o la hortaliza.

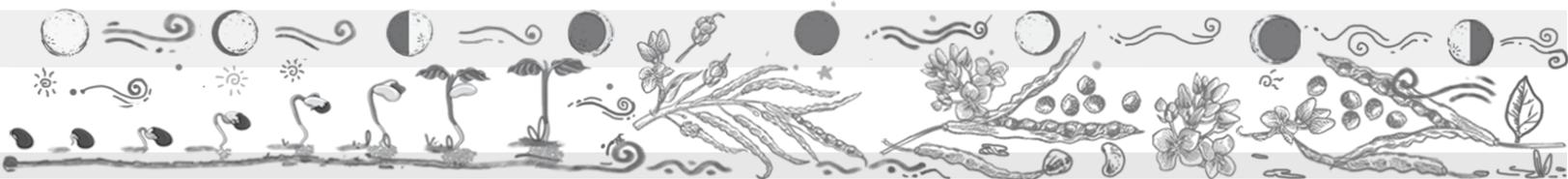




Esta mariposa, explora y recorre el Tul, atrapando el néctar de las flores.

Diviértete completando la imagen siguiendo la línea punteada. Luego colorea según tu imaginación.





Camino 3: Los colores y olores del Nasa Tul.

¿Cómo puedo descubrir los colores y los olores del Tul?



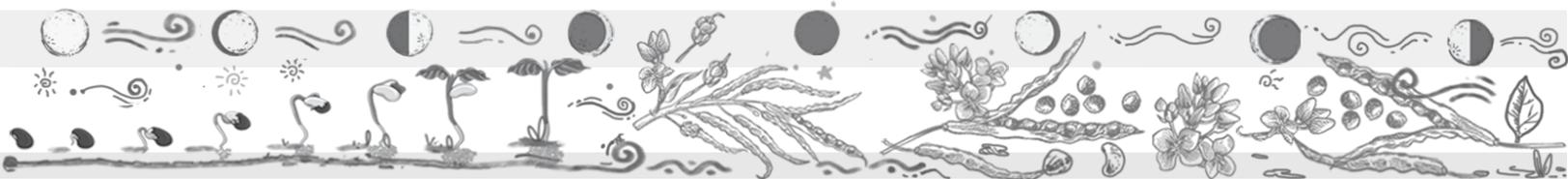
Juega en familia para aprender a contar:



Sal de la casa para descubrir los colores que hay alrededor. Elige a un líder que indicará qué deben buscar, según lo que haya en tu territorio. Por ejemplo, puedes buscar:

- 3 flores de color rojo.
- 5 hojas de color amarillo.
- 2 piedras de color negro.
- 1 banano de color verde.
- 4 limones de color naranja.
- 1 fruta acida.
- 4 frutas dulces.

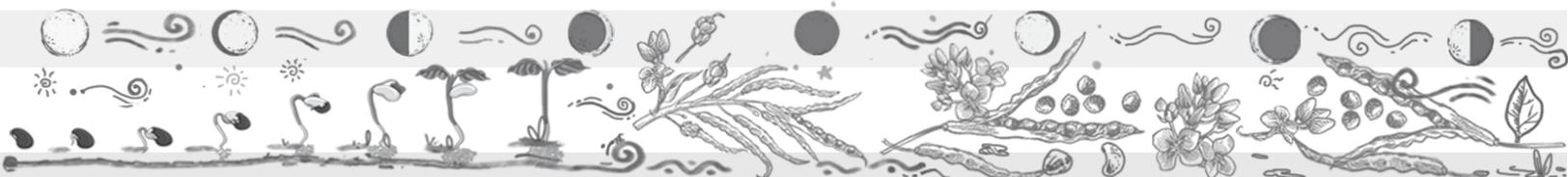




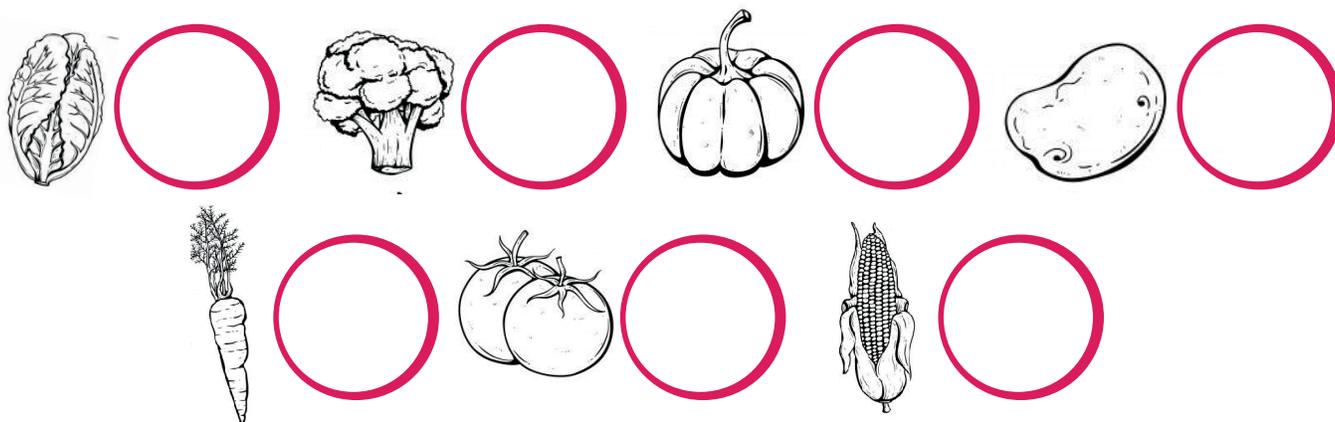
¡Contemos!

Esto alimentos se cosecharon en el Tul. Sabes ¿Cómo se llaman? Observa la imagen y descríbela. Luego encierra los alimentos iguales y los cuentas.





Escribe en el círculo el número correspondiente, según la imagen anterior.



Juega en familia:

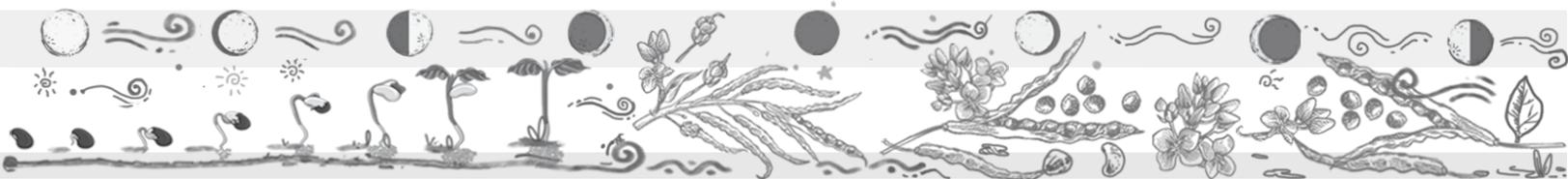
Invítalos a salir de la casa para descubrir los colores que hay alrededor. Elige a un líder que indicará qué deben buscar, según lo que haya en el territorio.

Por ejemplo, pueden buscar:

- 3 flores de color rojo.
- 5 hojas de color amarillo.
- 2 piedras de color negro.
- 1 banano de color verde.
- 4 limones de color naranja.
- 1 fruta acida.
- 4 frutas dulces.

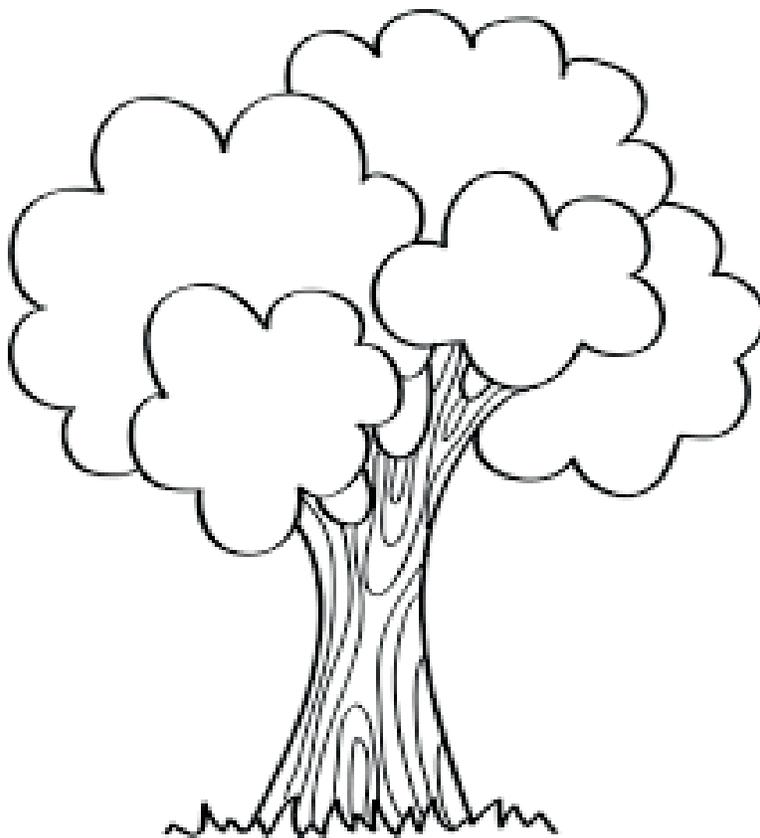


Variación del juego: Pueden formar parejas y agregar una dificultad (saltando en un solo pie, abrazados, imitando a algún animal del Tul, gateando, etc.)



Vamos a crear

Explora el Tul, y selecciona semillas de diferentes colores para rellenar este árbol que ha perdido la alegría y el color.



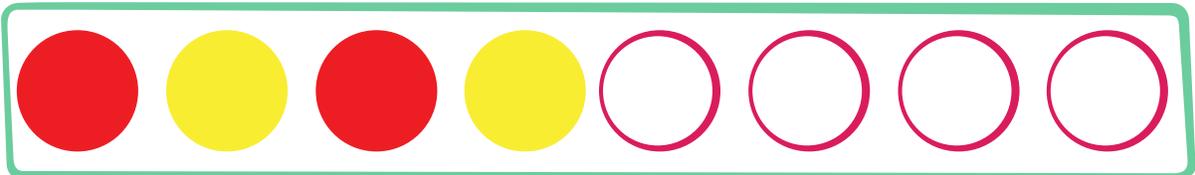
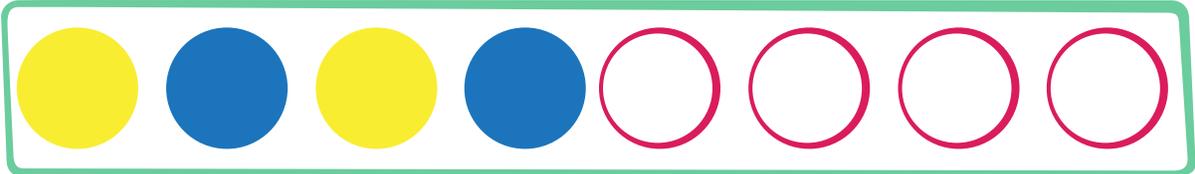
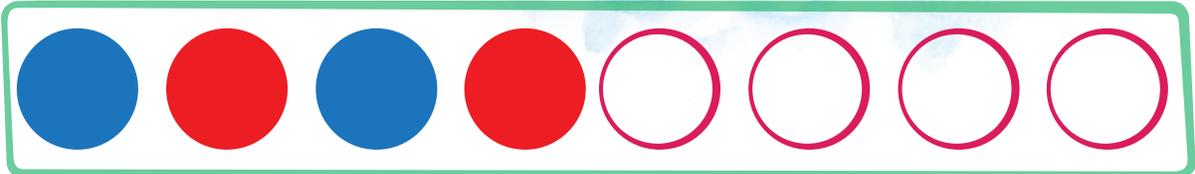
Imagina que cierto día, alguien desea cortar el árbol. Pero él te pide ayuda. ¿Qué harías para cuidarlo y protegerlo? Escribe la historia en tu cuaderno y coloca un nombre a este árbol.

Escribe la historia del árbol...

El profe escribe tu historia...



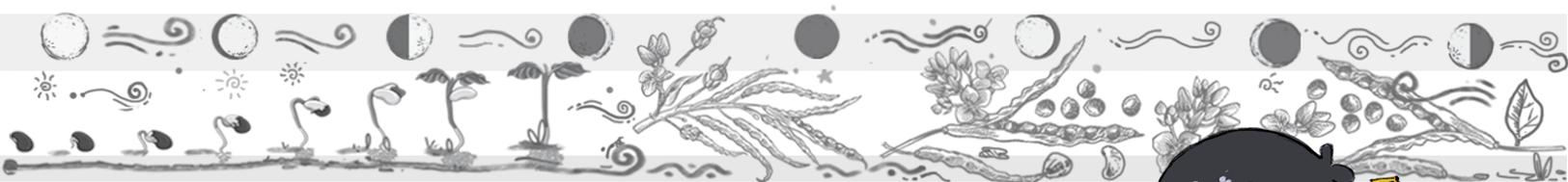
¿Y ahora qué color sigue?



¿Cuántos círculos amarillos hay en la segunda secuencia? _____

¿Cuántos círculos rojos hay en la primera secuencia? _____

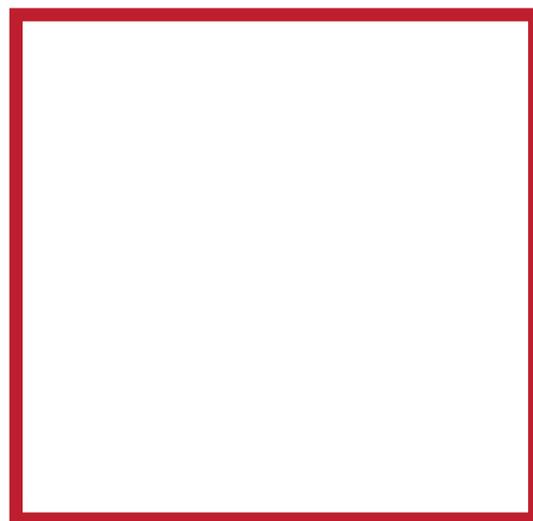
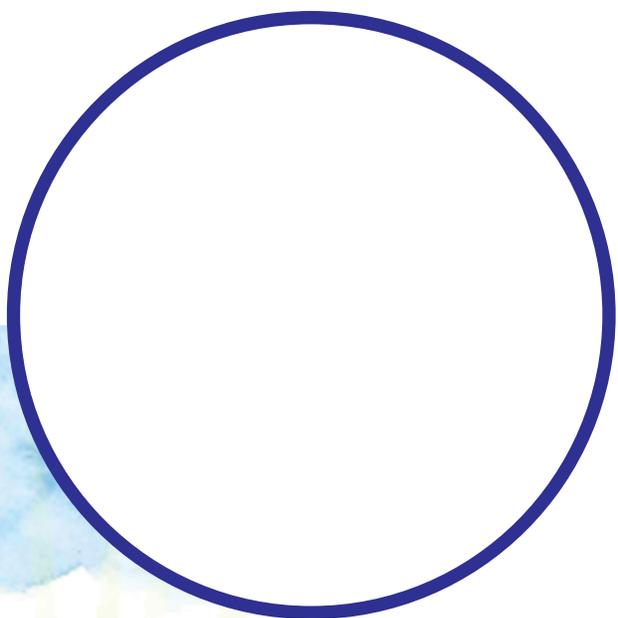
¿Cuántos círculos azules hay en la segunda secuencia? _____



Quando contamos recordamos las cantidades y las representamos con los números.

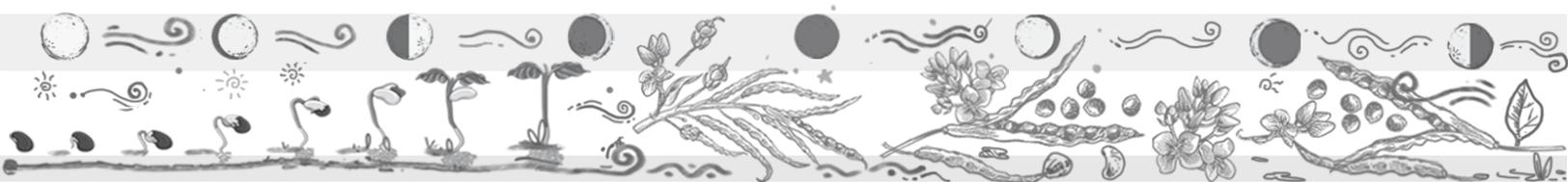


En periódicos o revistas, busca muchos números **1**, **2** y **3** y pégalos dentro del círculo. Luego, busca pocas vocales **a** y pégalas en el cuadrado:



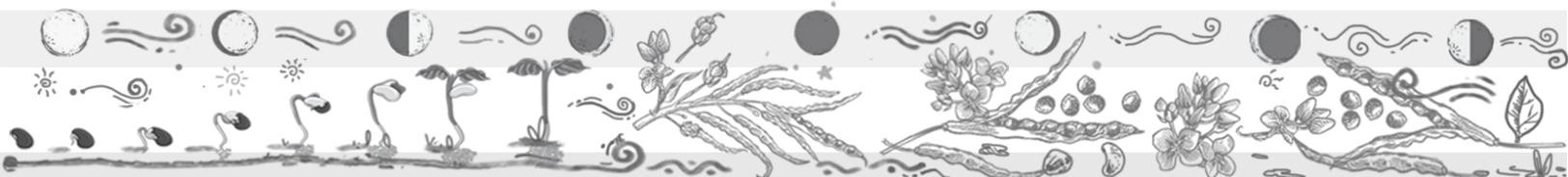
¿Sabías que los animales también hacen parte del Tul y en su cuerpo tienen colores hermosos?



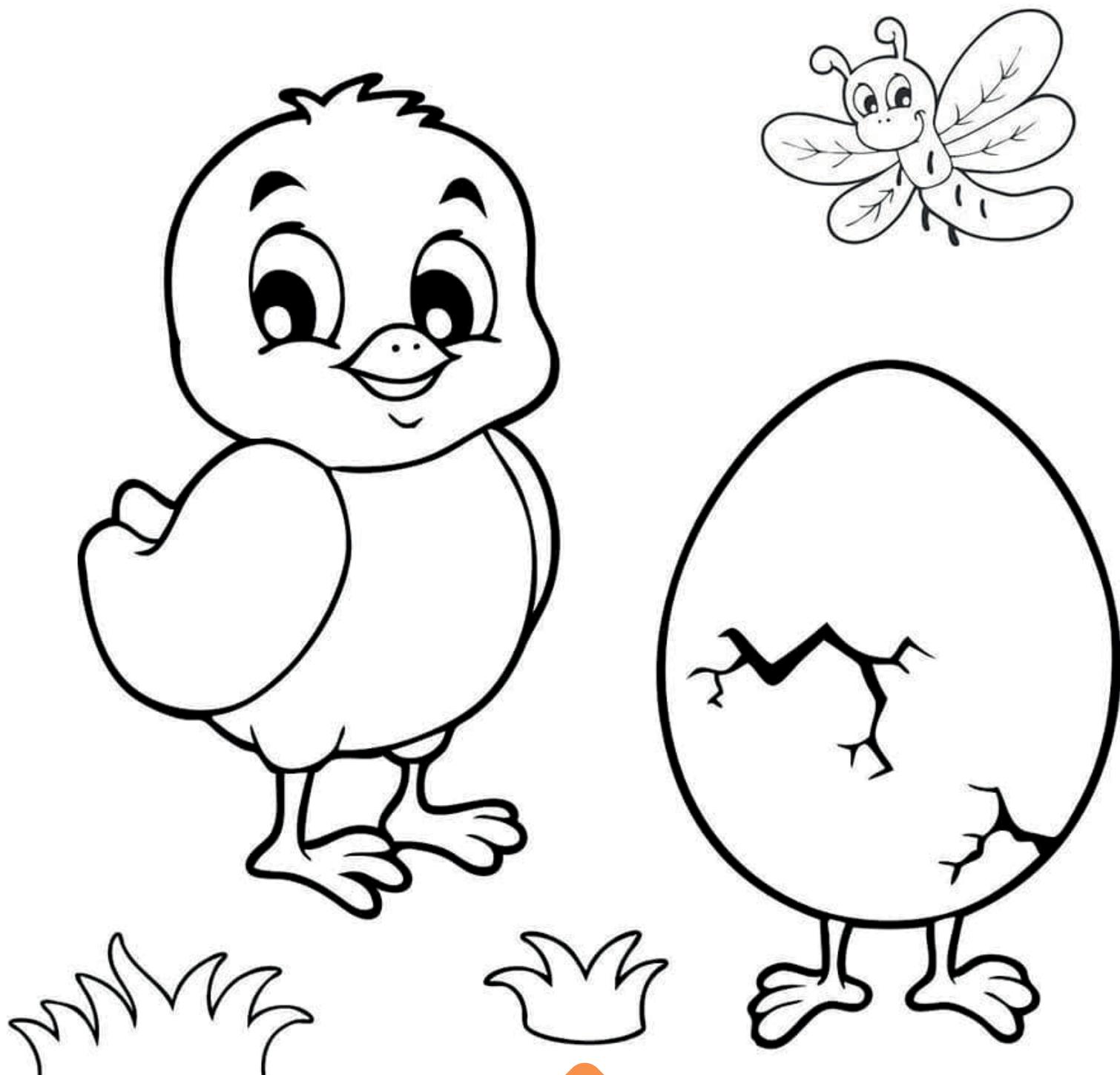


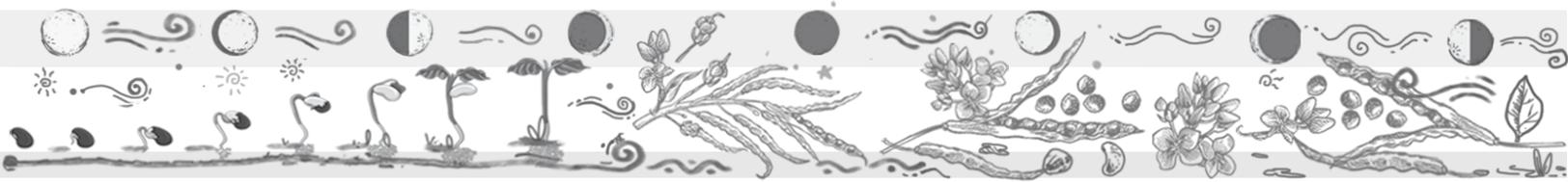
Recorre la casa y sus alrededores, para observar los animales y describir sus colores. Dibuja el animal con más colores en su cuerpo.





Este pollito ha perdido su color y necesita de tu ayuda para recuperarlo. Utiliza el material que tengas en casa para colorearlo. Puedes utilizar florecitas de colores o pigmentos de la naturaleza:





Escribe la historia del pollito

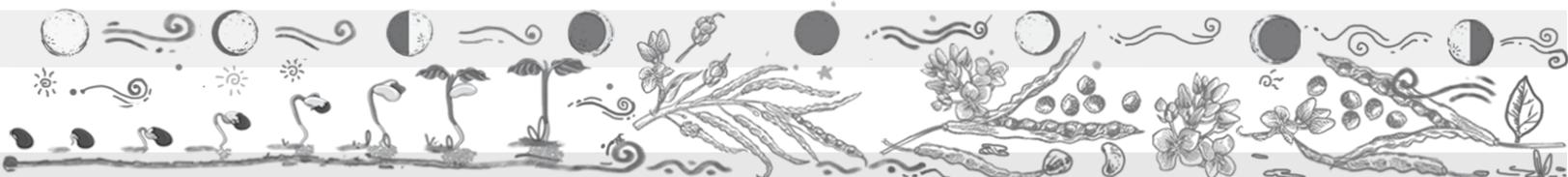
Escribe la historia...	El profe escribe tu historia...

Camino 4: Historias en familia.



Las familias durante años han cultivado la tierra.

Los indígenas, los campesinos, los afros y algunas familias urbanas, siembran semillas para tener y consumir alimentos sanos.



¡Hagamos memoria sobre nuestras cosechas!

Pide a tus abuelos y a tus padres que te cuenten historias sobre sus cosechas..



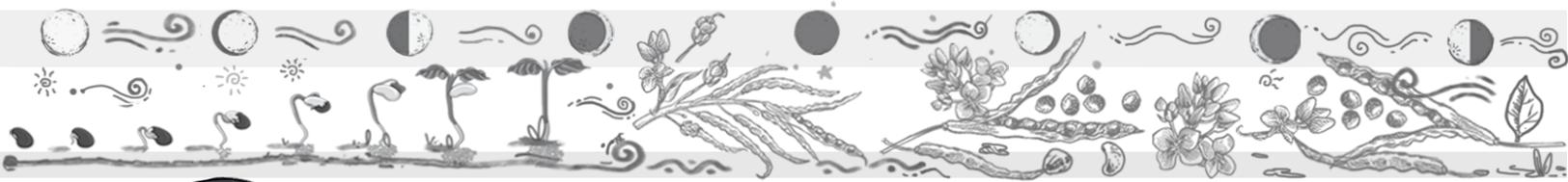
¡Contemos historias!

Describe lo que ves y activa tú imaginación. Escribe una historia en tu cuaderno.

¿Qué nombre le pondrías a esta imagen?

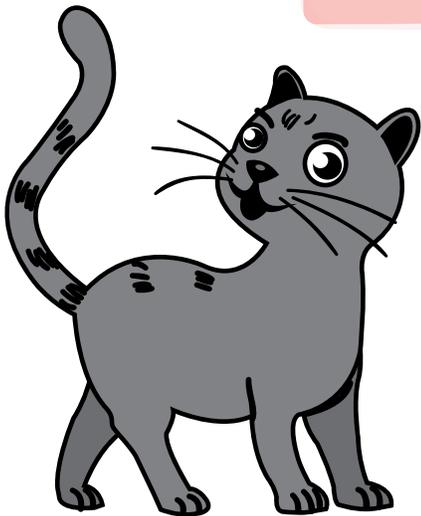


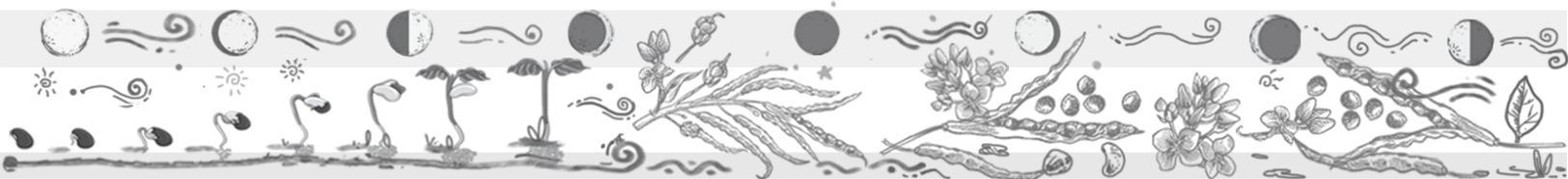
Para ello tu profe, te ayuda a dibujar en el cuaderno, el cuadro para escribir historias.



Estos amigos, siempre juegan y se divierten en el Tul. Conversa con tu familia y aprende más sobre el gato, el ratón, la araña y el murciélago.

Imagina que cosas hablarán y escribe su conversación con ayuda de tu profe. Luego coloréalos.





¡Tú primera huellita!

Has logrado realizar todos los caminos, en compañía de tu familia.

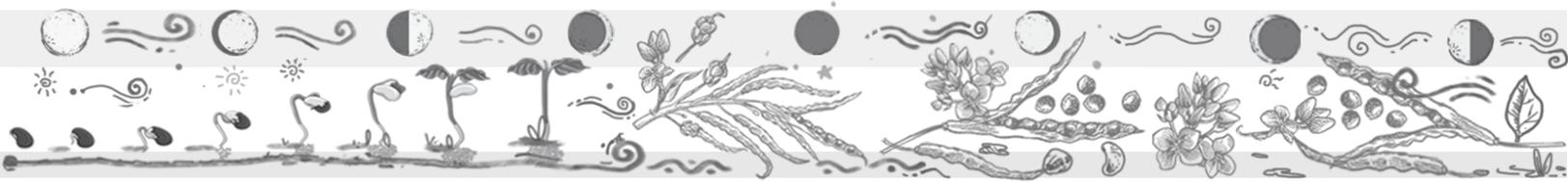
Con tu familia aprendiste que todos deben sembrar y cuidar las semillas para cosechar buenos frutos.



Además, que los abuelos y mayores, durante generaciones nos han enseñado a sembrar con el camino del Sol y la Luna.



¡Sigamos cosechando saberes y conocimientos!

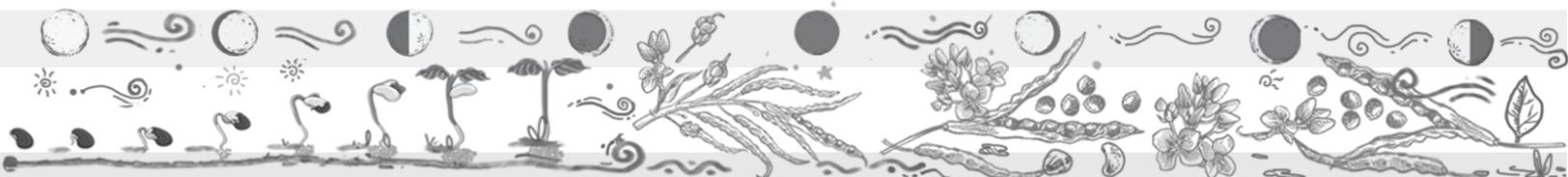


Unidad 2: La Luna nos enseña

Recuerda que en las noches la Luna nos acompaña desde el cielo, para que las familias no olvidemos sus consejos.

Como ella es coqueta a veces se oculta y su carita va cambiando en 8 momentos o fases.





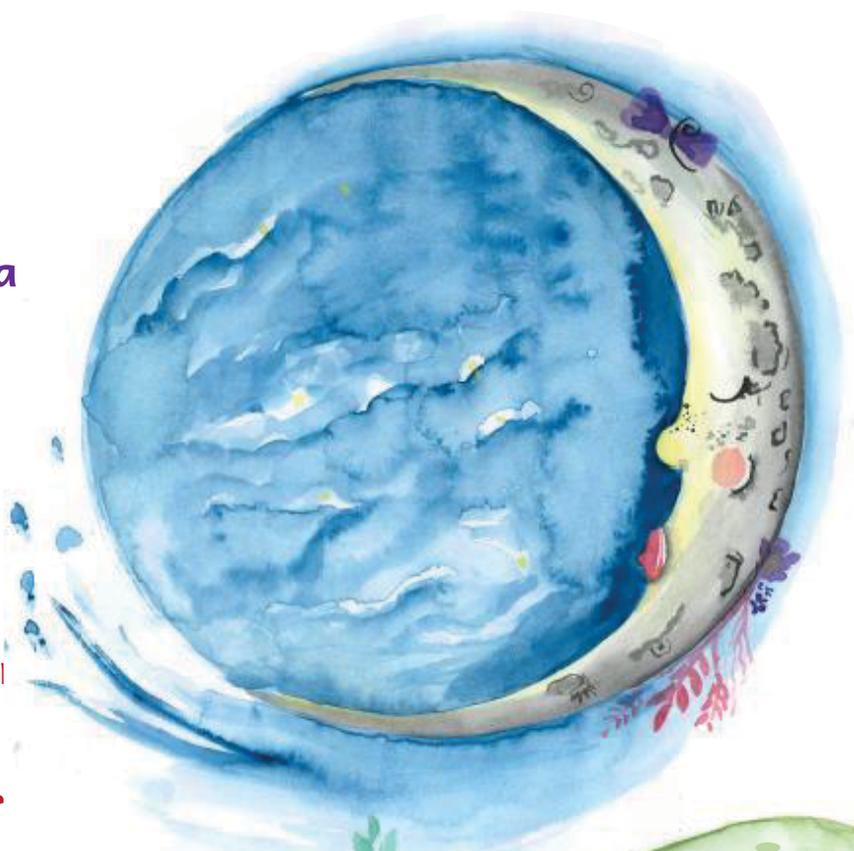
La primera noche tiene cara de bebé, por eso se llama

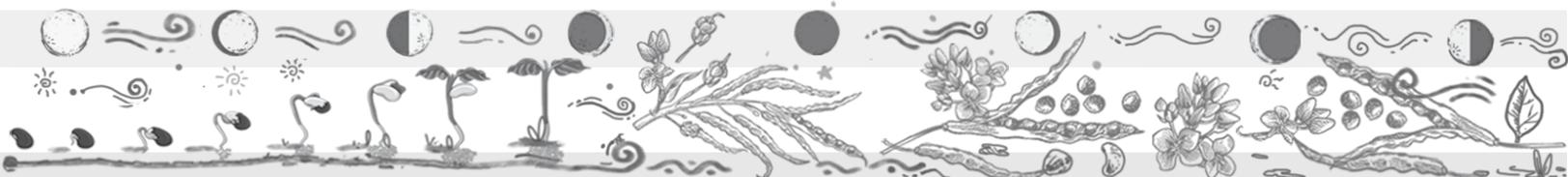
“Luna bebé” “Nyafx a’te luuçx”

¿Quieres conocerla?

Aprendamos con la Luna bebé - Nyafx a’te luuçx

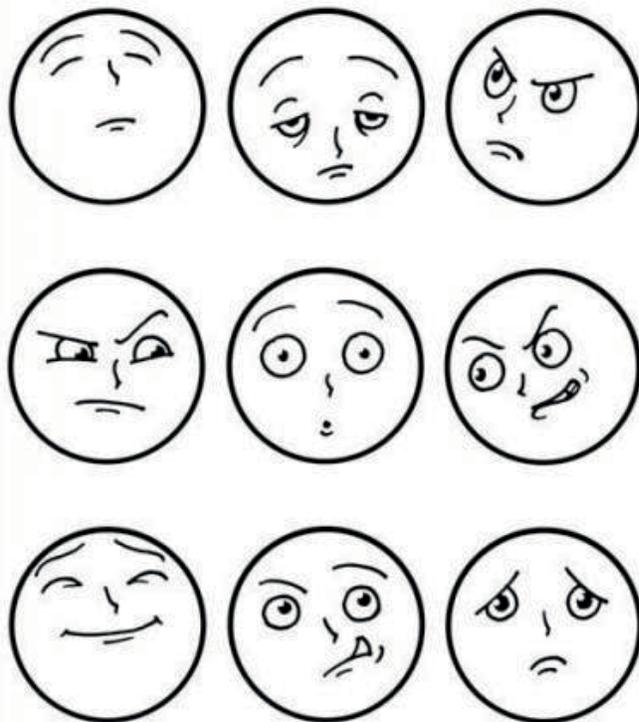
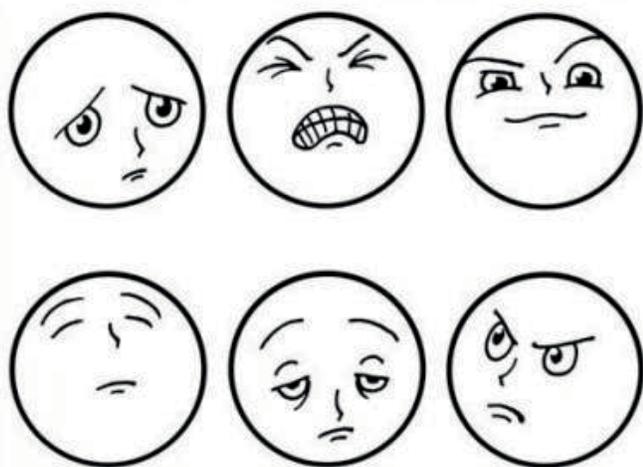
**Lunita bebé me llaman
Cuando aparezco
en el cielo
Soy bonita pero frágil
Y no tengo mi tetero.
Si me ves como una astilla
No siembre ninguna
semilla
No guardes tanta comida
Para gorgojo y polilla.
Las canciones de cuna
Siempre me van a arrullar
Para dormirme profunda
Y solo una hora alumbrar**

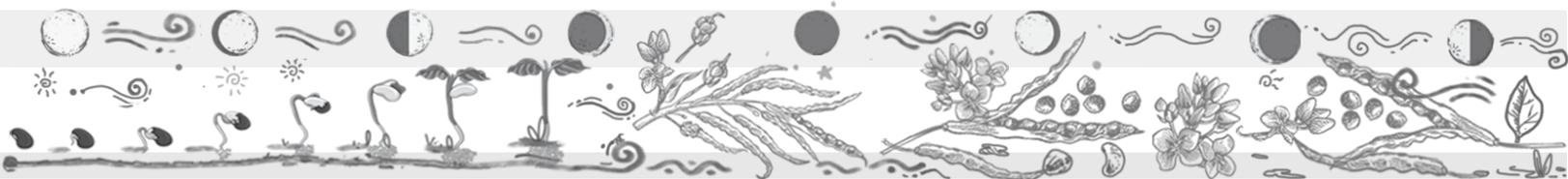




**Quando la Luna bebé veas
alumbrar, recuerda que te
puedes desparasitar ...**

Explora la huerta y con ayuda de tu mamá o abuelita, escoje una planta medicinal que sirva para purgar y limpiar el cuerpo de los parásitos y amebas. Huélela y colorea la cara que pusiste:





Camino 1: Cantemos en la tulpa

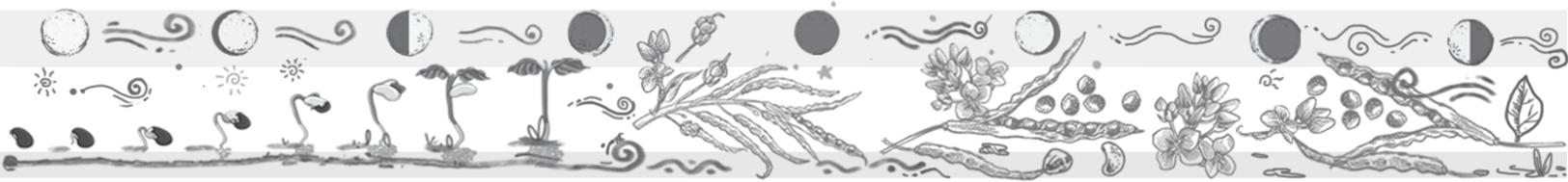
La tulpa

Alrededor de la tulpa me caliento con el fuego,
aquí han sembrado mi ombligo, desde mi nacimiento.
Se comparte el conocimiento de mis padres y abuelos.
Con cantos, coplas, historias y juegos.



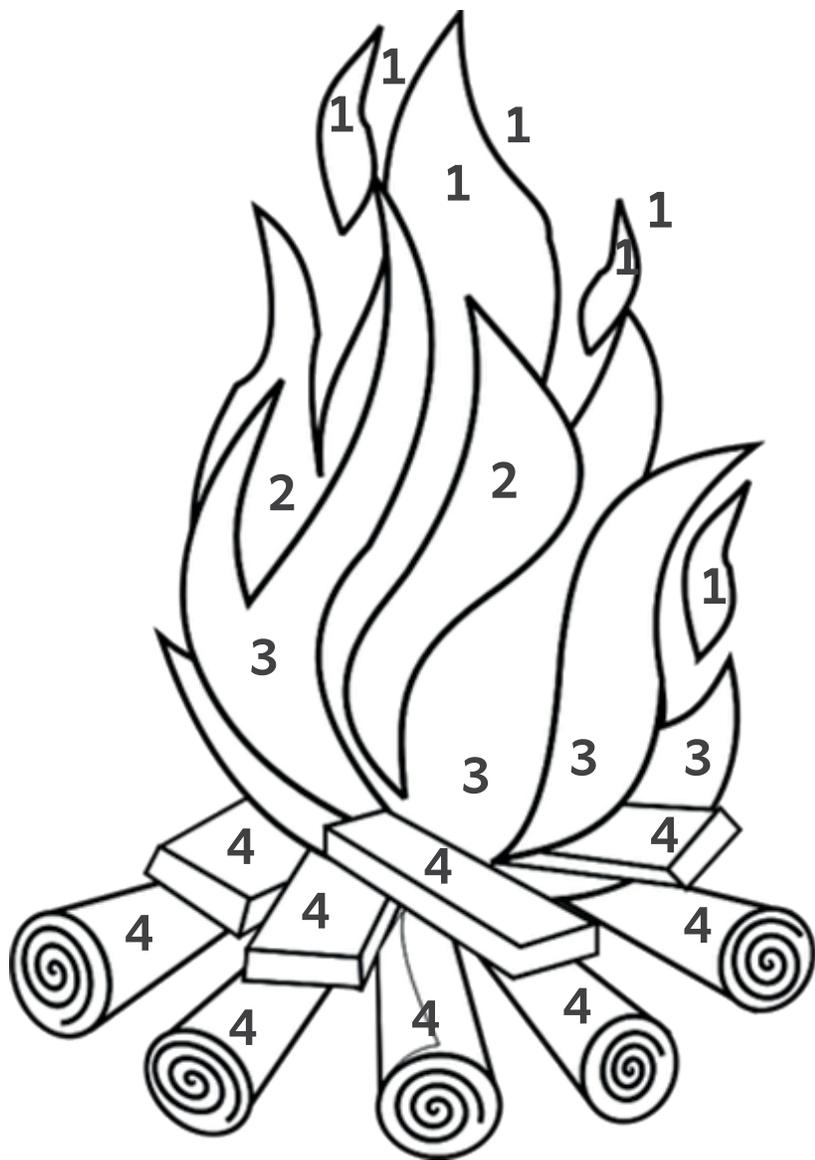
En el verso anterior, cuenta las vocales e. Busca otras y enciérralas con color azul.

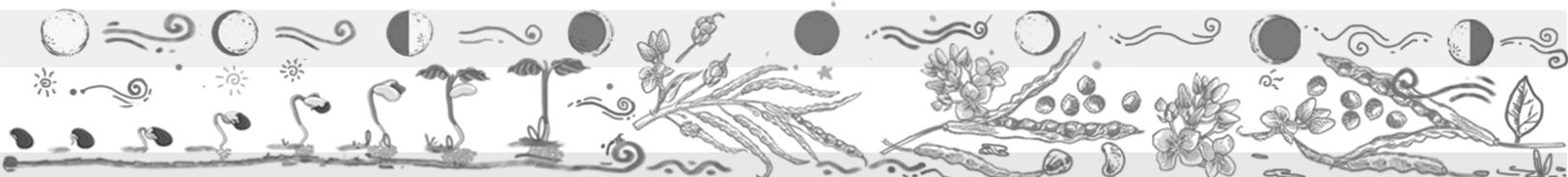
¿Cuántas vocales e encontraste? _____



El fuego es un elemento importante para el buen vivir, nos da calor cuando estamos alrededor de la tupa y con él se cocinan ricos alimentos.

Colorea de acuerdo al color que corresponda a cada número:





Cantemos en familia

Invita a tu familia con flautas, tambores y otros objetos musicales a cantar esta linda canción a la Luna:

“Sale la Luna”¹

Sale la Luna, redonda redonda

Como una plaza, como una ronda

Sale la Luna, chiquita, chiquita

Igual me alumbra media Lunita

Yo no sé yo no sé, de dónde viene y a dónde va

Yo no sé yo no sé, pero papito me lo dirá.

Sale una estrella, bella muy bella,

Dos angelitos juegan con ella

Sale una nube rosada, rosada

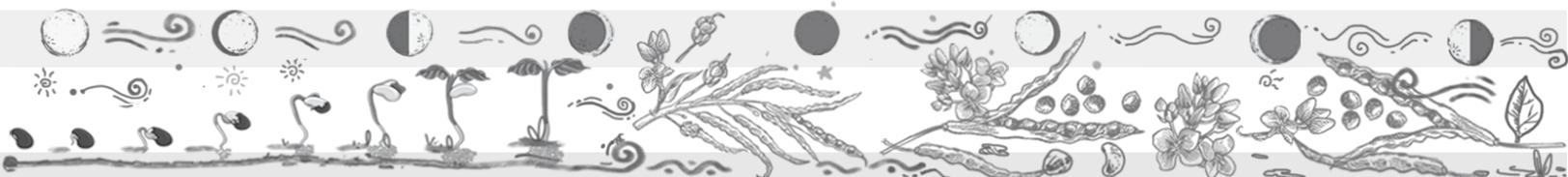
Porque ya viene la madrugada

Yo no sé yo no sé, de dónde viene y a dónde va

Yo no sé yo no sé, pero papito me lo dirá.



¹ <https://www.youtube.com/watch?v=ad2yhgTNNQU>



El Sol ya viene, subiendo, subiendo

Y la estrellita se va corriendo

Mientras la Luna redonda redonda

Tras de los cerros se va ocultando

Ahora lee la canción y entónala varias veces en compañía de tu familia.

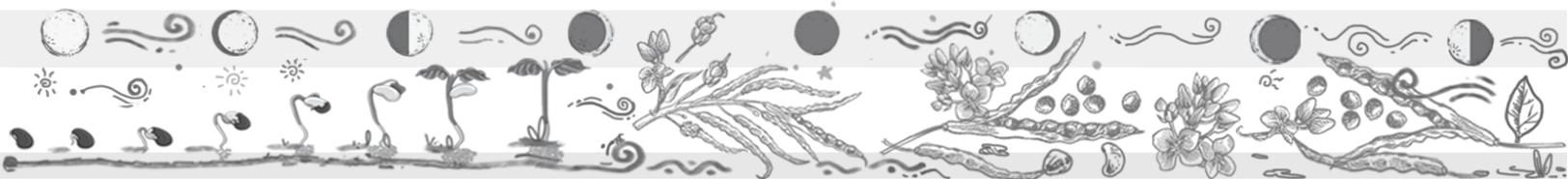
Luego inventa una historia con los personajes de la canción.

Escríbela en tu cuaderno, siguiendo el esquema de escritura, con ayuda de tu profe.



Escribe tu historia.

El profe escribe tu historia.



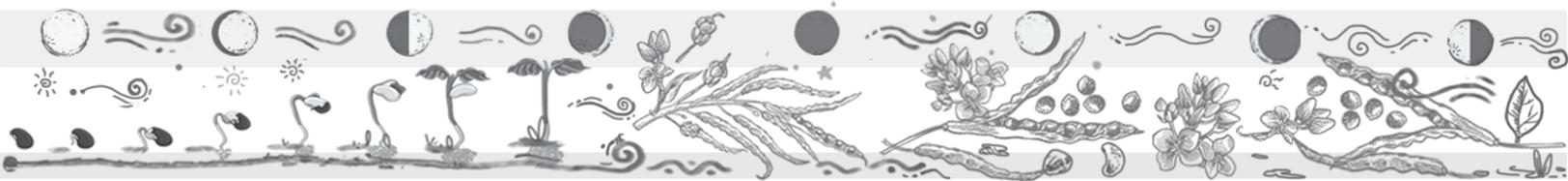
¡La Luna niña, “A’te Luuçx Putxtesa”!

Alrededor del fuego vamos a recitarle a la Luna niña estos lindos versos. Ella también te da sabios consejos, para tener buenas semillas y cosechas:

**La luna curiosa
se metió en el río
y al llegar al fondo,
tiritó de frío**

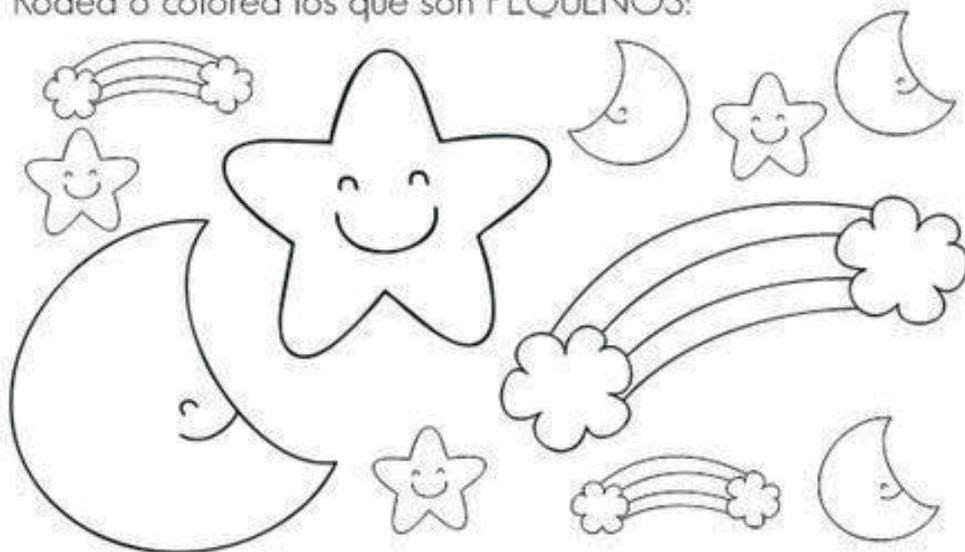
**Dos lindos armadillos
La vieron mojar
se escondieron con miedo
Al oírla llorar**





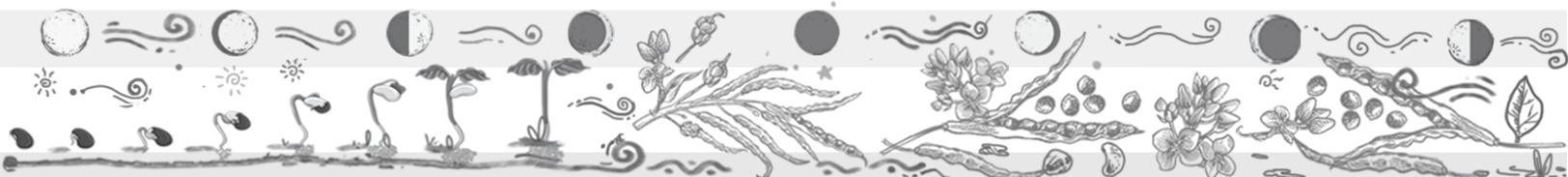
La Luna niña te invita a encontrar lindos amigos, teniendo en cuenta la instrucción.

Rodea o colorea los que son PEQUEÑOS:



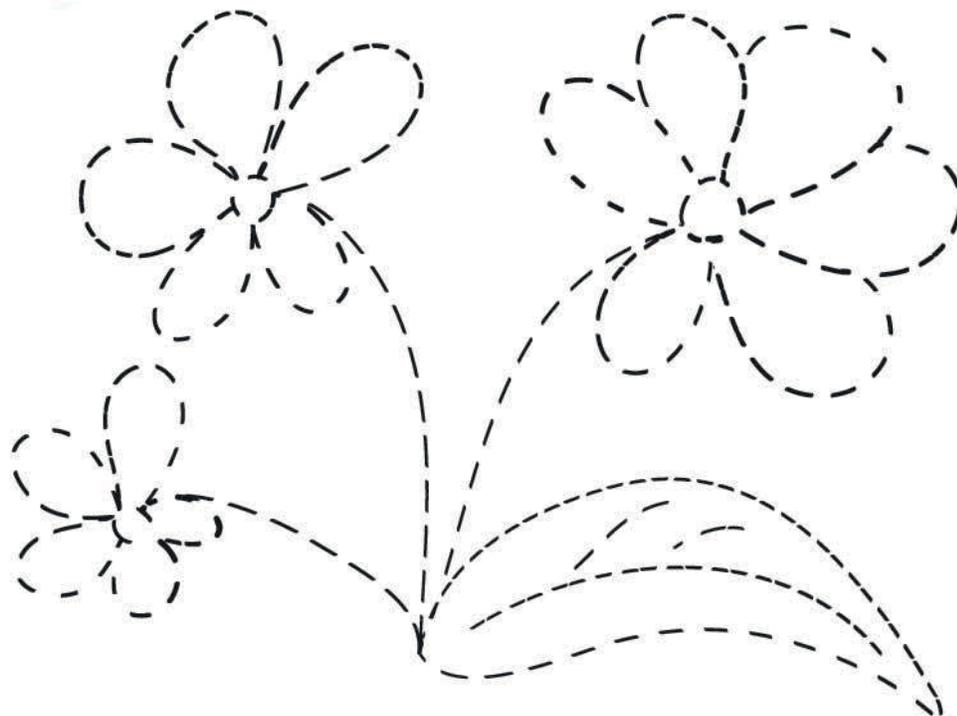
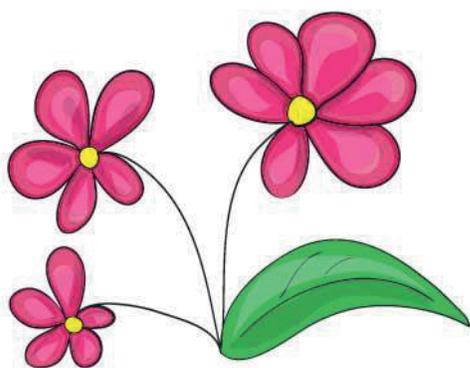
Rodea o colorea los que son GRANDES:

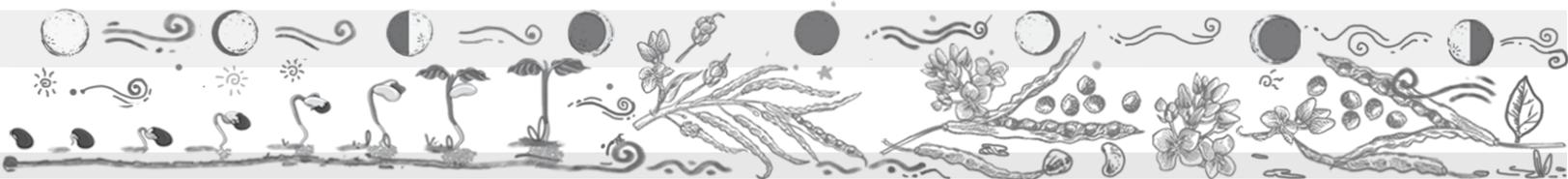




Cuando la Luna niña alumbra en el cielo, con mi mamá puedo arreglar el jardín.

Imagina que las flores estarían felices, si acaricias sus hojas y pétalos. Complétalas uniendo las líneas y luego coloréala.





Camino 2: Consejos para Sembrar

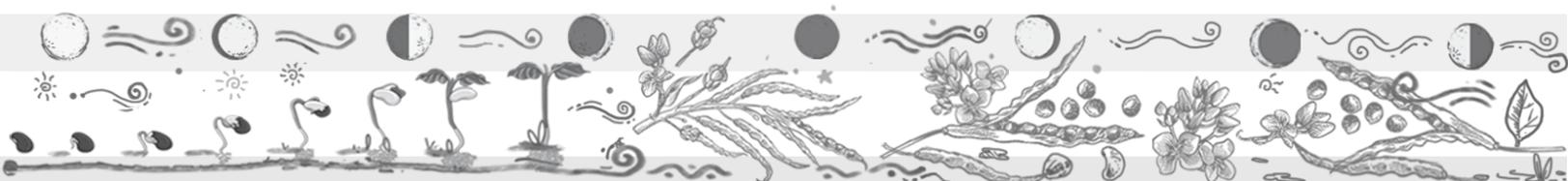
La Luna jovencita, es la luna de las semillas, cuando alumbra en el cielo podemos seleccionar, hacer cosquillas, despertar, hacer remedios y sembrar

Luna jovencita “A’te kna’sa”

Con el pasar
de las noches
La niña crece, se ve
más bonita nacen los
frutos, crecen las flores
Brilla más la luna
señorita

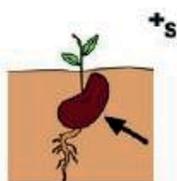
Esta lunita otros
consejos nos dará,
para que las semillas
se puedan cuidar
y conservar.



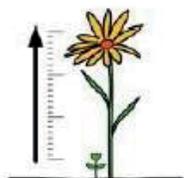


¡Vamos a aprender!

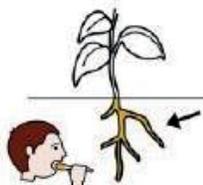
Las plantas son seres vivos, por lo tanto:



Nacen



Crecen



Se alimentan

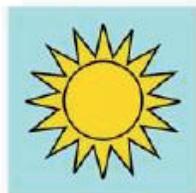


Mueren

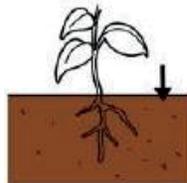
¿Qué necesitan las plantas?



Agua



Luz solar



Tierra

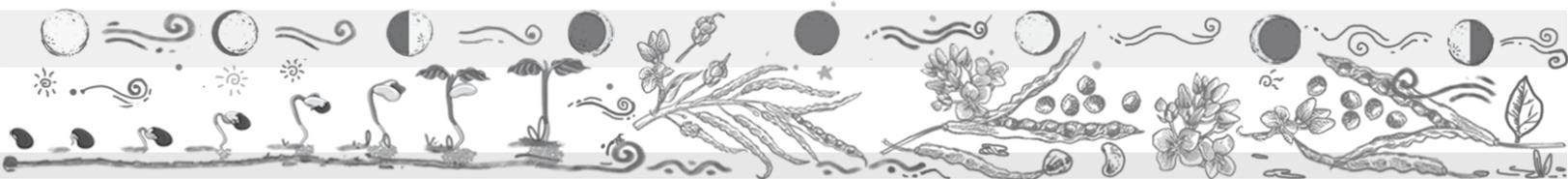


Aire

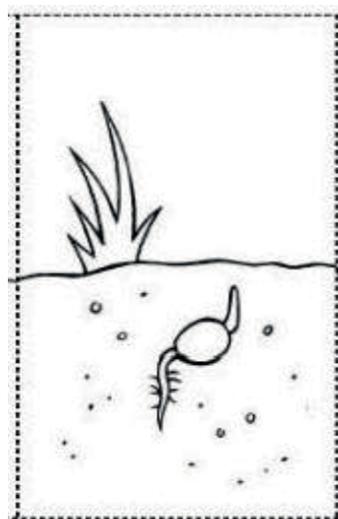
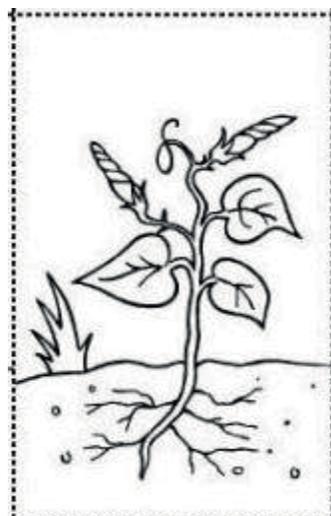
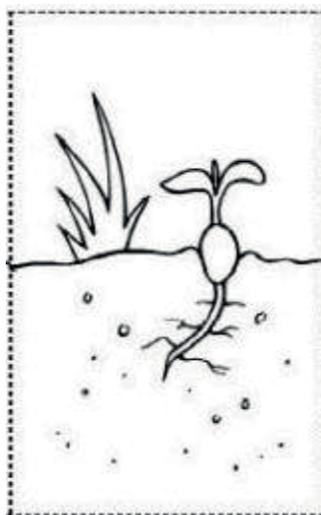
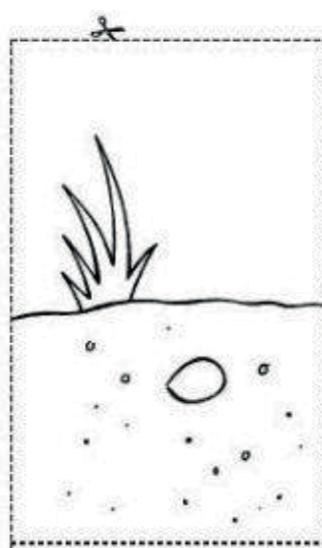
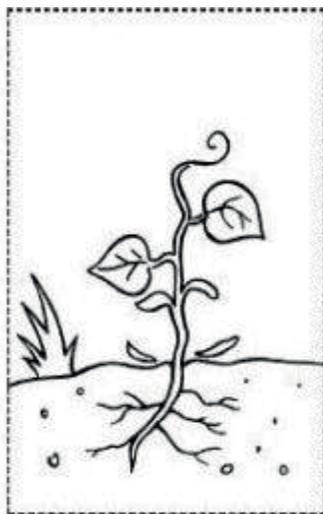
Conversemos

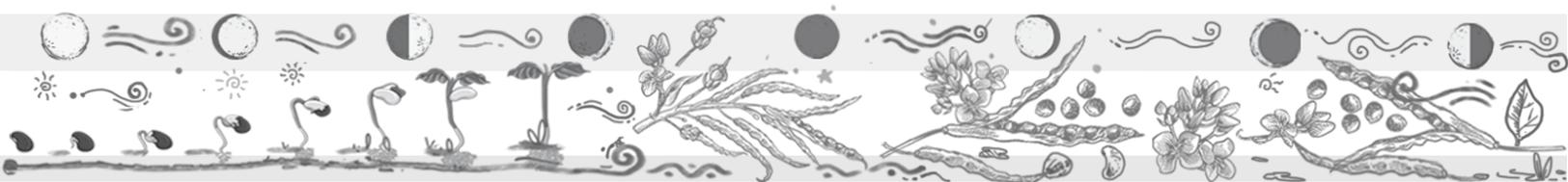
Consulta con tus padres sobre la siembra y el cuidado de las plantas:

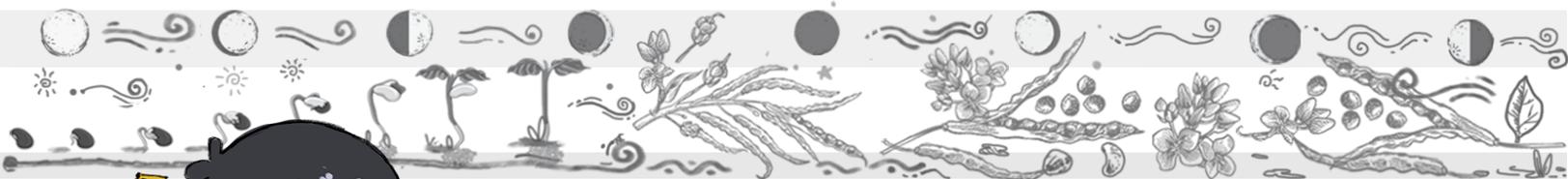
- ¿Qué otros cuidados necesitan las plantas?
- ¿Cómo son los hijos de las plantas?
- ¿Cuáles son las plantas que más sembramos?
- ¿Cómo nos indica la Luna que podemos sembrar?



La Luna quiere aprender más sobre la siembra, ayúdala a ordenar la siguiente secuencia de imágenes. Recórtalas, ordenalas y pégalas en tu cuaderno.







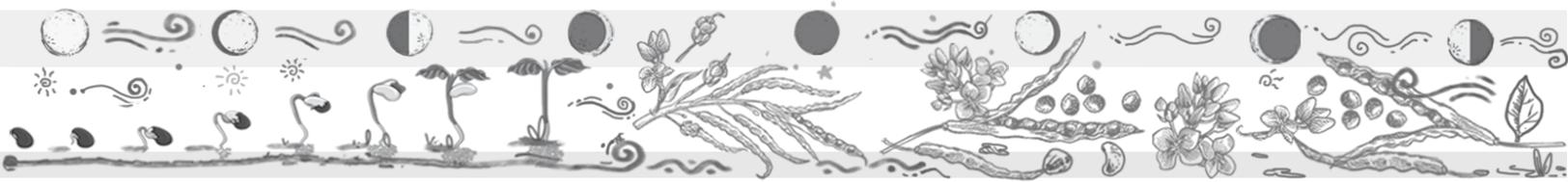
Con mi boquita
como ricas sopas
de maíz.

Con el sentido del gusto, vamos a explorar y descubrir muchos sabores de las cosechas en el Tul.

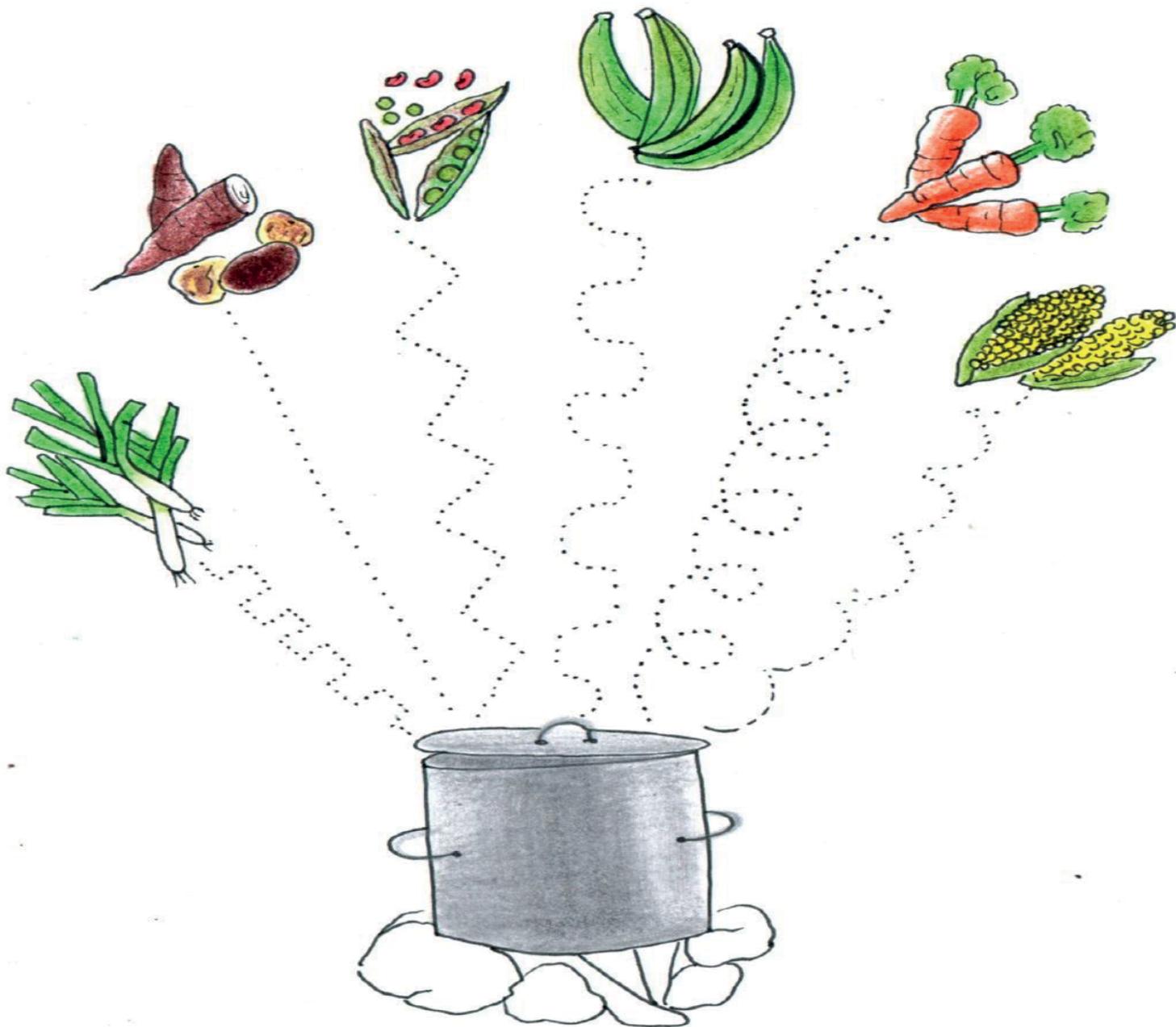
Pide a tus abuelos y padres que te cuenten cómo fue su niñez y cómo se alimentaban y trabajaban en su época.

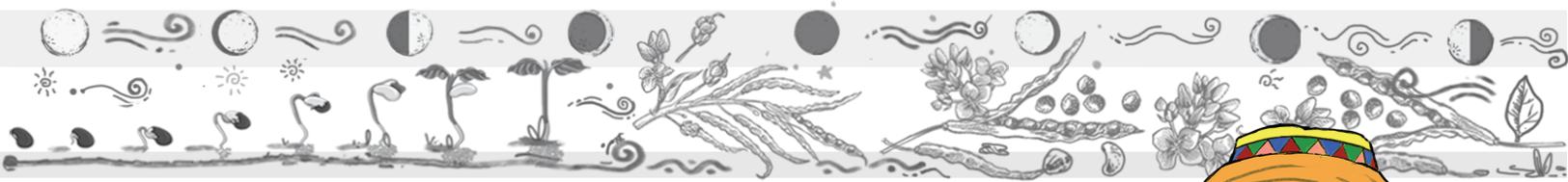
Dibuja la historia que más te gustó de la niñez de tus abuelos o tus papás.





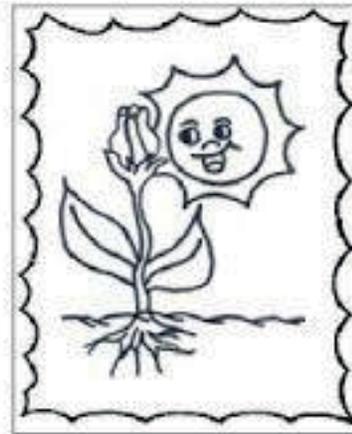
Mamá cocina ricas sopas en la tulpá. Ayúdala a agregar a la olla los ingredientes uniéndolos con los puntos:





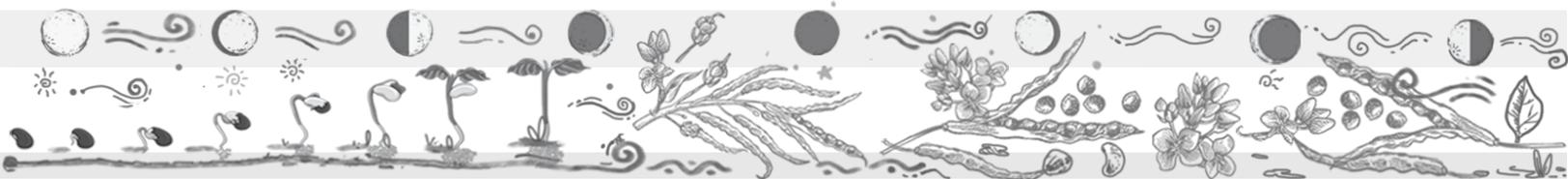
¡Contemos historias!

Observa las imágenes, coloréalas y en tu cuaderno escribe una historia.



Escribe tú

Escribe tu profe



Camino 3: Leyendo los tejidos

La Luna, la cuarta noche alumbra un poco más, por eso se llama...

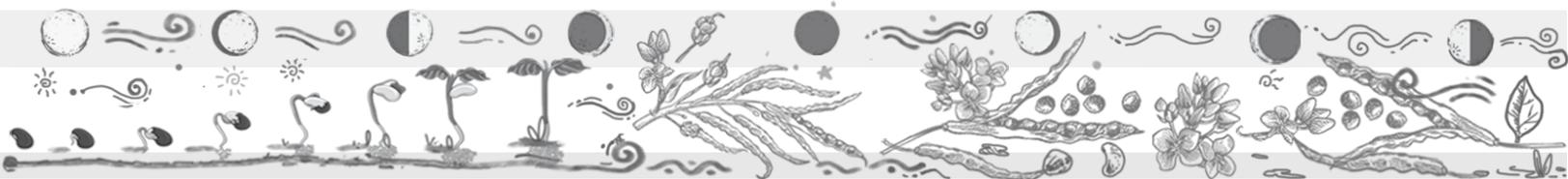
“Luna madre – A’te thê’ jeçsa”,

Juntos aprenderemos de los tejidos y su importancia para los territorios.

Señora Luna, señora Luna
Estas hermosa como ninguna
Si el Sol coqueto te mira
No te vayas a enojar.

Me ha contado el abuelo
Que la casa y el Tul Siempre
sabes cuidar
además, que hilas y tejes
muy juiciosa en el telar.





Conversemos en familia

Preguntemos a papá, mamá o a los abuelos:

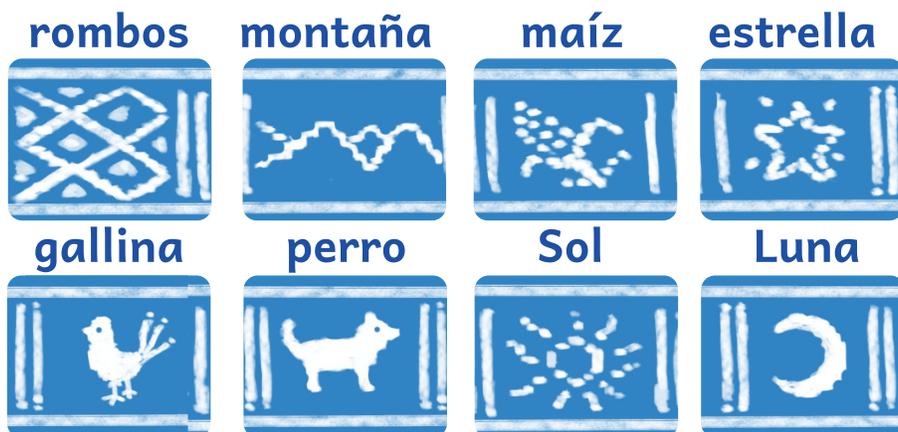
- ¿En qué Luna cortan la lana de las ovejas?
- ¿En qué Luna se pueden podar las plantas?
- ¿Qué árboles frutales podemos sembrar en Luna madre?
- ¿Saben en qué Luna cortar el cabello, para que no se caiga?
- ¿En qué Luna se puede cortar el Pindo para tejer sombreros?

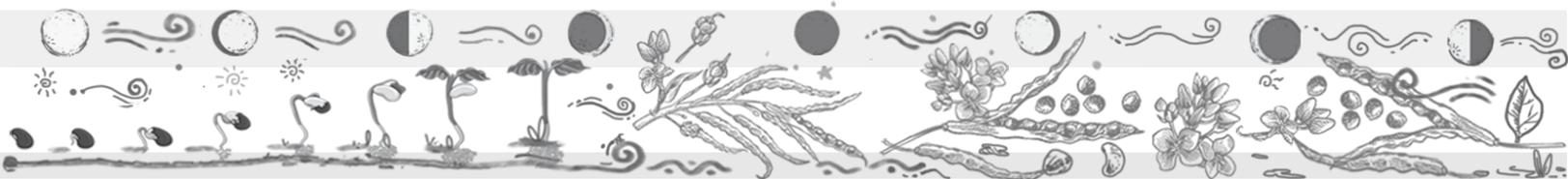


¿Sabías que los tejidos que utilizamos como la jigra, el chumbe o la ruana, contienen muchos significados y sus figuras nos cuentan historias?

Escribe historias

Junto a tu familia lee la siguiente historia y luego completa, con las siguientes figuras, la historia en el chumbe:





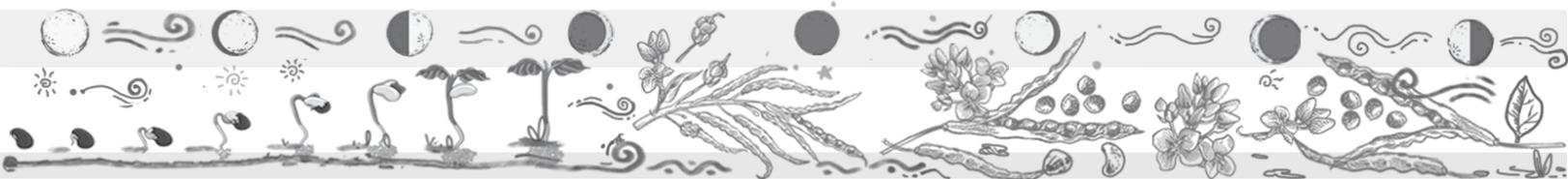
Un lindo día, cuando el señor Sol empezó a brillar en lo más alto de la montaña, una linda jovencita salió a la huerta a recoger mazorcas para el almuerzo. Mientras se acercaba a la huerta se encontró con una linda serpiente, que la invitó en la noche a ver las estrellas.



En la noche, cuando las estrellas brillaban, la Luna les habló. Les dijo que venían tiempos de cosecha y producción de maíz, y de muchos otros alimentos.

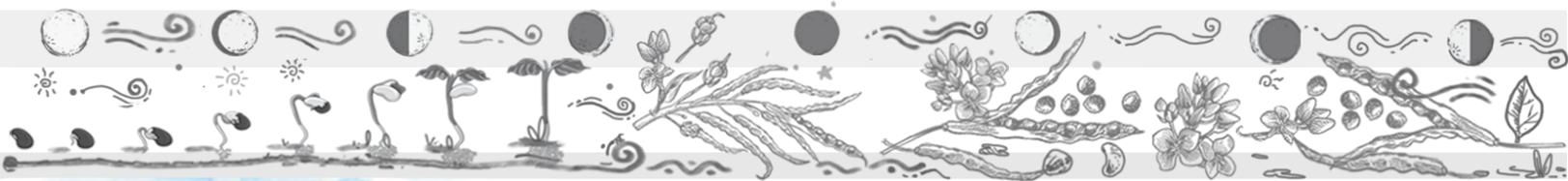
Ahora dibuja tu historia sobre este chumbe.





¿Sabías que los chumbes, las jigras, cuetanderas y otros tejidos, son teñidos con hermosos colores que nos da la madre tierra?



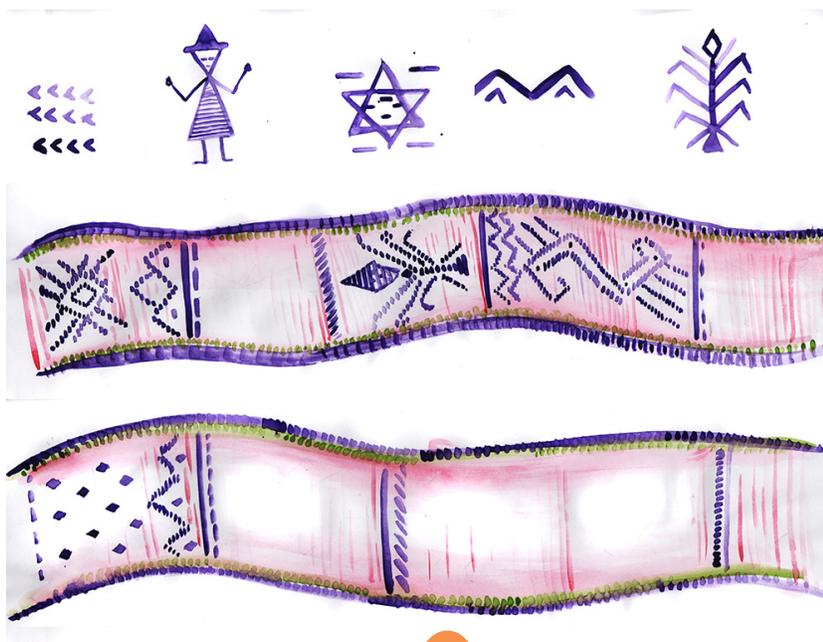


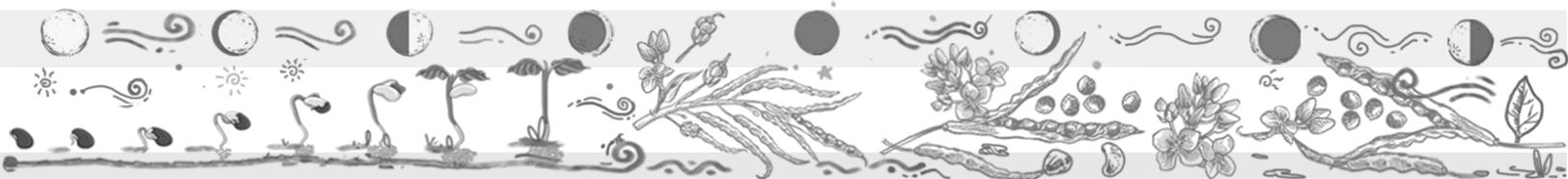
Exploreemos



En la naturaleza podemos encontrar muchos colores, que nos sirven para pintar o teñir la lana, la ropa o incluso pintar nuestros dibujos.

Con ayuda de mi familia exploro el Tul y busco plantas, frutas, tierras o pigmentos naturales, que me sirvan para colorear estos símbolos:





Camino 4: Cuidemos nuestros abuelos

Aprendamos a cuidar a los mayores con la Luna Brava

“Luna brava anciana – A’te Thê’sa pezxi”

Lunita brava

Que bien te ves

Alumbras 10 horas

Hasta el amanecer.

Eres una guerrera

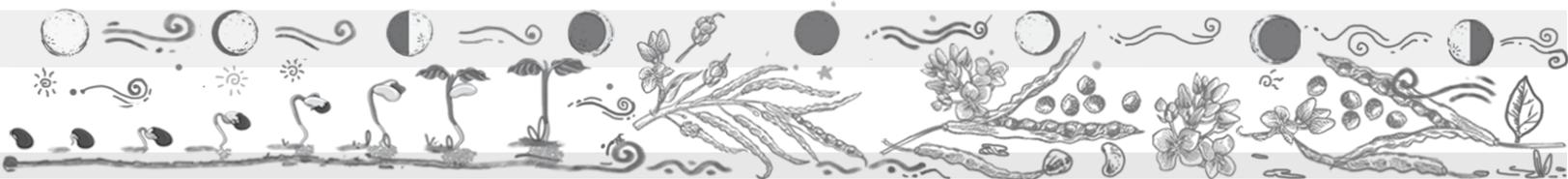
mujer muy inteligente

Eres lunita brava

Una abuelita

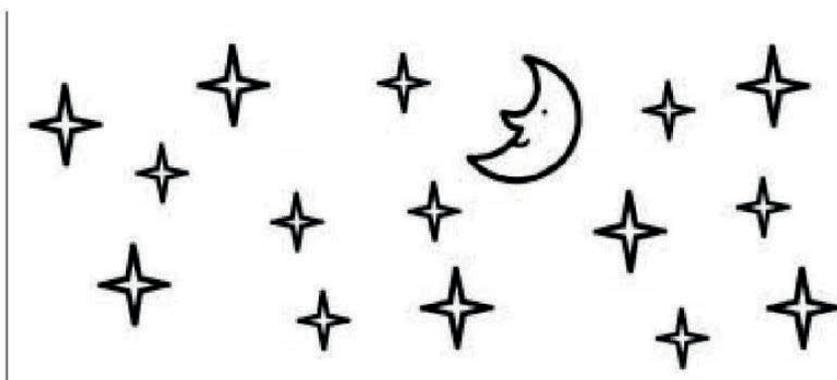
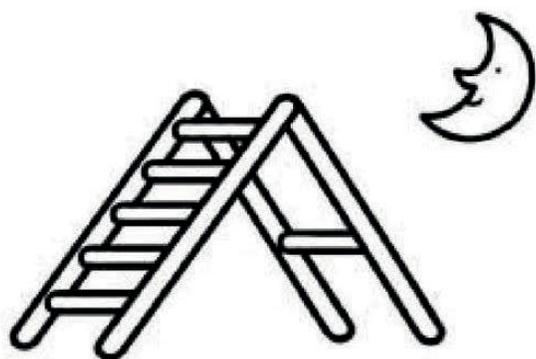
imponente.



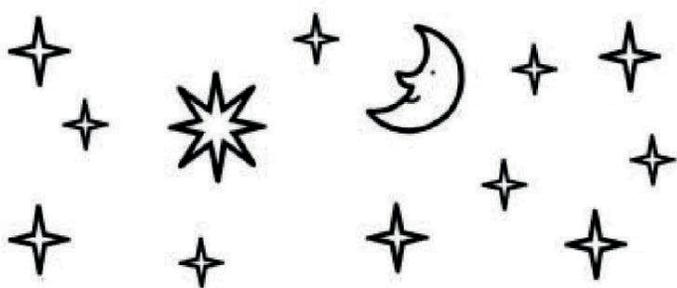


Con ayuda de mamá aprende estos lindos versos.

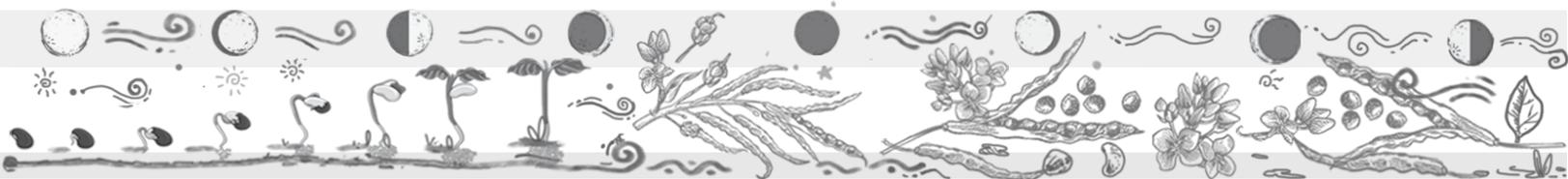
Abuelita



Quién subiera tan alto como la Luna, para
ver las estrellas una por una.



Y elegir entre todas la más bonita para alumbrar
la pieza de mi abuelita.



Escribo una carta

Con ayuda del profesor, escribe en tu cuaderno una carta para tus abuelos, siguiendo el esquema.

Utiliza diferentes materiales que encuentres en casa para decorarla

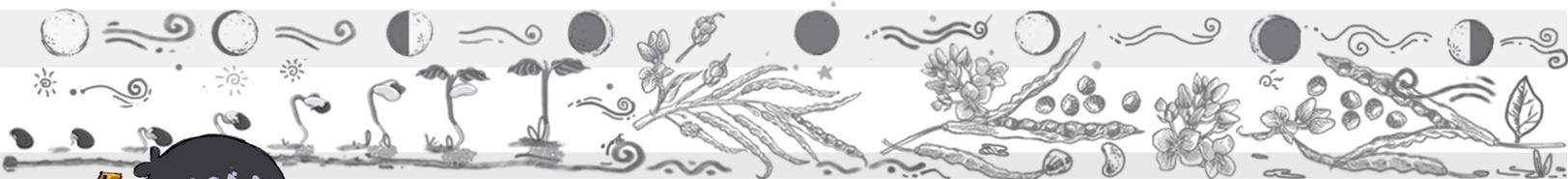
Escribe tu carta:

Tu profe escribe el contenido de tu carta:



Conversa con tu abuelita y pídele que te cante canciones y que te cuente historias de su niñez.

Los abuelos son las personas más sabias de la familia, ellos nos enseñan como vivir unidos y como cuidar la tierra y las semillas. Nuestro deber es cuidarlos y darles mucho amor.



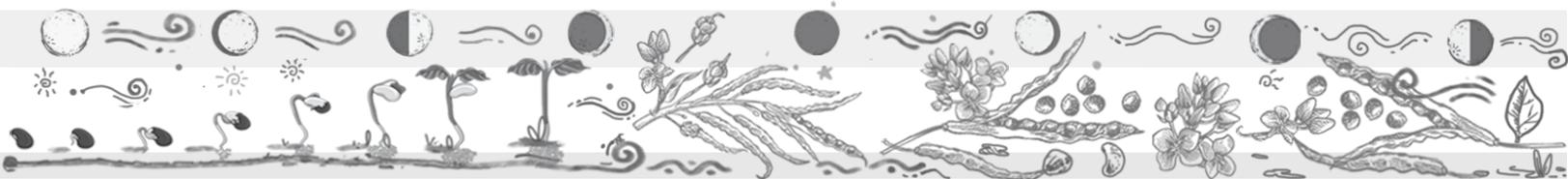
Cada vez aprendo más con mi familia. Me siento feliz al compartir y aprender desde mi casa.

Tu segunda huellita, en este caminar con el Sol, la Luna y tu familia.

Aprendiste los nombres de la carita de la Luna cada vez que cambia en el cielo, con los versos y poesías que recitaste a tu familia.



¡Qué divertido fue trabajar en esta unidad!



Unidad 3: Los tiempos del padre Sol, caminos para sembrar en armonía

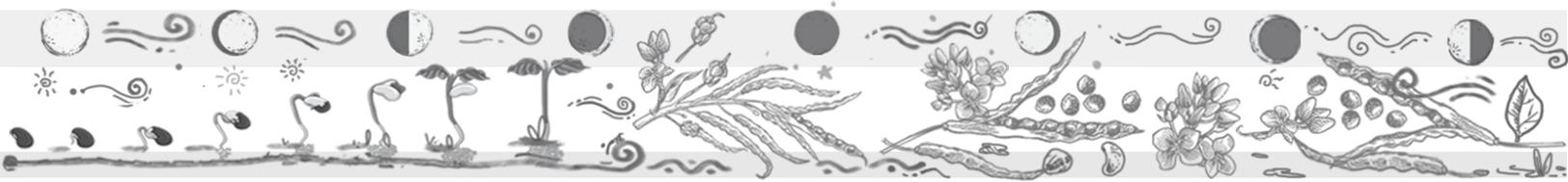
¡Con mis oídos escucho lindas canciones para ti!

En esta unidad exploraremos con el sentido del oído, para descubrir y aprender.



El pueblo Nasa, reconoce 4 salidas del Sol que están acompañadas por unas épocas y momentos de la Luna. En la lengua Nasayuwe, se llaman:

Sol Niño: Sek Een Luucx, Sol Jóven: Sek Een Pxiçtatx Sol Mayor: Sek Een Thë'sa, Sol Anciano: Sek Een Putxhesa



Caminemos con el Sol, y leamos las imágenes en familia. Responde en tu cuaderno las preguntas que acompañan a cada una de ellas.

Con tu familia disfruta de esta linda historia.

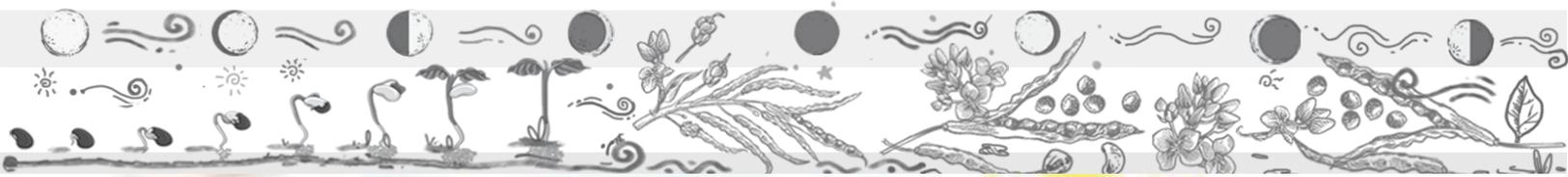
Los rayos del padre Sol

1



¿Qué sucedió? ¿Por qué la montaña esta triste?

El profe escribe tu descripción

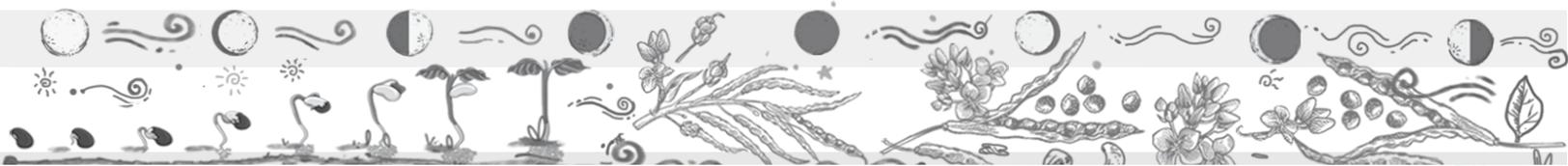


2



¿Por qué la montaña ya no está triste?

Escribe tu respuesta.	Tu profe escribe.



3

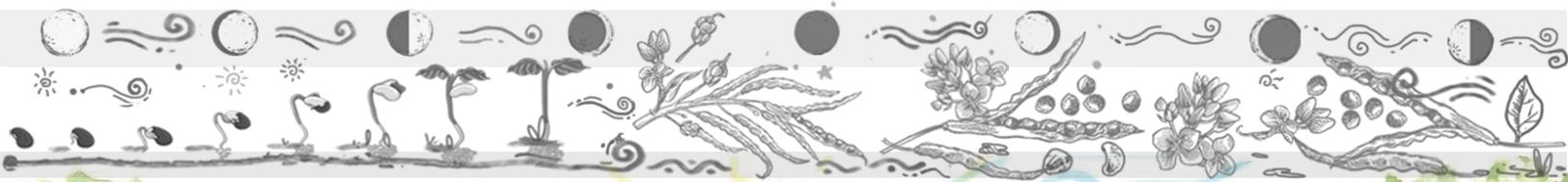


Ahora el Sol y la montaña parecen estar contentos. ¿Qué crees que paso?

Y hay nuevas plantas en la tierra, ¿por qué?

Escribe tu respuesta.

Tu profe escribe.

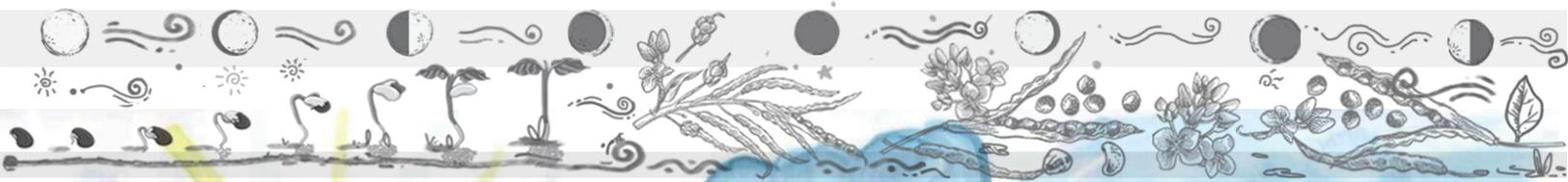


4



¿Por qué los niños están felices? ¿Qué sucedió con las plantas de la huerta o el Tul?

Escribe tu respuesta.	Tu profe escribe tus opiniones.



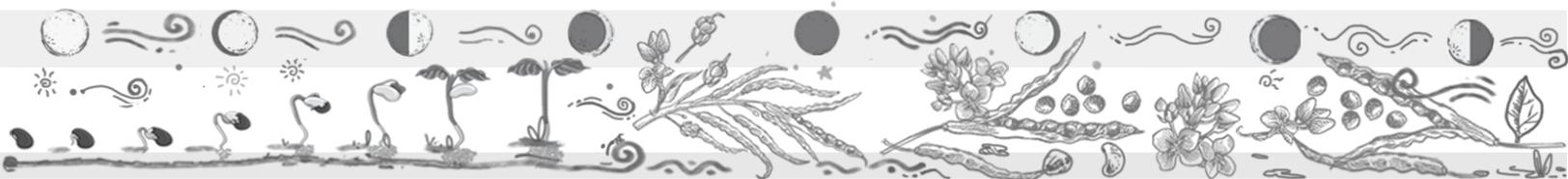
5



¿Por qué la familia está celebrando?

¿Qué imaginas que hacen los niños?

¿Y las personas en la cocina, que imaginas que hacen?

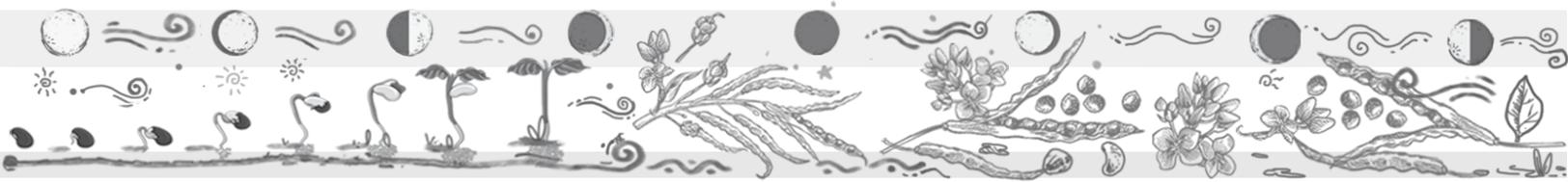


Escribe un final para esta historia.

Escribe tu respuesta.	Tu profe escribe tus opiniones.

¡Los rayos del padre Sol han hecho crecer las plantas! La familia ha cosechado para compartir los alimentos con la comunidad y festejar.

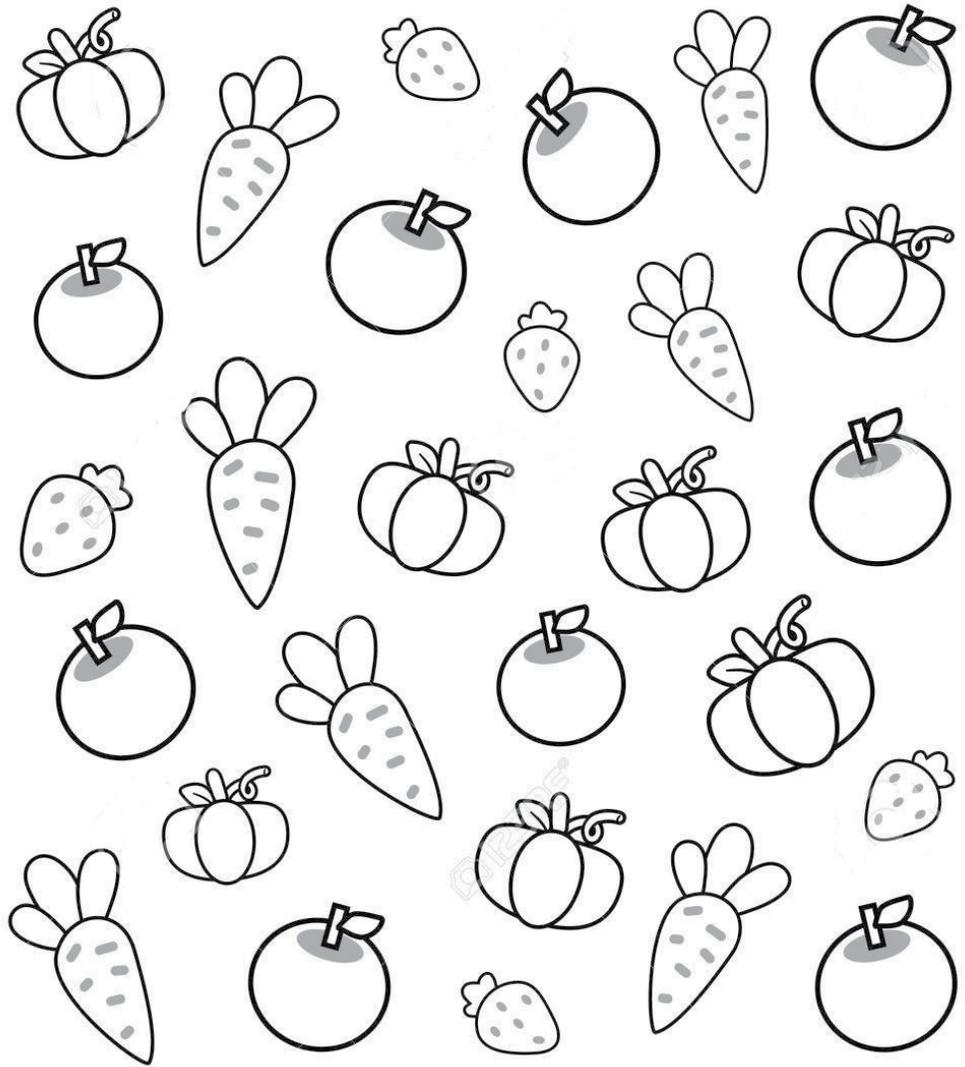


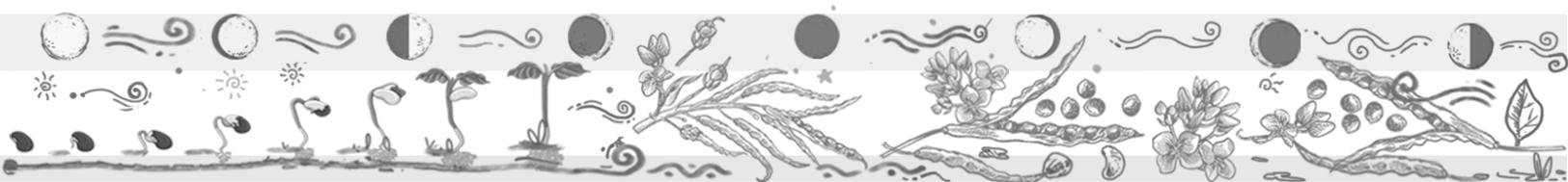


Ayúdales a contar lo que han recogido:

Cuántos?

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

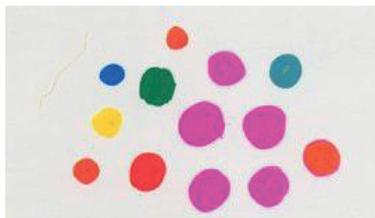




Todos cocinaron y prepararon los alimentos cosechados.
Ahora, te toca hacer la ensalada de formas.

Con los siguientes ingredientes llena el plato:

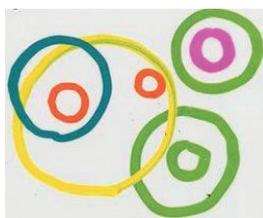
Puntos



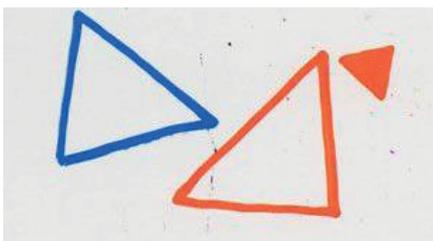
manchas



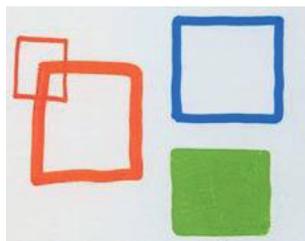
círculos



espirales



Triángulos



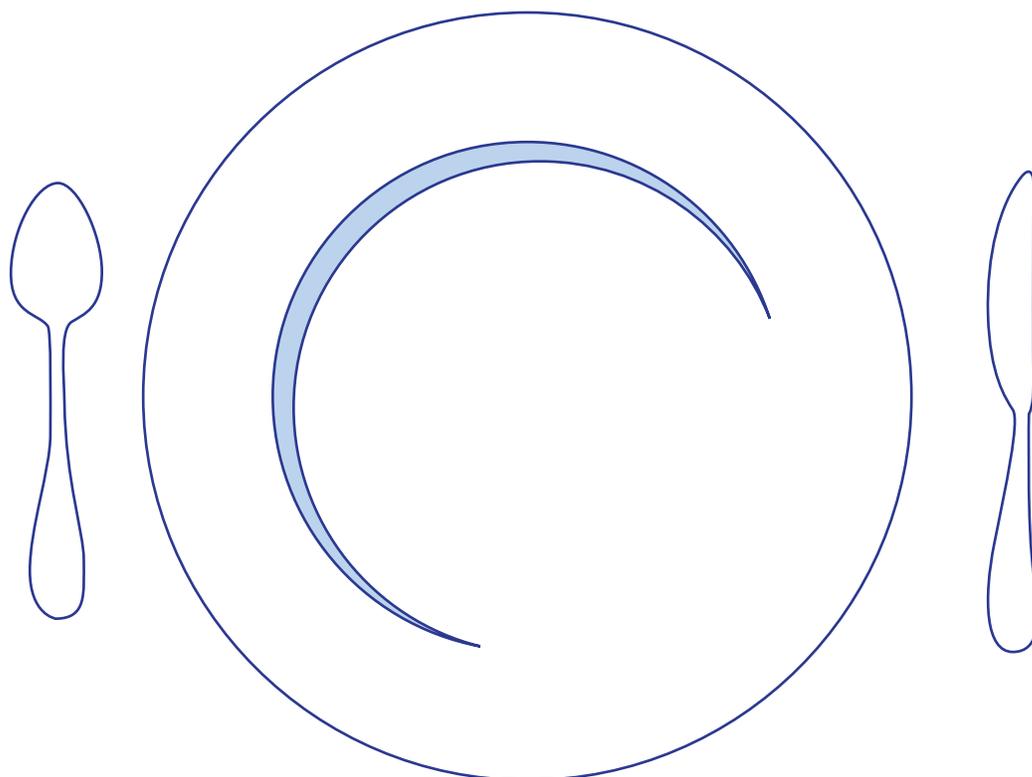
cuadrados

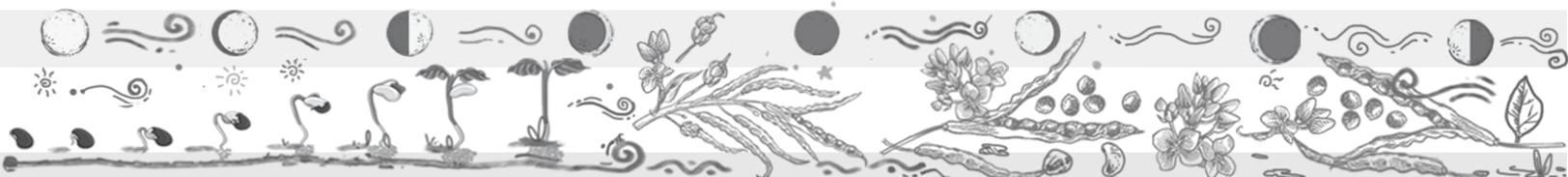


rayones



estrellitas





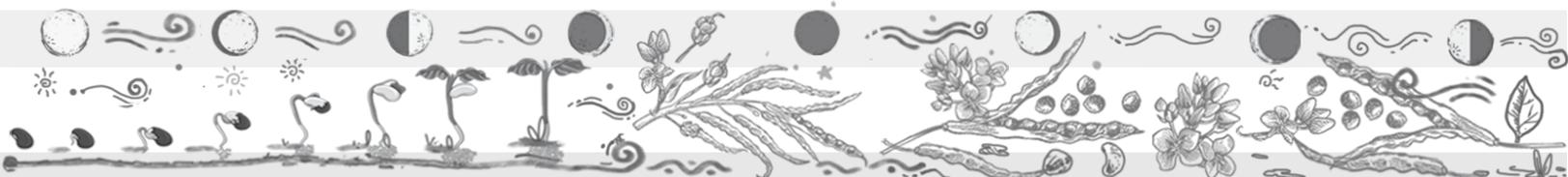
**Camino 1: Tiempo de tierra y sol picante – Mezukh
Sek wala 21 de diciembre al 20 de marzo**



**Tu segunda huellita, en este caminar con el Sol, la Luna
Tiempo para celebrar la sabiduría y riqueza de la
madre Tierra.**



Los Nasa celebran la ritualidad de protección frente a los espíritus negativos “Kûçx Wala Een”, que también se conocía como fiesta de los negritos.



Se cosecha el maíz grande “Kûtx Wala” sembrado después de la ceniza, como dicen los mayores.

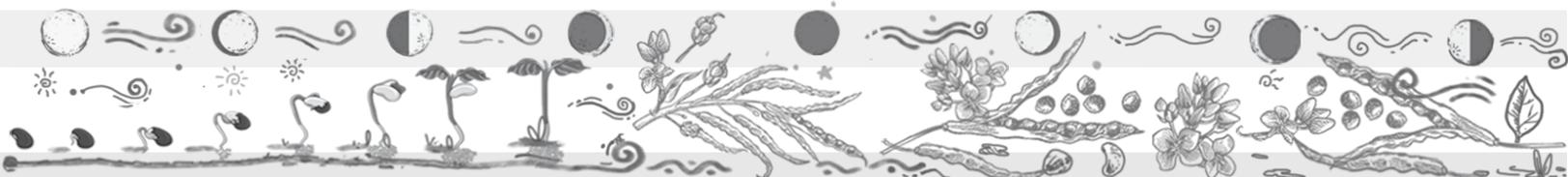


El tiempo de Tierra y Sol picante, lo acompañan 4 épocas: Sol picante, la rocería, la ceniza, los champiñones y hongos silvestres.

Converso y pregunto a mi familia, si conocen las 4 épocas durante el tiempo de Tierra y Sol picante, y pide que te cuenten sobre ellas.

Escribe lo que más te gustó

Tu profe escribe



Saludemos al Sol

Imita los movimientos de la imagen y practícalos en familia.

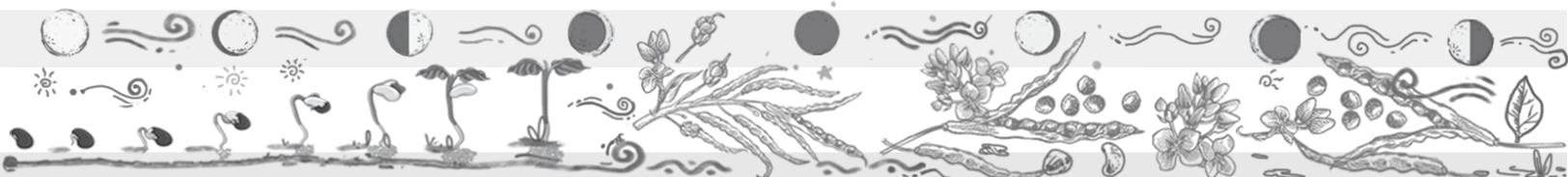


Empecemos recitando al señor Sol, para que nos siga dando su calor.

Versitos al Sol

El Sol tiene frío
No quiere salir
Oculto entre nubes
Se ha puesto a dormir





Le llama la Tierra
Le llama la flor
El Sol esta sordo
Es un dormilón

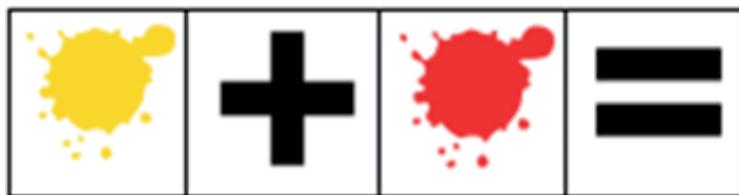
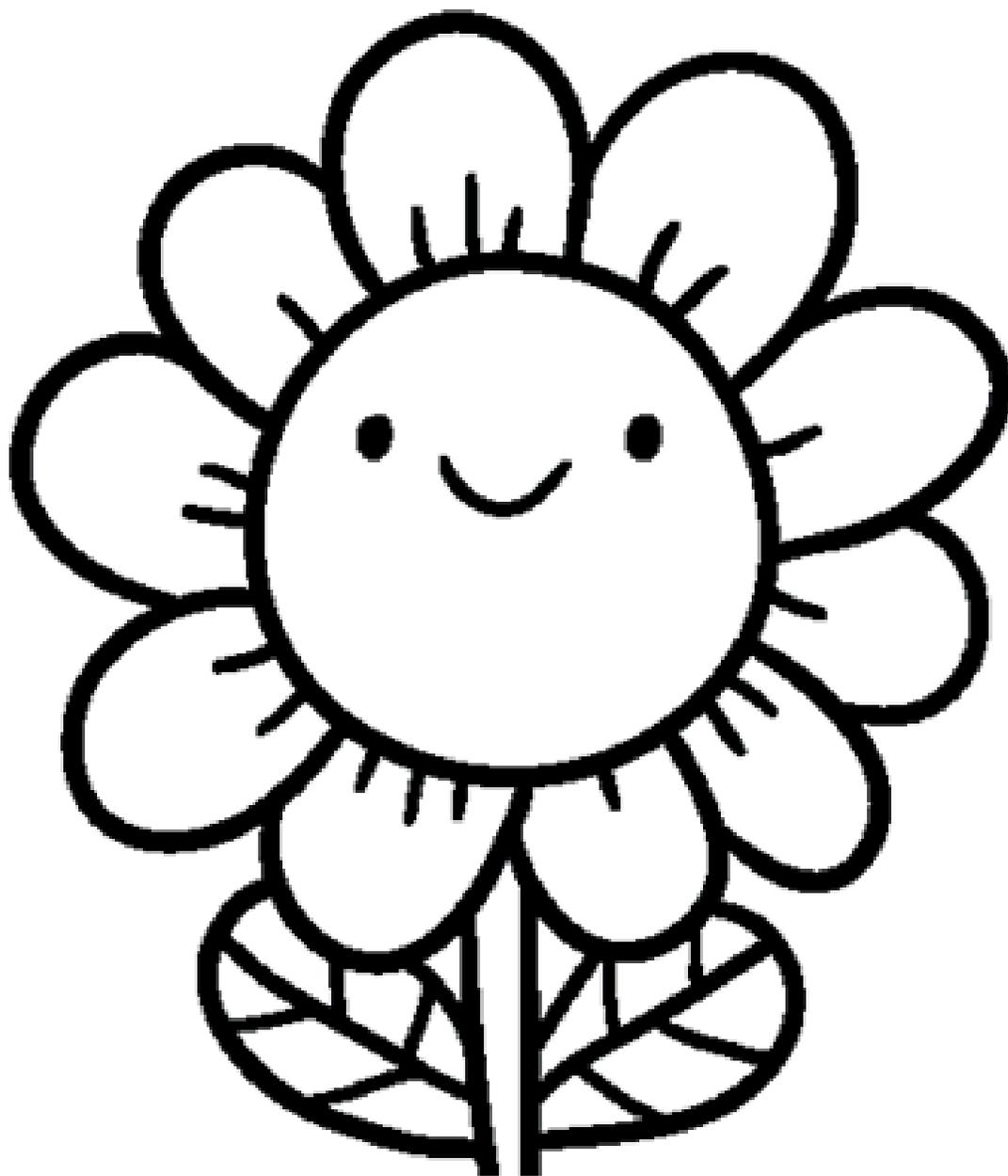
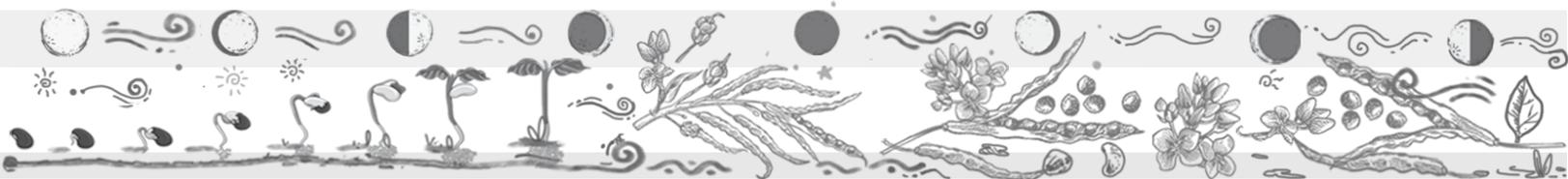
Que deje su cama
Que venga hasta aquí
Que todos los niños
Le vamos aplaudir

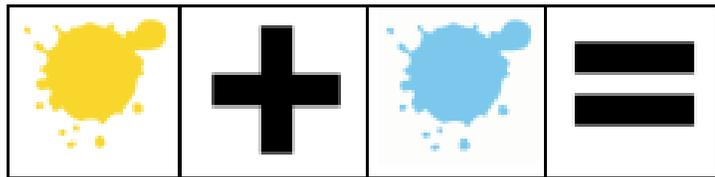
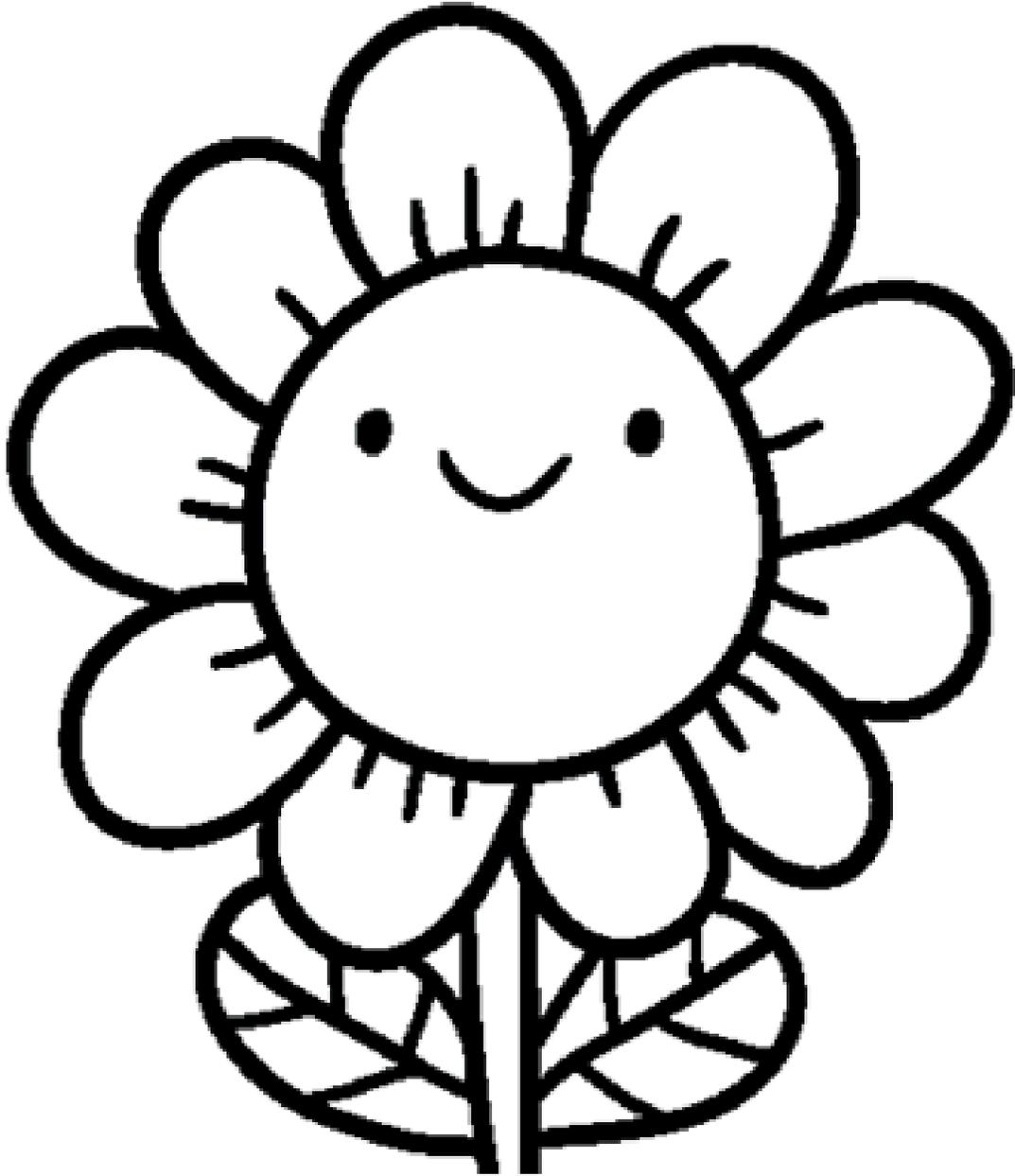
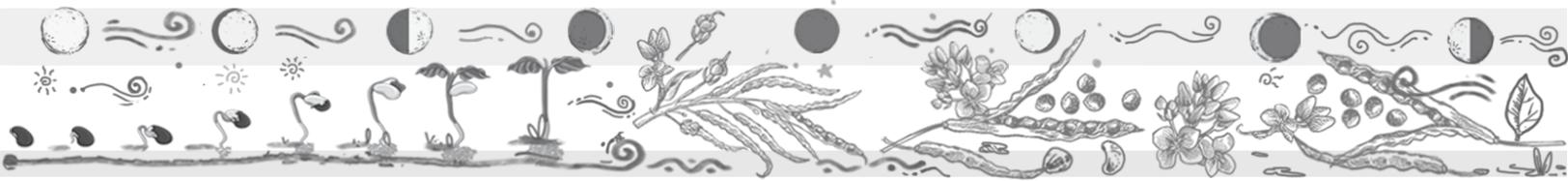


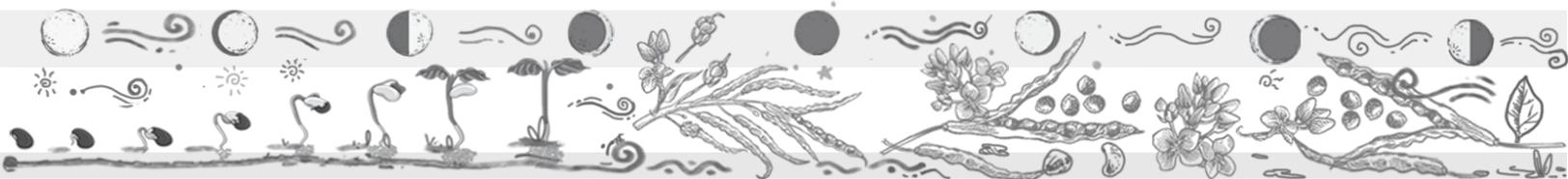
En los versos anteriores, identifica y encierra las palabras que contienen la vocal **E e**, con ayuda de tu familia.

A la Tierra el Sol ha calentado, y sobre ella lindas flores se han asomado

Con ayuda del profesor y utilizando las temperas o vinilos, pinta estas lindas flores siguiendo las instrucciones para combinar su color. Cada florecita irá del color resultante de la combinación:







Conversemos en familia.

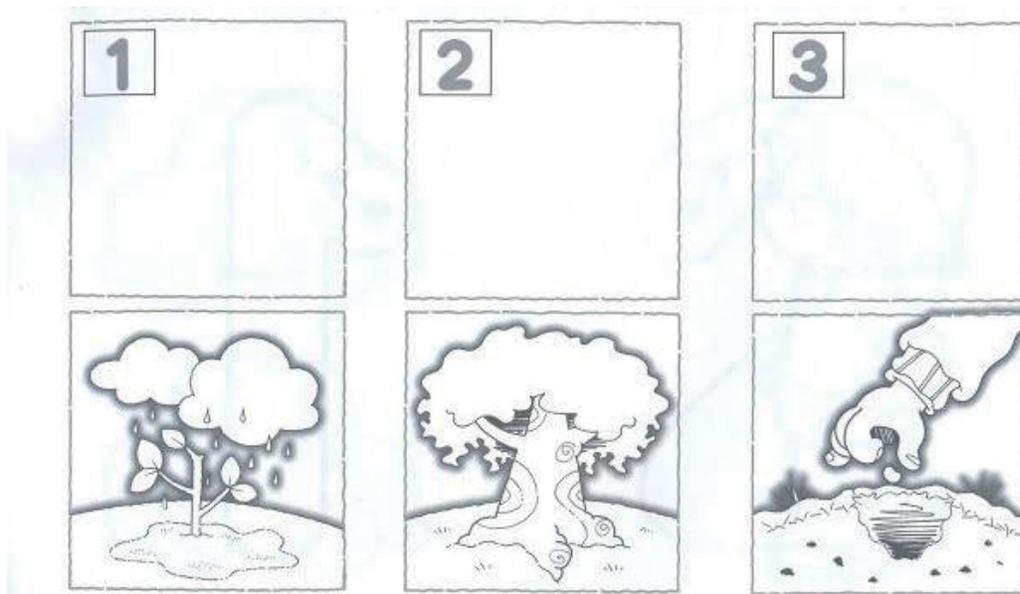
En tiempo de Tierra y Sol picante, se alista el terreno para la siembra.

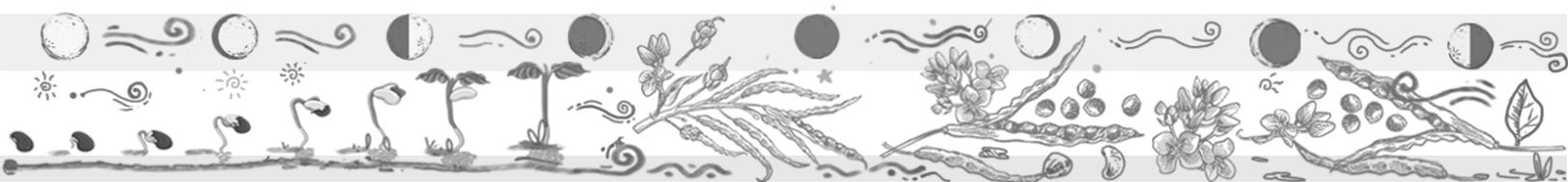
Pregunta a tus padres y abuelos:

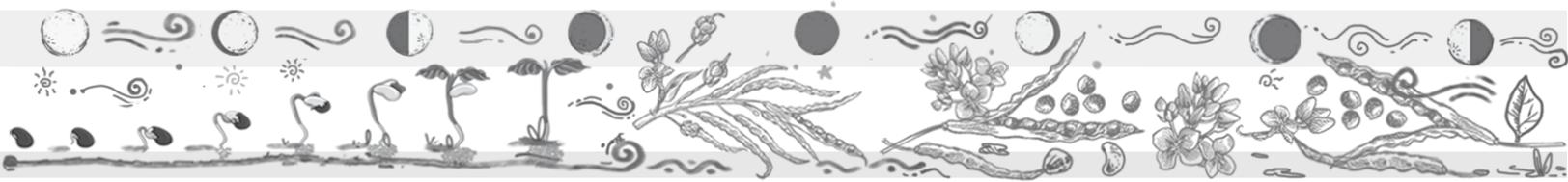
- ¿Qué es lo primero que debo hacer antes de sembrar?
- ¿Cómo debo cuidar la plantita?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una planta?

Papá te cuenta como ha sembrado un árbol.

Recorta, ordena y pega en tu cuaderno las imágenes. Luego le pones tus colores favoritos.

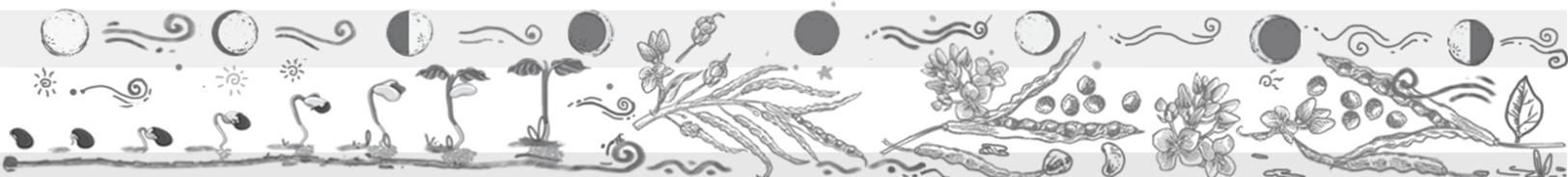






Ahora, te toca a ti... cuenta una historia corta sobre la siembra de una planta y con ayuda de tu profesor, ordénala así:

Un día...	...entonces...	... Y luego...
Tu profesor escribe tu historia.		



También te invitamos a que, con tu familia, siembres una semillita de tu agrado, la cuides y en tu cuaderno escribas lo que va sucediendo cada día.

Completa la secuencia de los números, y utiliza este esquema en tu cuaderno, para escribir el seguimiento a la semilla.

Seguimiento semana 1.

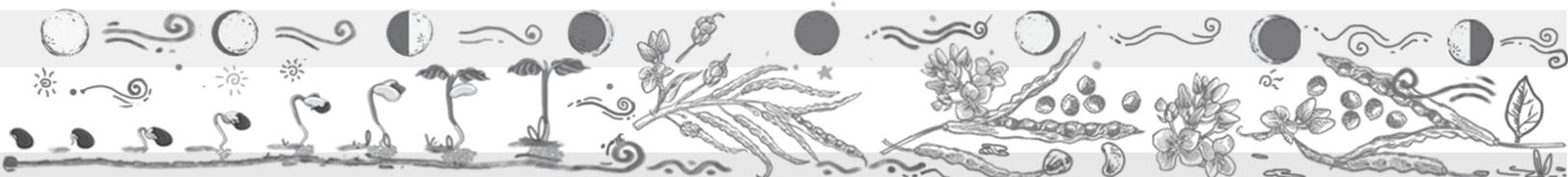
Día 1:

Día 7:

Seguimiento semana 2.

Día 3:

Día 5:

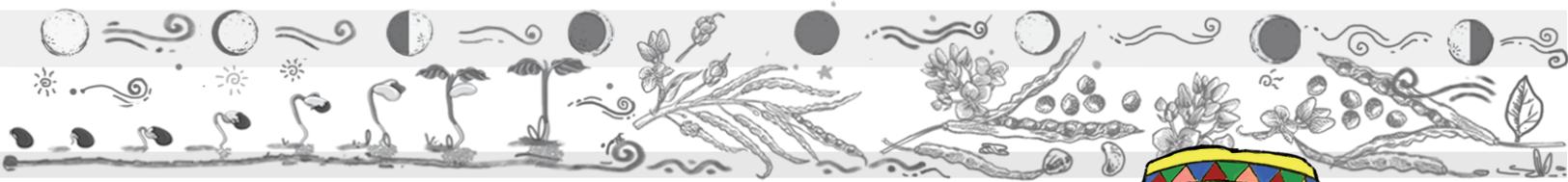


**Camino 2: Tiempo de Sol con aguacero “Sek Een Pxiçtatx”
21 de marzo al 20 de junio**

**Señor Sol, Señor Sol,
Te has escondido, dame calor
La fría lluvia, nos ha mojado
Mis pies y manos, se han congelado.**

**Las semillitas que se han sembrado
Asoman sus hojas han germinado.
Flores y frutos se han cosechado
Y la madre tierra se ha engalanado
Con bellos trajes de mil colores
Danza al ritmo de los tambores.**





¿Te gustaron los versos del tiempo de Sol con aguacero?

Léela de nuevo con tu familia, identifica las palabras que contienen la vocal *i* y enciérralas con el color de tu agrado.



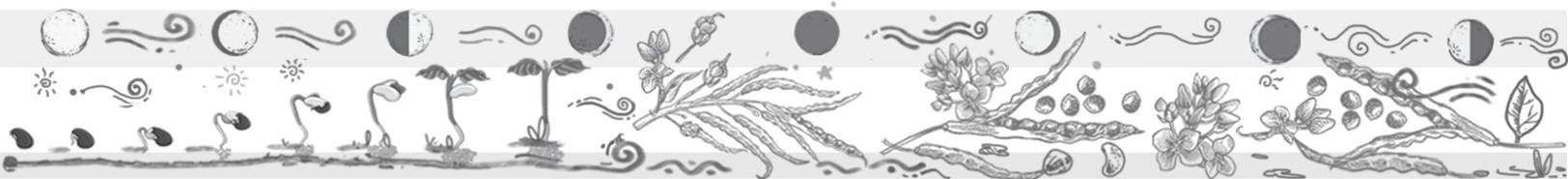
Con ayuda de tu profe, realiza el siguiente esquema en tu cuaderno y escribe lo que mas te llamo la atención de los versos.

Escribe lo que más te gusto.

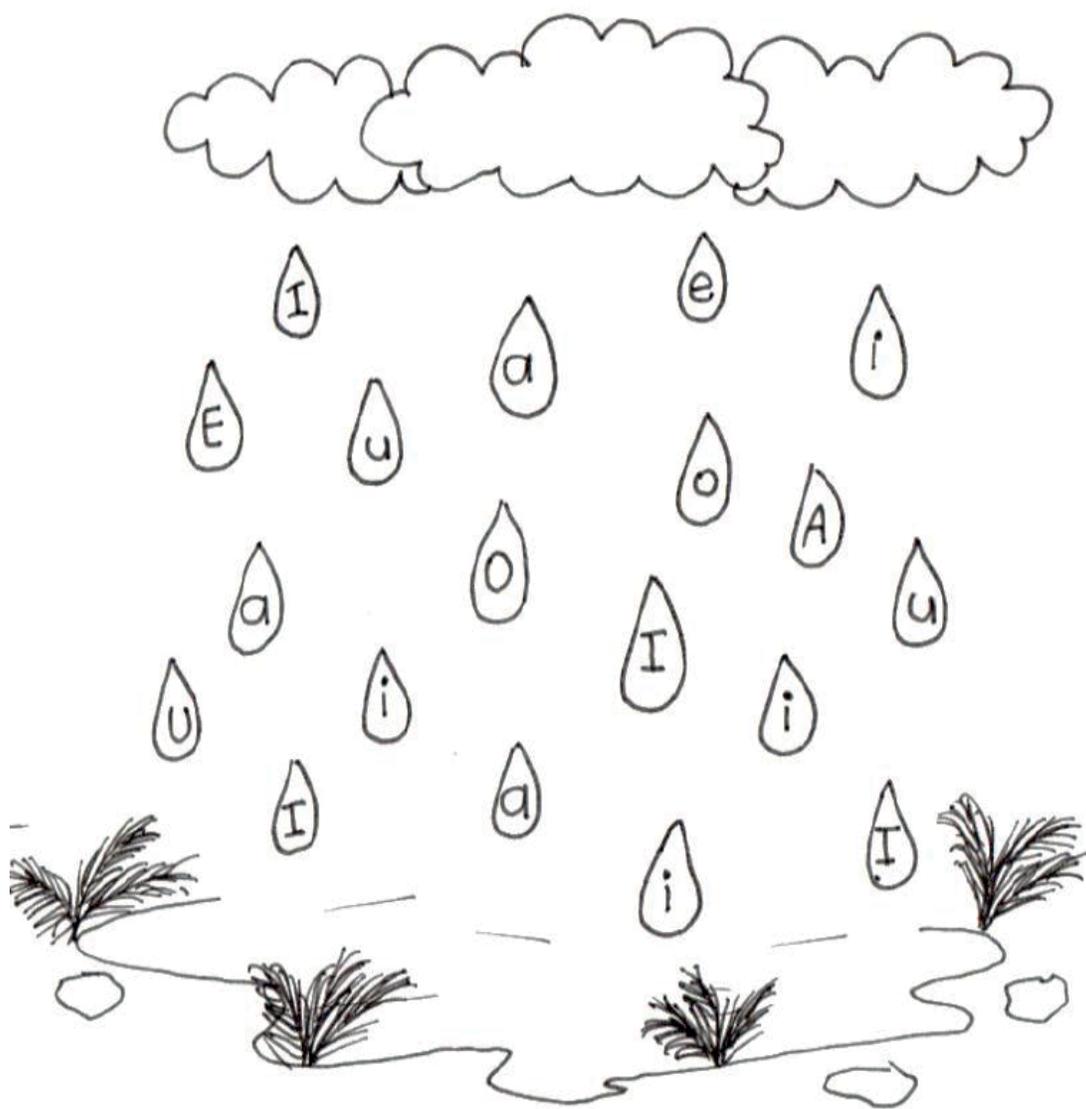
Tu profe escribe lo que te gusto.



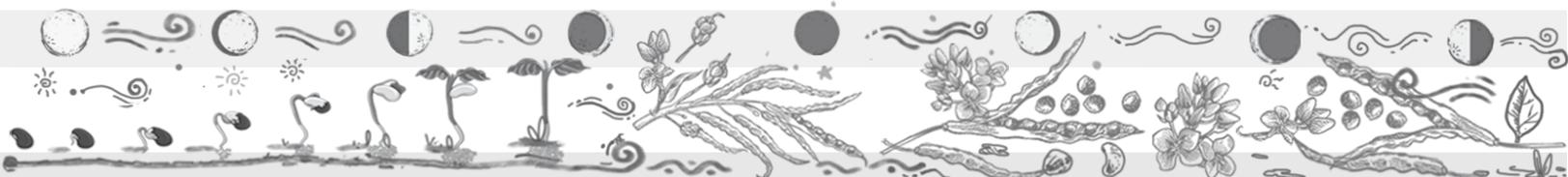
¡Está lloviendo! Las gotas de lluvia caen y caen, y llenan los lagos, los ríos y las quebradas



Colorea las gotas que tengan la vocal i

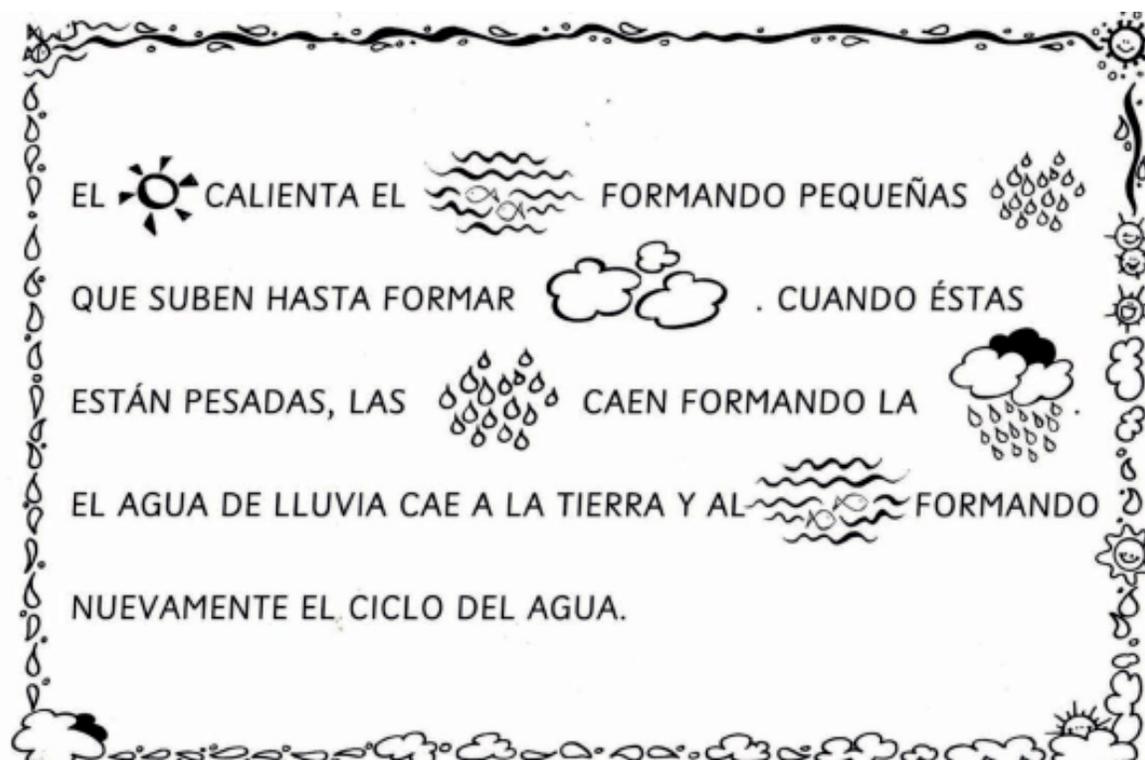


En el tiempo de Sol con aguacero, aprendamos un poco sobre la lluvia.



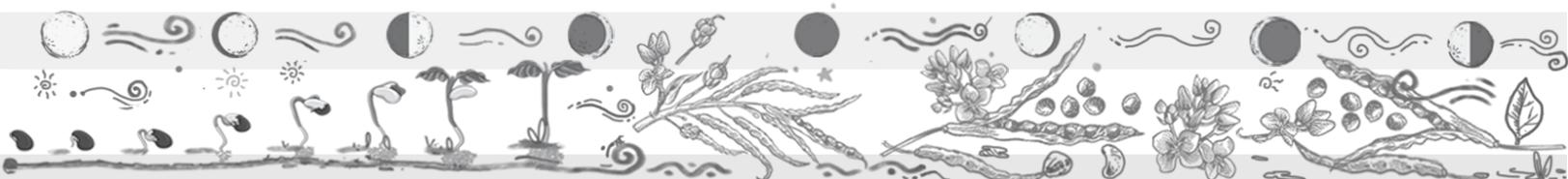
¿De dónde viene la lluvia?

Colorea, dramatiza y comparte a tu familia el ciclo del agua



El tiempo de Sol con aguacero, es tiempo de armonización espiritual del territorio Nasa.

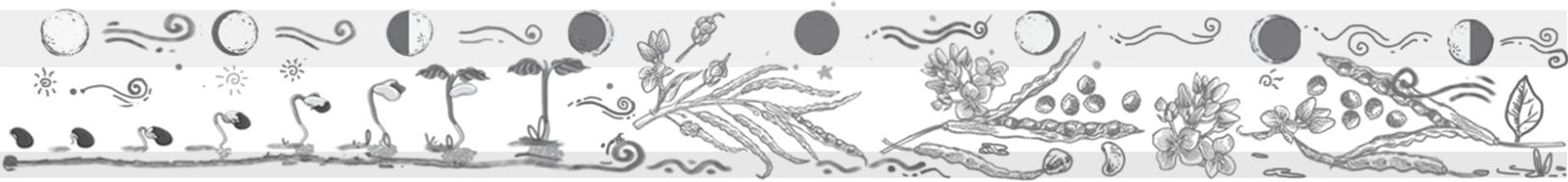
Es tiempo de levantar las desarmonías y se hace con la ritualidad del “Refrescamiento del abuelo fuego Naa Kiwete Wee Kiis A’te”



¡Conversemos en familia!

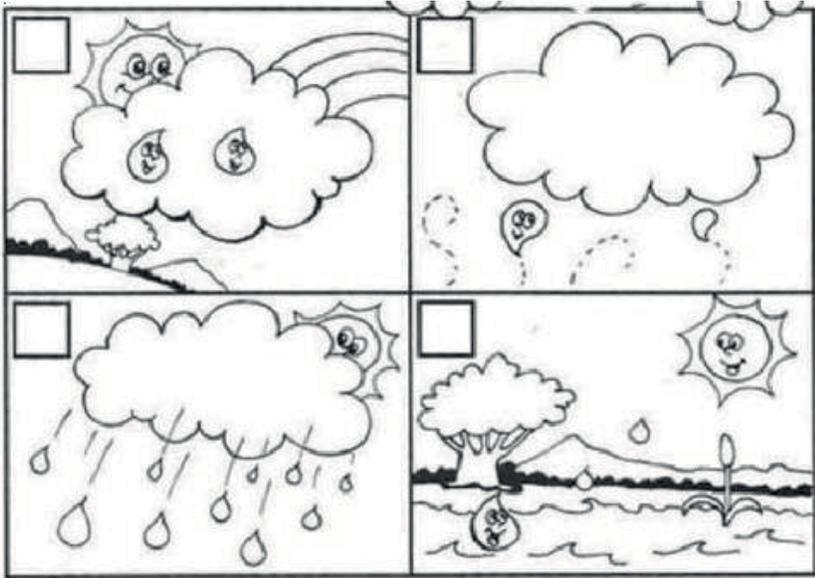
- ¿Qué sabe tu familia sobre el ritual de la armonización del territorio o apagado del fogón que realiza el pueblo Nasa?
- En tu casa, ¿reconocen otras creencias que las familias del territorio tengan sobre el fuego?
- ¿En qué espacios de la casa se enciende el fuego?
- ¿Para tu familia que representa el fuego o el fogón? Imagina el abuelo fuego y dibújalo en tu cuaderno.

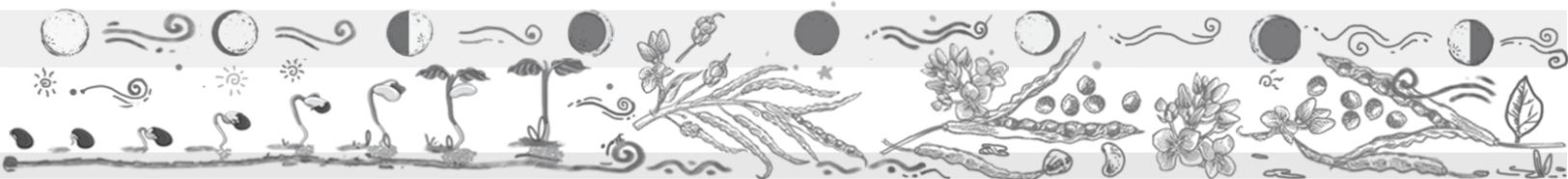




En el tiempo de Sol con aguacero, se reconocen 5 épocas: la época de siembra, la época de la cruz de las estrellas, la época de florecimiento, la época la recolección de la comida en la parte baja de las montañas, y la época de tocar al maíz tierno.

Ordena y colorea esta secuencia del ciclo del agua y enumérala.





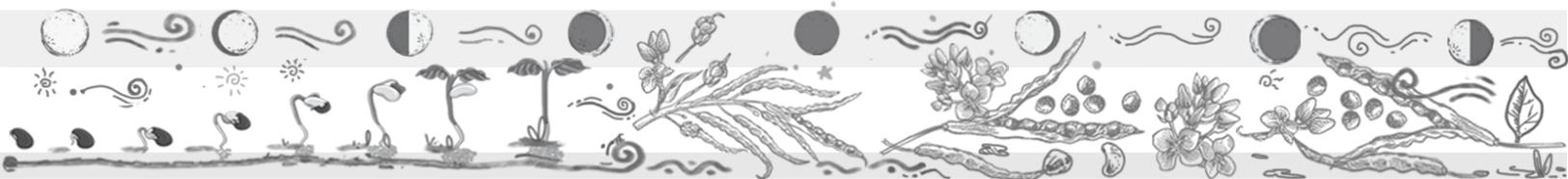
Conversemos en familia:

Invita a tu familia a conversar sobre la época de Sol con aguacero, o también conocida como época de invierno.

- ¿Qué actividades realiza la familia en el Tul, durante el mes de marzo?
- ¿En qué mes podemos ver los jardines florecidos?

Pide a tu familia que te cuente sus saberes sobre las épocas del tiempo de Sol con aguacero.





Con mi familia:

Observa las imágenes que representan a cada una de las épocas del tiempo de Sol con aguacero. Traza una línea con tu color favorito, entre la imagen y el nombre de la época correspondiente.

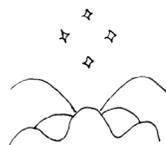
Época de florecimiento

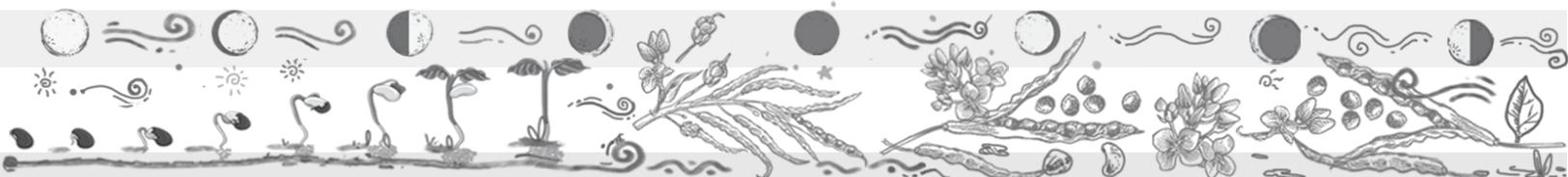
Época de la cruz de las estrellas

Época de la recolección de la comida

Época de tocar al maíz tierno.

Época de siembra.

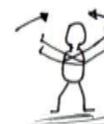




¡Vamos a jugar!

Junto a tu familia sigue las instrucciones.
Con los brazos arriba imiten la lluvia con movimientos
enérgicos así:

¡Tempestad!



¡Lluvia suave!

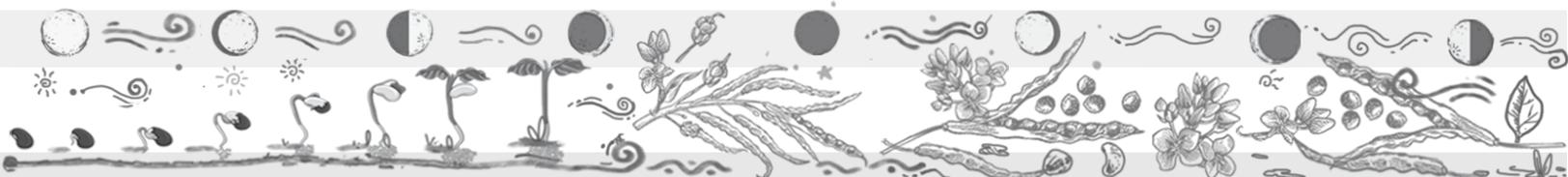


¡Lluvia fuerte!



Camino 3: Tiempo de Sol con viento “Wejxa Sek Wala Een”

El nuevo año andino, el Sol y los espíritus del viento, flautas y tambores, danzan con el viento, Las tres estrellas, ritualidades y fiestas, julio, agosto y septiembre.

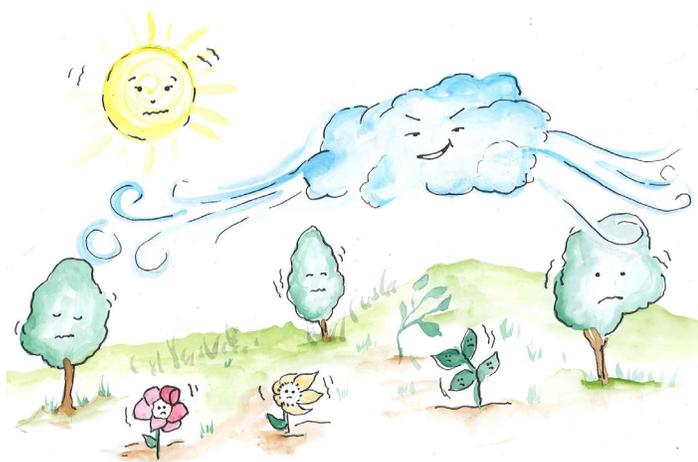


Imaginar mundos divertidos es mi pasión, por eso escucho este cuento con mucha atención...

Leamos en familia y aprendamos del Sol y el Viento:

El Sol y el viento²

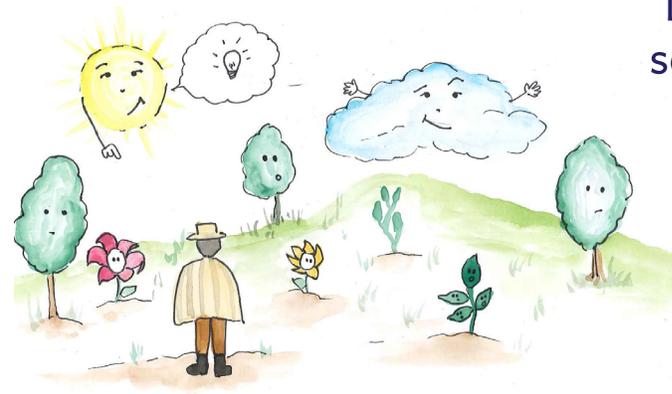
Era un hermoso día, y el Sol sonreía alegremente, pero todos los demás temblaban, pues un viento frío soplabá atravesando el cielo.

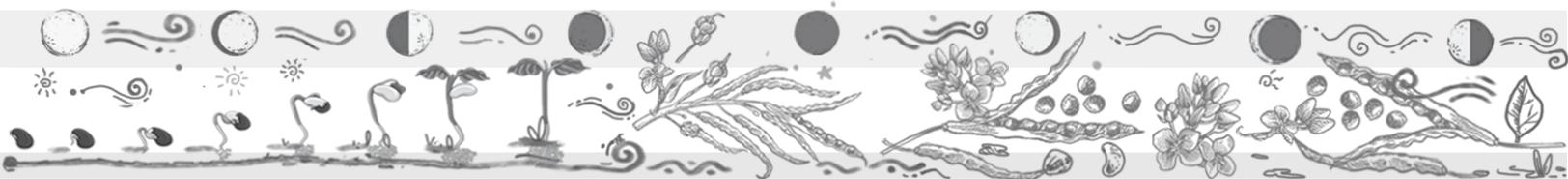


¡Mírenme! - rugió el viento precipitándose sobre las copas de los árboles, sacudiéndolos - soy muy fuerte, mucho más fuerte que tú. De verdad -contesto el Sol- no estoy muy seguro. Ya sé, compitamos para decidirlo.

Miró hacia abajo y observó a un hombre caminando vistiendo una ruana gruesa para el frío.

¿Ves a ese hombre? - pregunto el Sol. -veamos quién de los dos puede quitarle su ruana.





De acuerdo - dijo el viento con seguridad. -observa esto. Sopló y resopló logrando que el sombrero de este hombre volara de su cabeza, ahora sigue su ruana dijo soplando más y más fuerte.

Casi logra que el hombre saliera volando. Pero él agarró firmemente su ruana y continuó caminando. Esa no es la forma de hacerlo -dijo el sol riéndose- observa esto.

Y entonces brillo por encima del hombre, la dorada luz del Sol calentó el aire haciendo al hombre sonreír. A su alrededor las flores abrieron sus pétalos y los pájaros comenzaron a cantar.

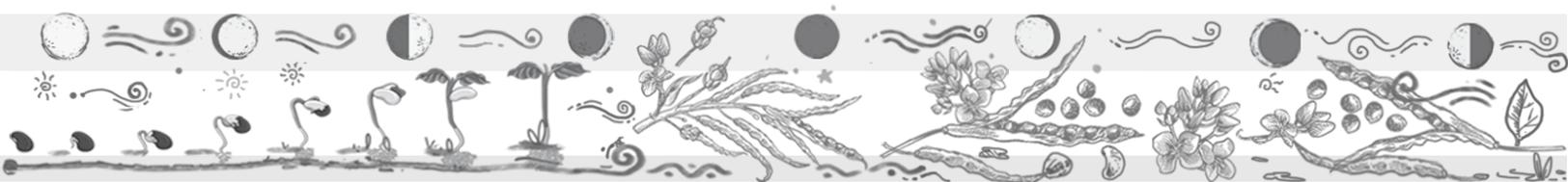
El hombre se quitó su ruana, y el Sol seguía brillando. El hombre sintió calor y felizmente se dirigió al árbol más cercano para tomar una siesta bajo su sombra.



¿Lo ves? - susurró el Sol al viento - la gentileza funciona mejor que la fuerza.

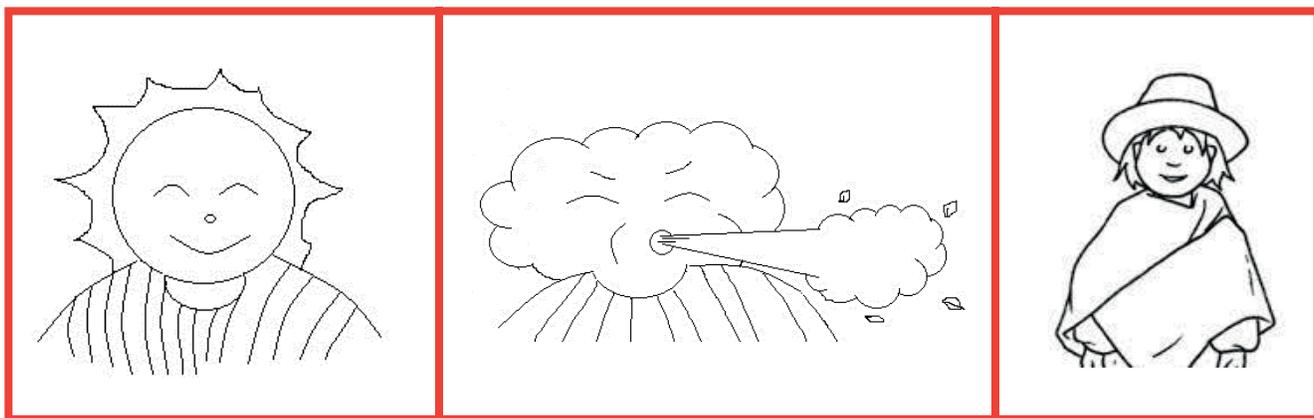
El Sol demostró así al viento, que la suavidad y la ternura del amor de los abrazos son más poderosos que la furia y la fuerza.

Autor: Esopo

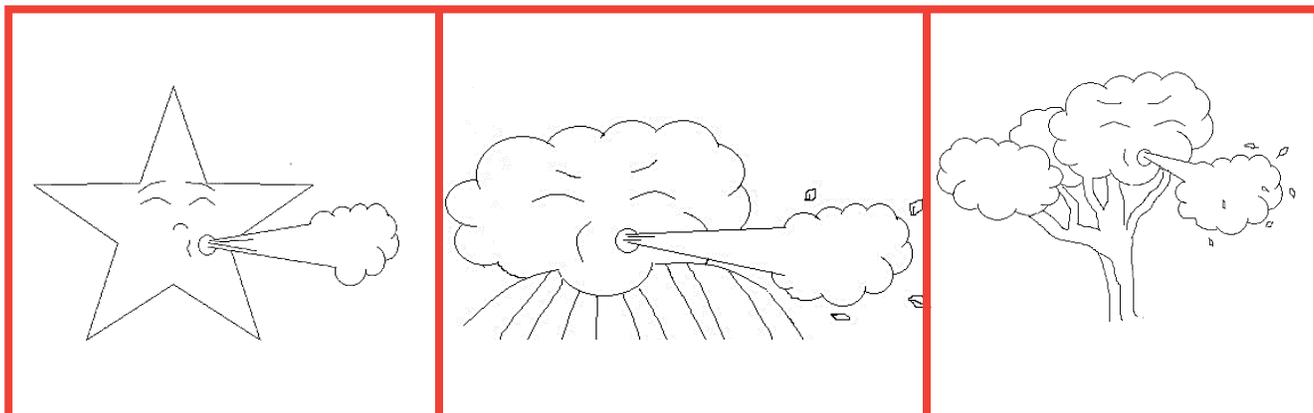


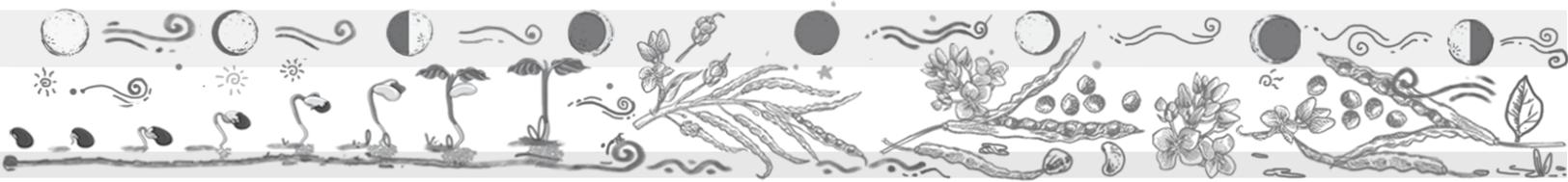
Conversemos familia:

- ¿Qué aprendieron sobre la historia?
- ¿Cuándo llegan los vientos que hacen?
Según el cuento colorea la respuesta correcta:
- ¿Quién llevaba abrigo?

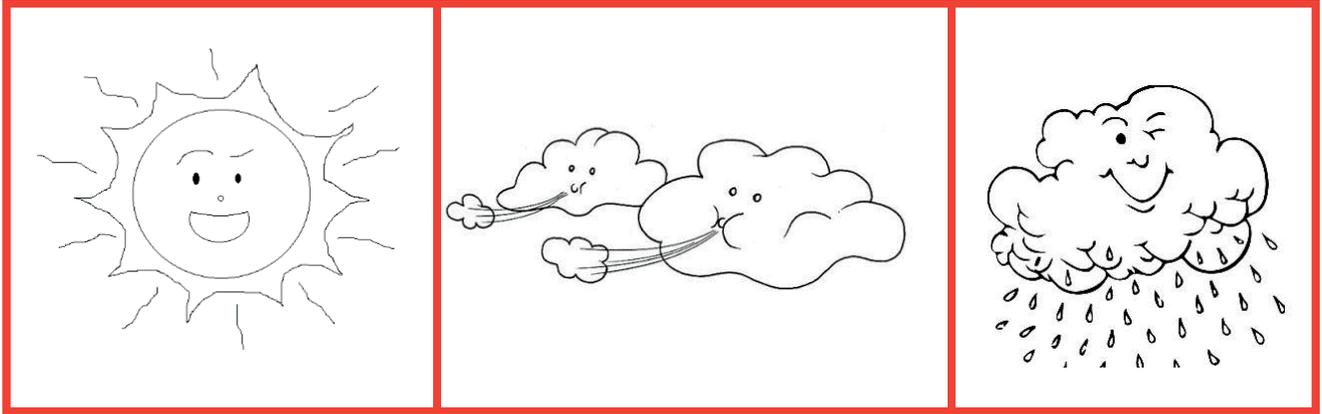


¿Quién soplabla fuerte?



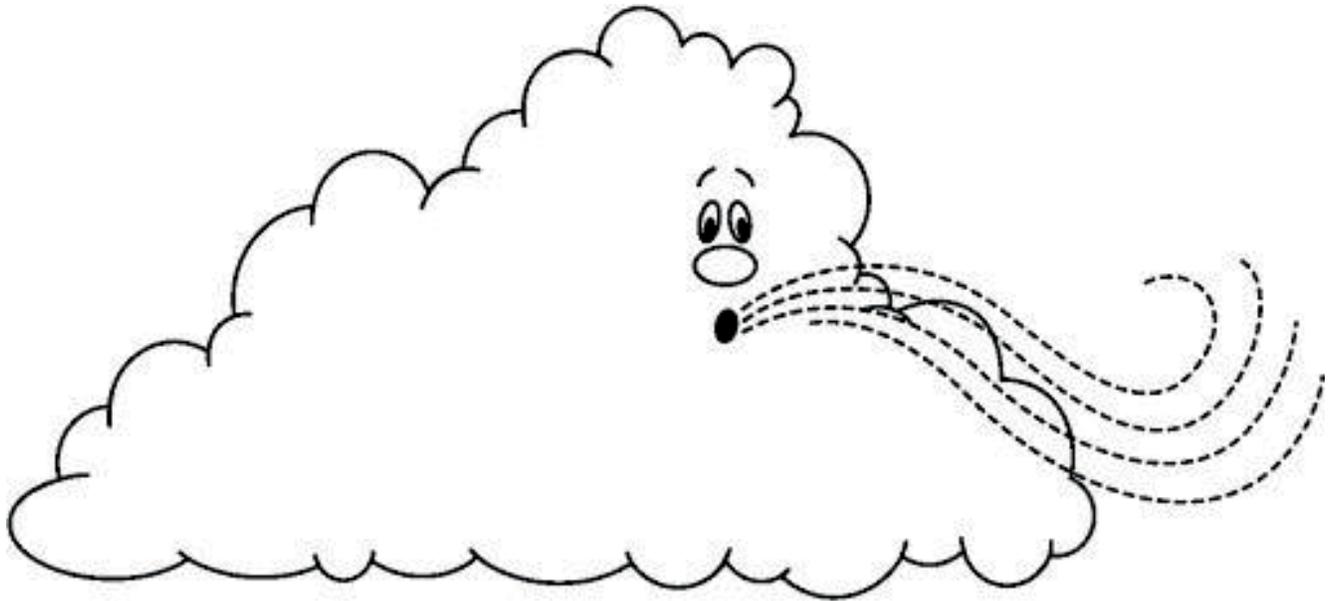


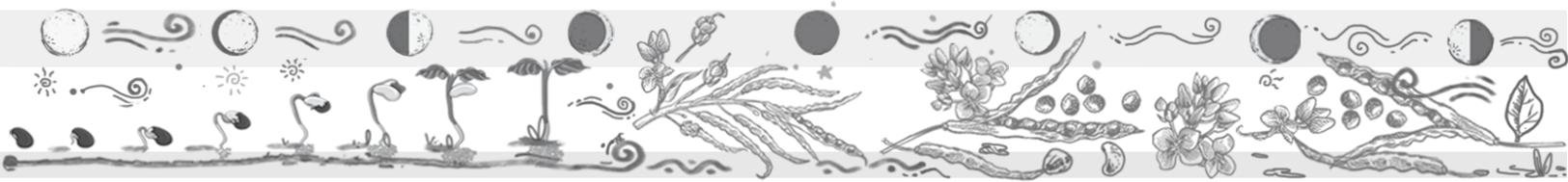
¿Cuándo hace calor?



El viento ha soplado con fuerza a las nubes del cielo ...

Sigue las líneas del viento que sopla la nube:



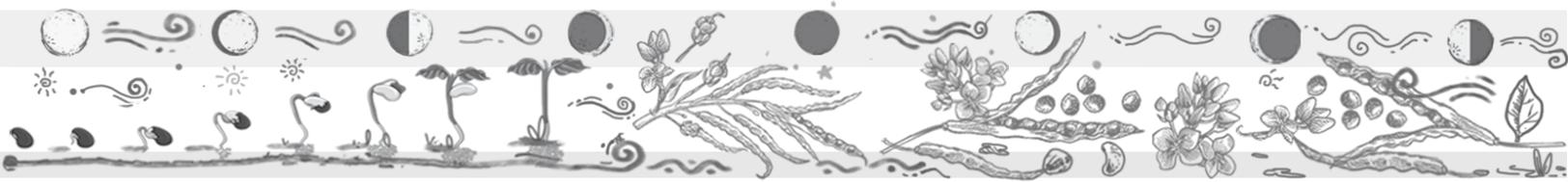


... el viento ha soplado tanto que en el cielo las nubes han formado figuras.

¡Vamos a buscarlas!

Busca un lugar para recostarte en compañía de las personas de tu familia, y juega a descubrir figuras en las nubes.





Camino 4: “Tiempo de Sol con viento y lluvia suave – Wejxa Nus musse Een Wala”



¡Hola! Soy el arcoíris, aparezco cuando hay tiempo de Sol con viento y lluvia suave.

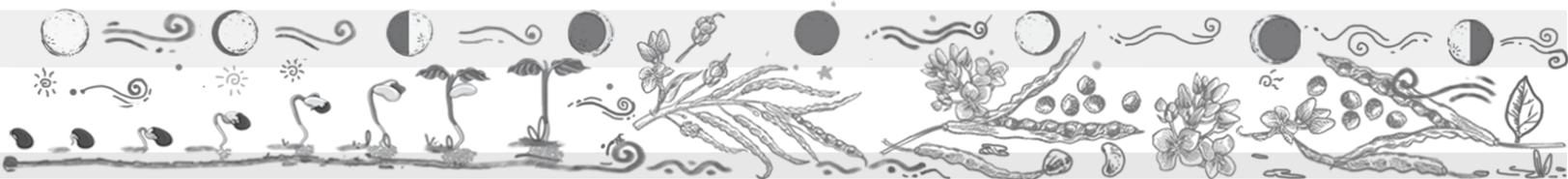
Los mayores dicen que cada vez que el arcoíris aparece, la naturaleza nos comunica y nos aconseja.



Conversemos familia:

Comparte tiempo con tus abuelos y tus mayores y pregúntales:

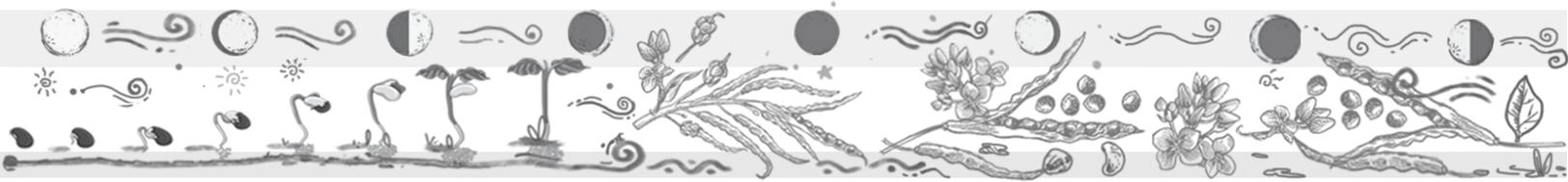
- ¿Qué significado tiene el arcoíris en mi comunidad?
- ¿Qué nos aconseja la naturaleza cuando nos muestra un arcoíris?
- ¿Qué historia nos pueden contar acerca del arcoíris?
- ¿Qué colores tiene el arcoíris?



Con la ayuda de tu profe, escribe en tu cuaderno, la historia que te cuenta tu abuelo o un mayor sobre el arcoíris. Recuerda utilizar este esquema, con ayuda de tu profe.

Escribe la historia de tu abuelo

Tu profe escribe

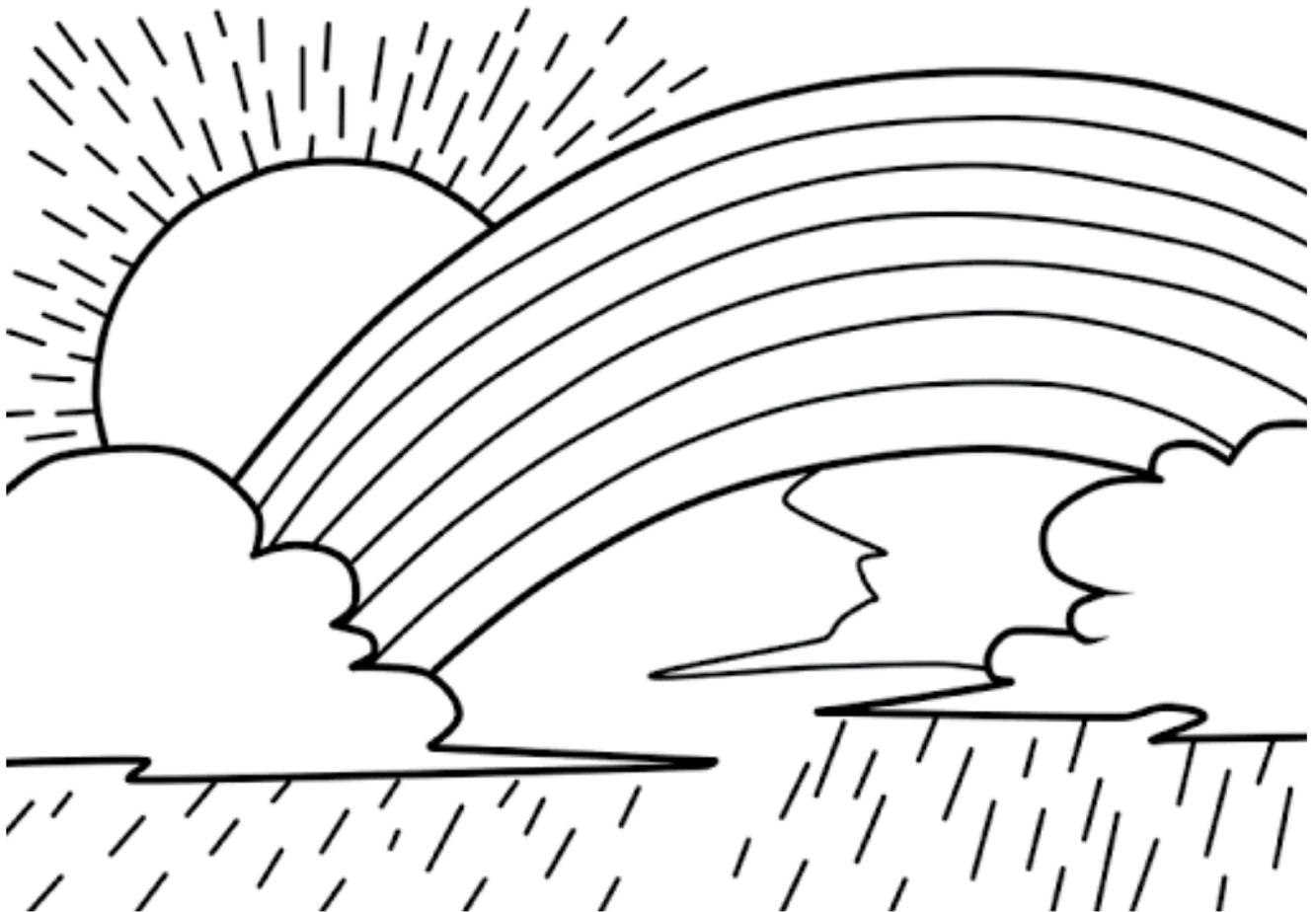


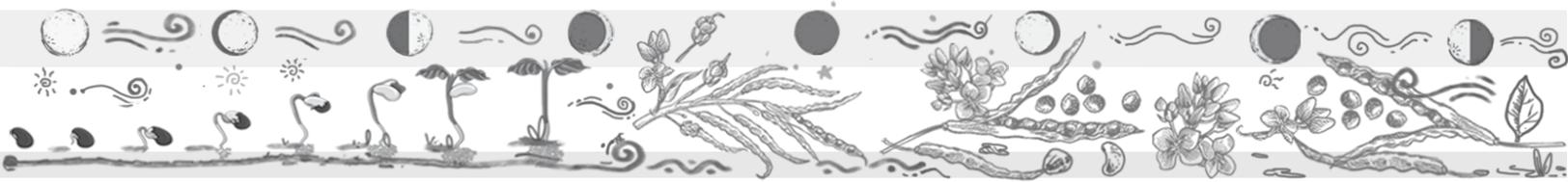
Pintemos

Vamos a ponerle color al siguiente paisaje utilizando puntos de colores.

Debes tener en cuenta el número al que corresponde cada color.

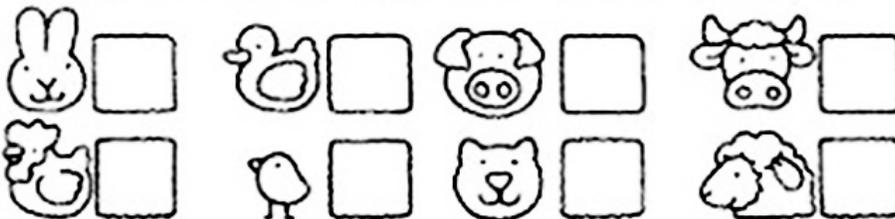
Puedes utilizar vinilo de colores y aplicarlo con la punta del lápiz.

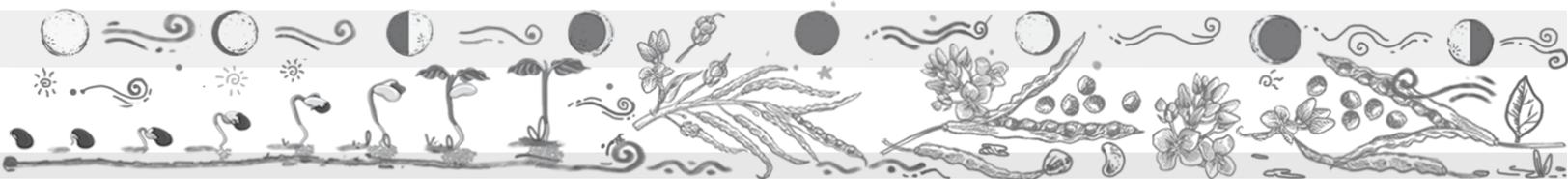




Contemos

Estos animales viven en el Tul, y durante el tiempo de Sol con aguacero, se divierten jugando en las gotas de agua y los charcos.





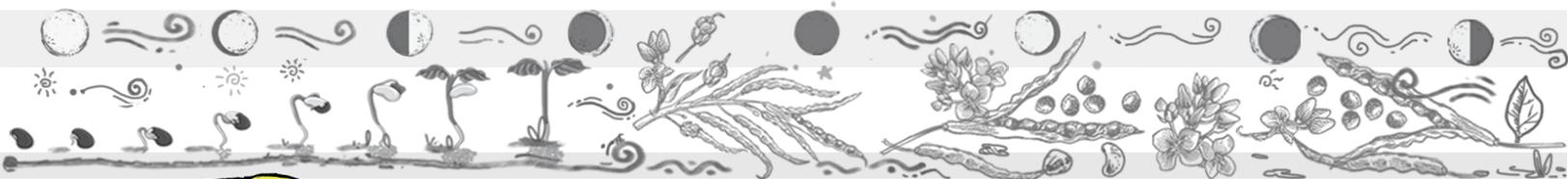
Busca y colorea en el siguiente dibujo las figuras que se encuentran a la derecha:



Ahora imagina una linda historia y escríbela en el cuaderno, según el esquema.

Escribe tu	Tu profe escribe
------------	------------------

Muy bien hemos recorrido el camino del Señor Sol, con todos sus tiempos.



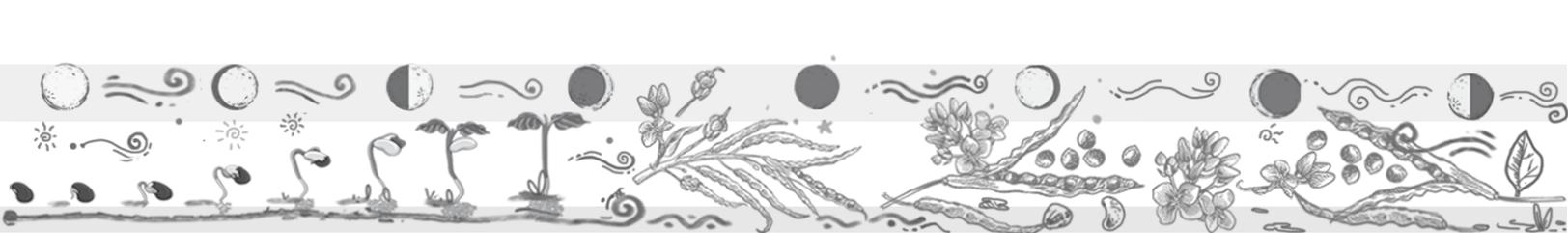
Has alcanzado una huellita más, y muchos saberes y conocimientos.

En familia aprendieron a reconocer en que épocas pueden sembrar, cuidar y abonar o cosechar las semillas.

Escribiste muchas historias, y entrenaste tus manitos, haciendo trazos, coloreando y escribiendo.



¡Familia, una huellita más han alcanzado!

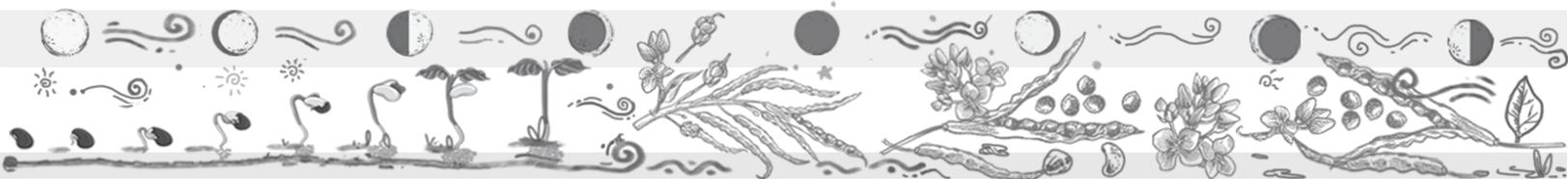


Unidad 4: Recreando el caminar de la Luna y el Sol

Con versos alegres vamos a caminar,
a saludar a la Luna
y al Sol radiante cantar,
con flautas y con tambores
en armonía danzar.

Será una gran fiesta
Para jugar y crear
Con semillas y colores
en familia disfrutar.





Camino 1: Componiendo y recitando.

El Sol baila con la Luna

El Sol en el horizonte
está mirando la Luna
Como se pinta coqueta
Las pestañas y las uñas.

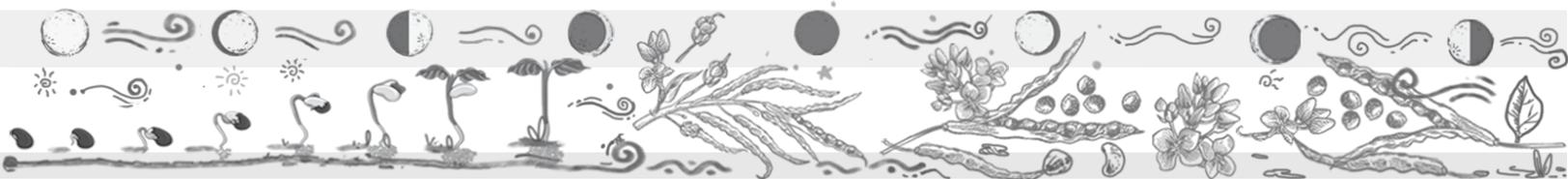


Se pone color en los labios
Cuando sale por la puerta
El Sol va con su ruana
En el cielo están de fiesta.

Hoy el cielo esta radiante
Lo iluminan las estrellas
el Sol susurra a la Luna
¡esta noche estas muy bella!



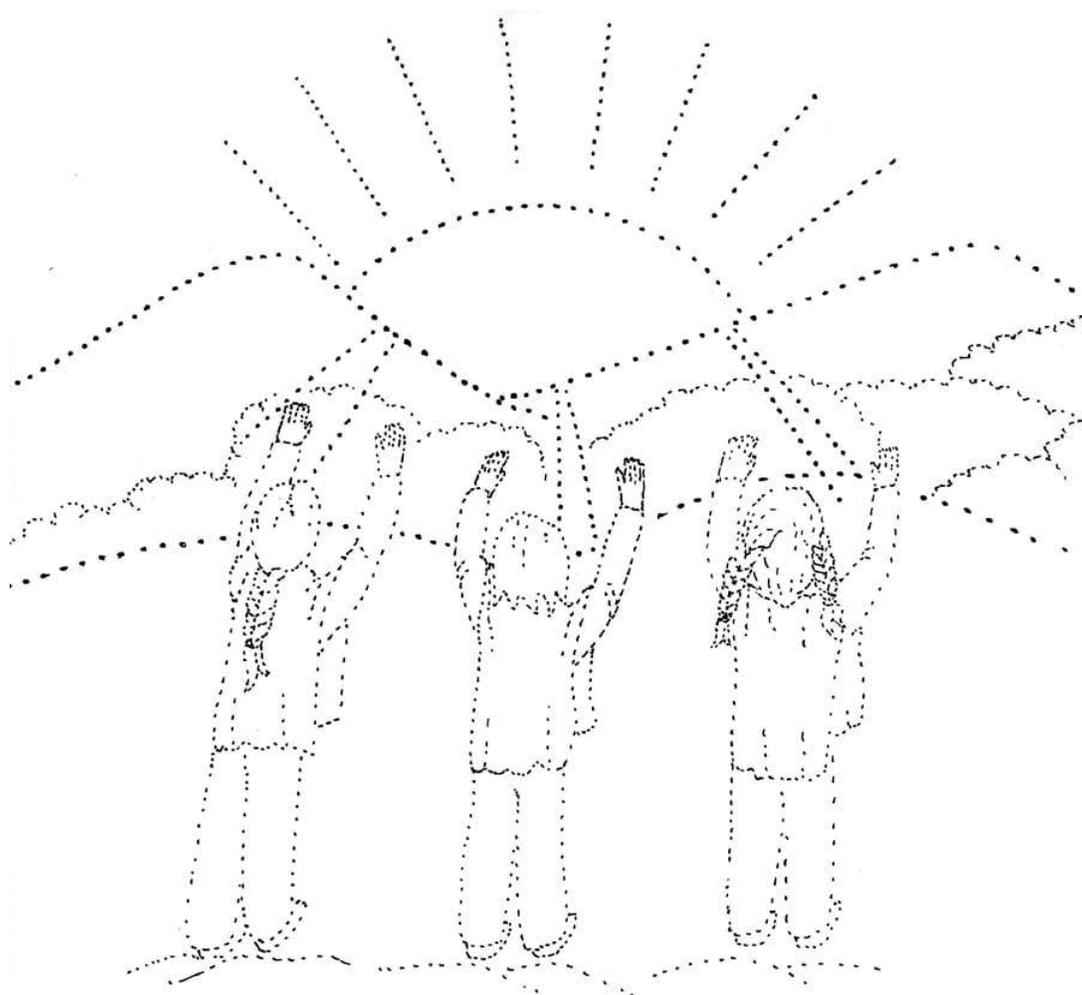
3 Adaptación “El Sol baila con la Luna”. Autora: Poetisa Marisa Alonso Santamaria.
Guiainfantil.com

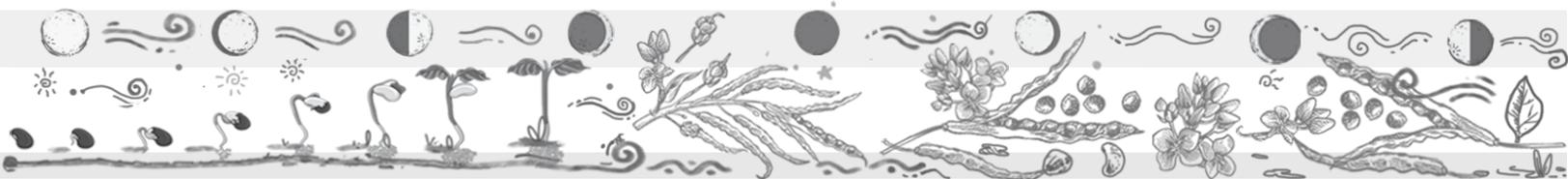


Saludo al Sol

**Alzando las manitos saludemos al Sol,
que detrás de las montañas brilla con esplendor.
Brillan brillan los colores de las flores
y crecen las frutas de ricos sabores.**

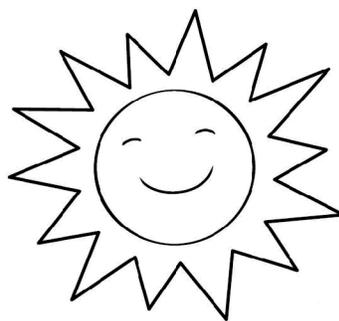
Saluda al Sol levantando tus manos y luego uno los puntos para completar la imagen.



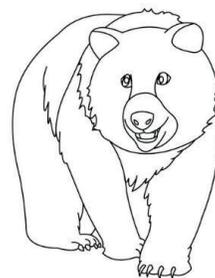


Repasa la palabra, reproduce y colorea la imagen

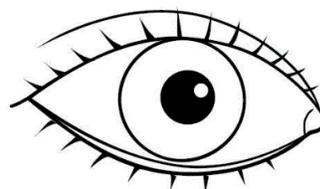
sol: _____



OSO: _____

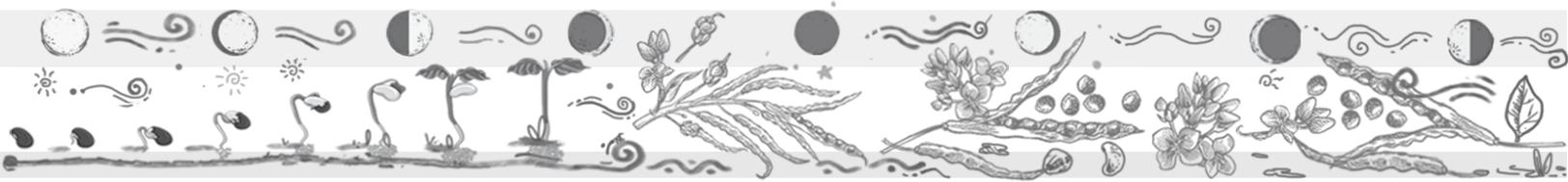


ojo: _____



Redonda en el oso
redonda en el Sol
redonda en el ojo
redonda redonda
es la vocal O.





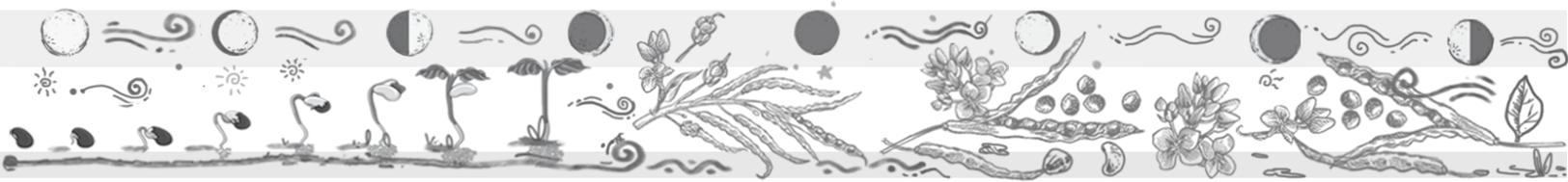
Adivina, adivinador

Lee y aprende las siguientes adivinanzas con ayuda de tu familia. Luego, dibuja la respuesta al frente.

**Doy calorcito,
Soy muy redondo
y mechudo
Salgo prontico
Y tarde me escondo**

**¿Quién, quién será?
Que de noche sale y de
día se va.**

**Sale cuando llueve
Y al tiempo sale el Sol
Sus siete colores
¡Qué bonitos son!**



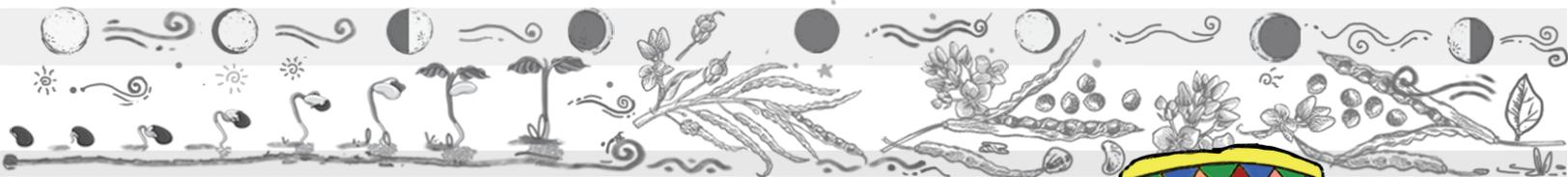
**En el cielo brillan
Y no se pueden contar
Son como el oro
Son como la arena
en el mar**



A componer en familia

Invita a tu familia a componer versos o coplas para la Luna y el Sol, para la siembra y el fogón.

Escribe tus versos.	Tu profe escribe tus versos.



Cantemos a la Luna

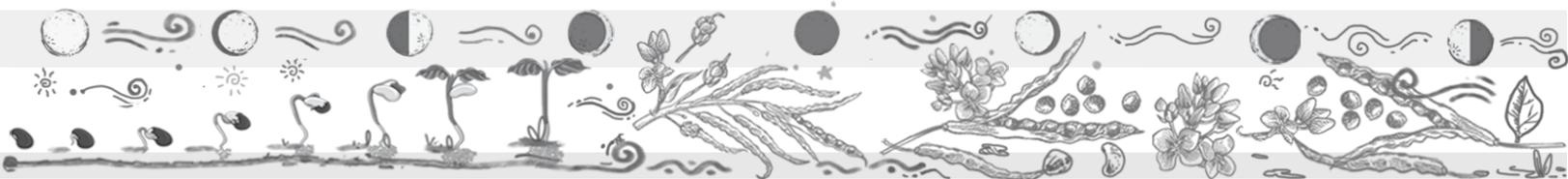
Luna lanar⁴

Con la lana tejí la Luna
Y fue una Luna lanar
La lana tenía un nudo
Y fue en la Luna un Lunar

Lana Lunera
Luna lanar
Luna redonda
Te vi sobre el mar



4 Mariana Baggio.



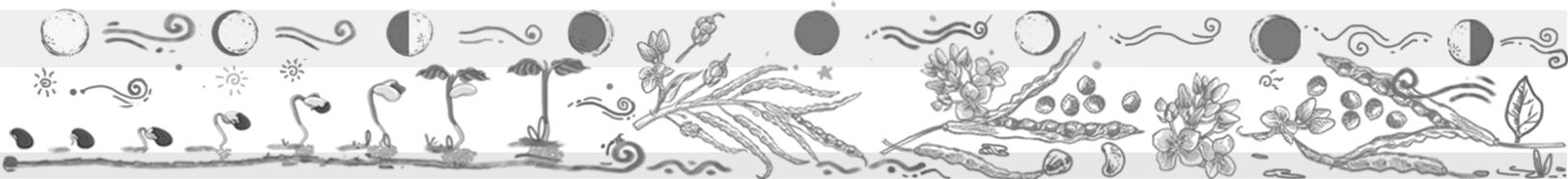
Recita con tu familia el siguiente verso. Imita los sonidos de los animales y sus movimientos.

La vaca dice muuu
El perro ladra guau
el lobo aulla auuu
el gato maulla miauuuu

Cantemos

**El Nasayuwe es la lengua originaria
del pueblo Nasa.**

Ma'kwe Pe'te
Ma'kwe Pe'te
Ewkweçxa Ewkweçxa
Jxukasa ma'kwe pe'te
Jxukasa ma'kwe pe'te
Ewkweçxa Ewkweçxa



Camino 2: Juguemos con el Sol y la Luna.

Aunque juntos nunca nos ves
Nos divertimos jugando cada vez

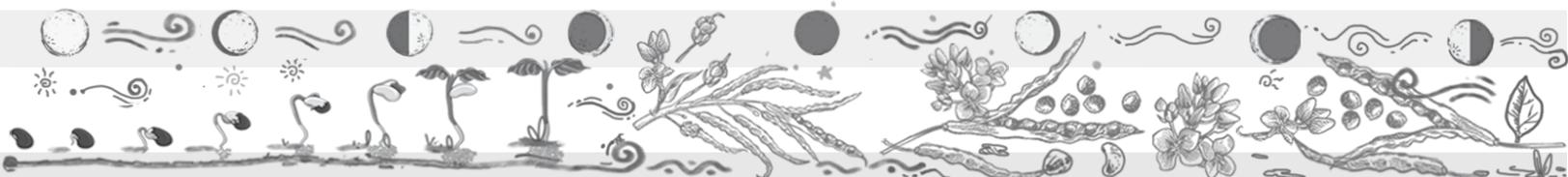


¡Contemos!

Invita a tu familia a jugar rayuela:
Cuéntalas y escribe en frente la cantidad.

Con la ayuda de un adulto elije un espacio de la casa, y dibuja la rayuela como aparece en la imagen. Ubica los números del **1** al **10** como se indica.

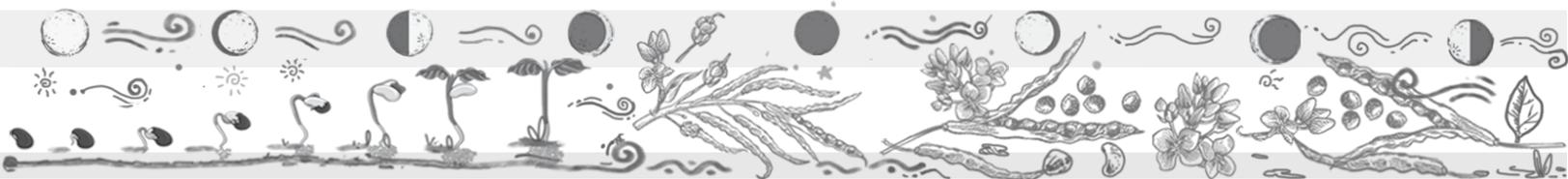
El juego consiste en lanzar una piedrita a la rayuela y según el lugar donde caiga se recorre saltando con un solo pie todos los espacios de la rayuela, excepto donde está la piedra. Tienes que ir hasta el final y devolvarte con la misma condición. El que pise la raya o el espacio donde está la piedra pierde.



Cada participante debe pasar por turnos. Gana quien llegue de primero a la casilla número 10.

¡Empieza ya!





Juguemos a las sombras:

Puedes jugar en la hora del día que prefieras o en las noches antes de dormir. Será muy divertido.

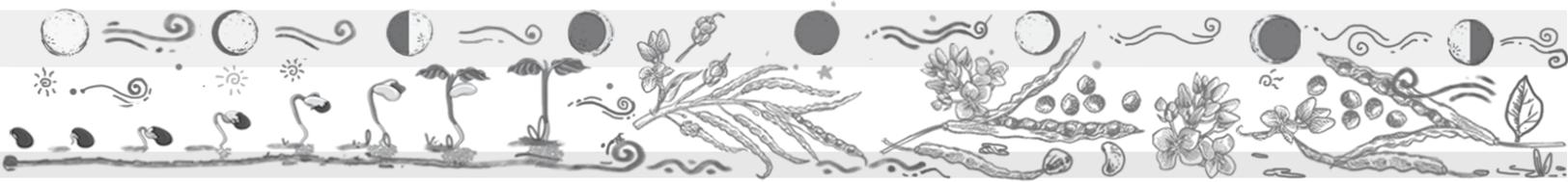
Con la luz del Sol, ubícate donde veas tu sombra: crea muchas figuras o posiciones, e invita a las personas de tu familia para que te imiten.



Luego persigue la sombra de otra persona y no dejes que alguien pise la tuya.

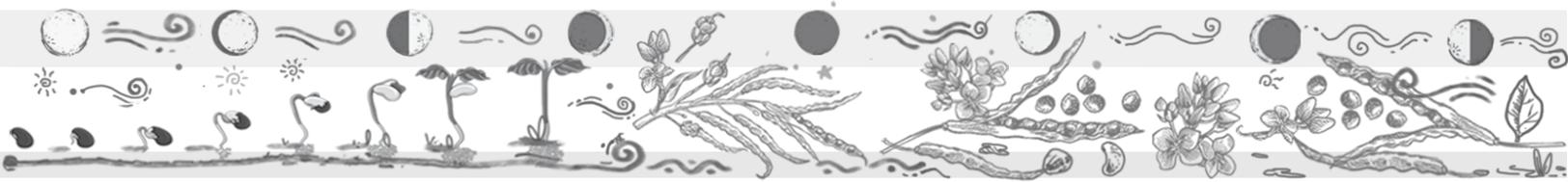
En compañía de tus papitos o una persona adulta, en las noches con la luz de una linterna o una vela, crea figuras en la pared. Ubica la luz, buscando que tu sombra se vea reflejada.





Dibuja las sombras. Ubica objetos y copia sus sombras sobre el piso o papel.

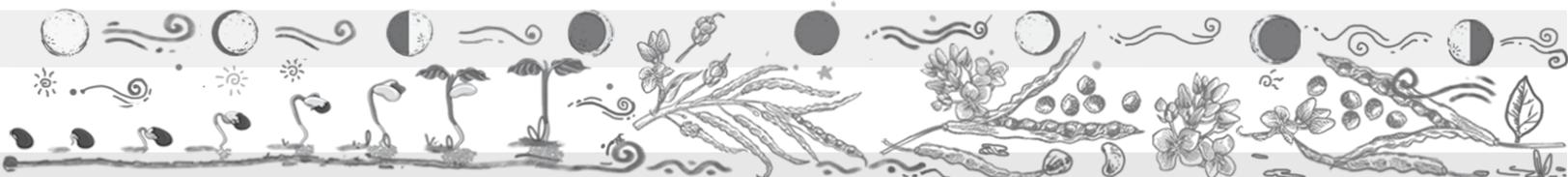




Juguemos

Dale color a las siguientes figuras. Luego recórtalas y juega a armar historias divertidas cambiando el orden de ellas





Escribe la historia que inventaste con las imágenes anteriores, siguiendo este esquema:

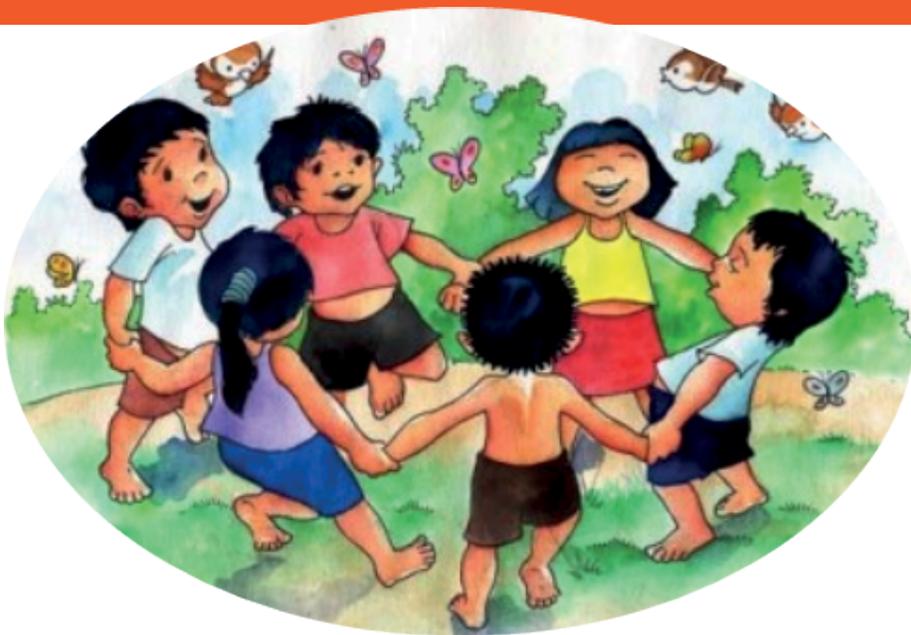
Escribe tu historia.	Tu profe escribe tu historia.

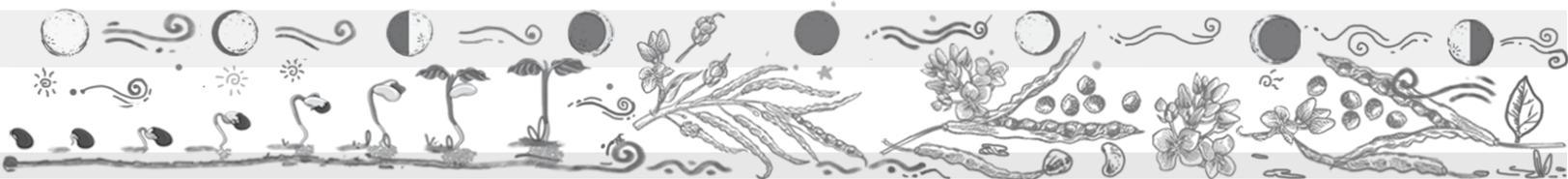
¿Recuerdas la poesía del Sol?, vamos a ponerle ritmo y tomados de las manos vamos a cantarla.

**El Sol tiene frío
No quiere salir
Oculto entre nubes
Se ha puesto a dormir**

**Le llama la Tierra
Le llama la flor
El Sol está sordo
Es un dormilón**

**Que deje su cama
Que venga hasta aquí
Que todos los niños
Le vamos aplaudir**

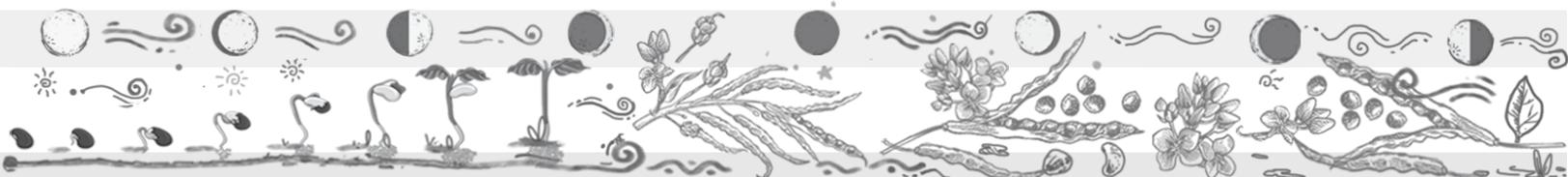




Con ayuda de tu familia, canta una vez más la ronda y luego imagina un final diferente. Escríbelo en tu cuaderno siguiendo este esquema.

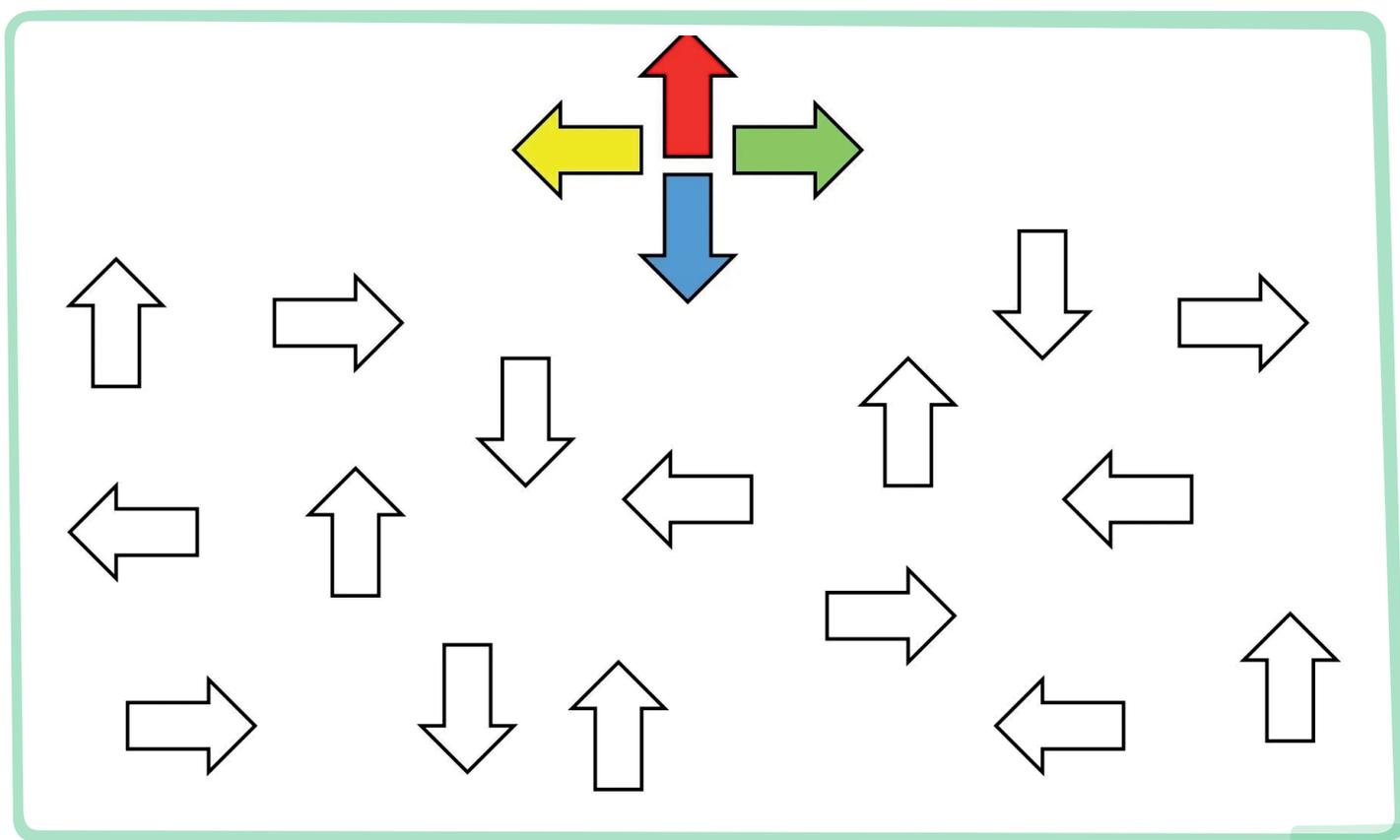
Escribe tu final para la historia del Sol.	Tu profe escribe mi historia.





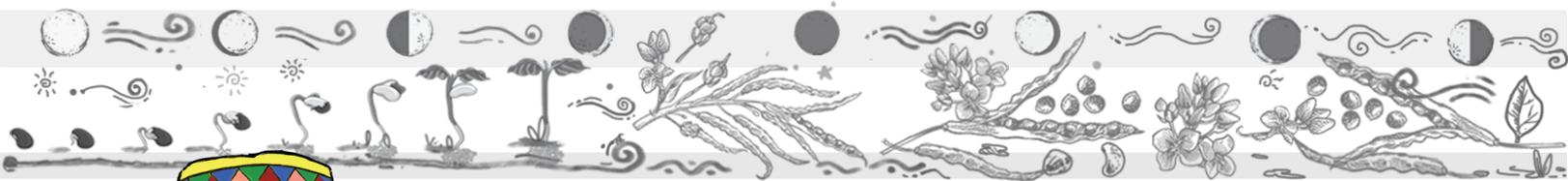
Caminemos juntos siguiendo las indicaciones:

1. Colorea las flechas siguiendo el ejemplo. No olvides tener en cuenta, las flechas que indican arriba, abajo, derecha o izquierda.



2. Juguemos siguiendo las direcciones anteriores. Invita a tu familia y elige una persona para que oriente las indicaciones.

- Da 3 pasos a la derecha, avanza 2 pasos hacia adelante, avanza 1 un paso hacia la izquierda y 4 pasos hacia atrás.
- Salta 5 pasos hacia atrás, luego da 4 saltos hacia la izquierda, avanza 7 pasos hacia la derecha, retrocede 2 pasos hacia atrás y avanza con 9 saltos hacia adelante.



Puedes colocar variaciones, como vendar los ojos, caminar en parejas, llevar un limón en la cuchara, saltar o caminar imitando a algún animal del Tul.

También puedes elaborar las flechas e inventar diferentes desplazamientos.

Ahora intenta ayudar al conejo a cruzar la cuadrícula, siguiendo las indicaciones de las flechas. Puedes imitarlo haciendo el recorrido con tu familia.

¡Te vas a divertir!

▲ → → → ↓ ↓ → → → ↓ → → ↑ ↑ → ■

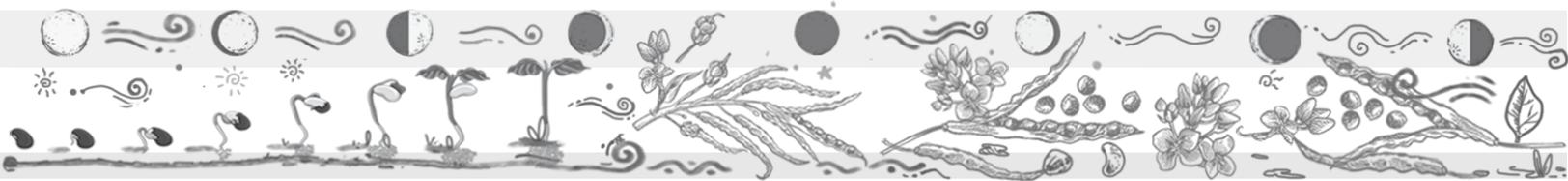
▲

■

▲ → → → ↑ ↑ → → → ↓ → → → ↑ → → ■

▲

■



Camino 3: Creando con las semillas y los colores

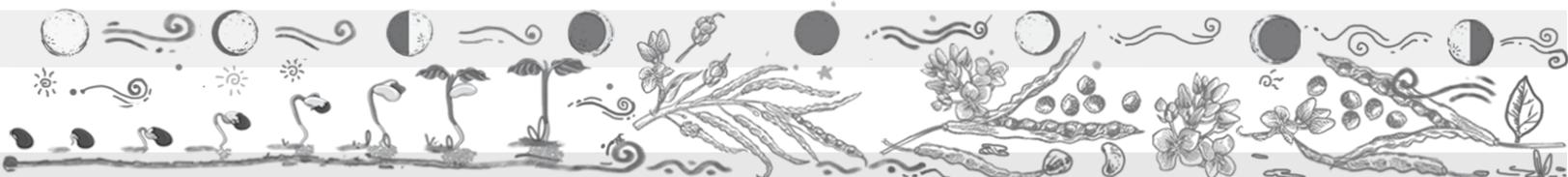
En la madre tierra, encontramos hojas secas, semillas, flores, piedras, y palos de hermosos colores



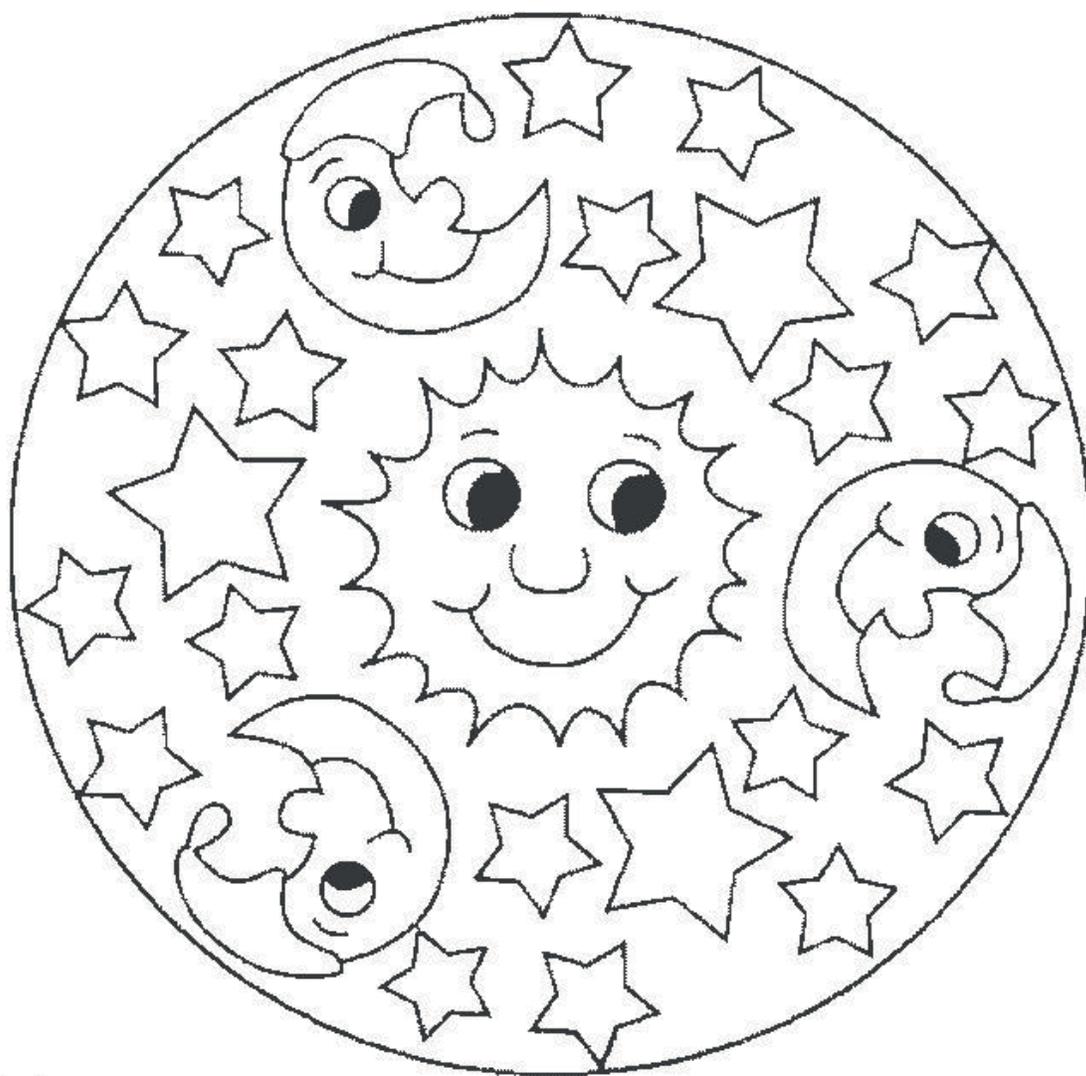
Cada tiempo Solar, nos brinda lluvia, calor, viento o frío; y con ello mil posibilidades para divertirnos, crear, jugar, cantar, y danzar.

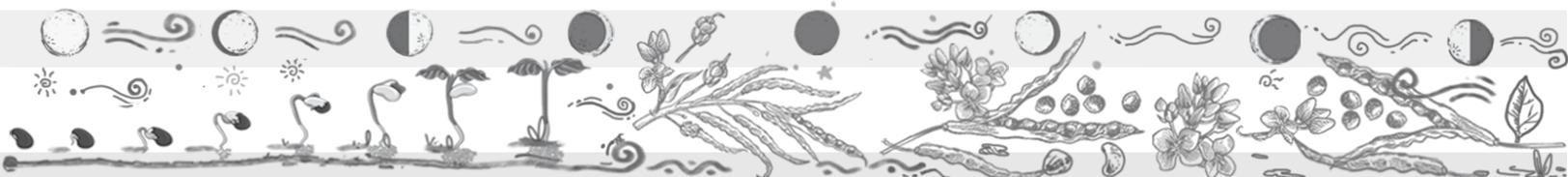
¡Vamos a crear en familia!



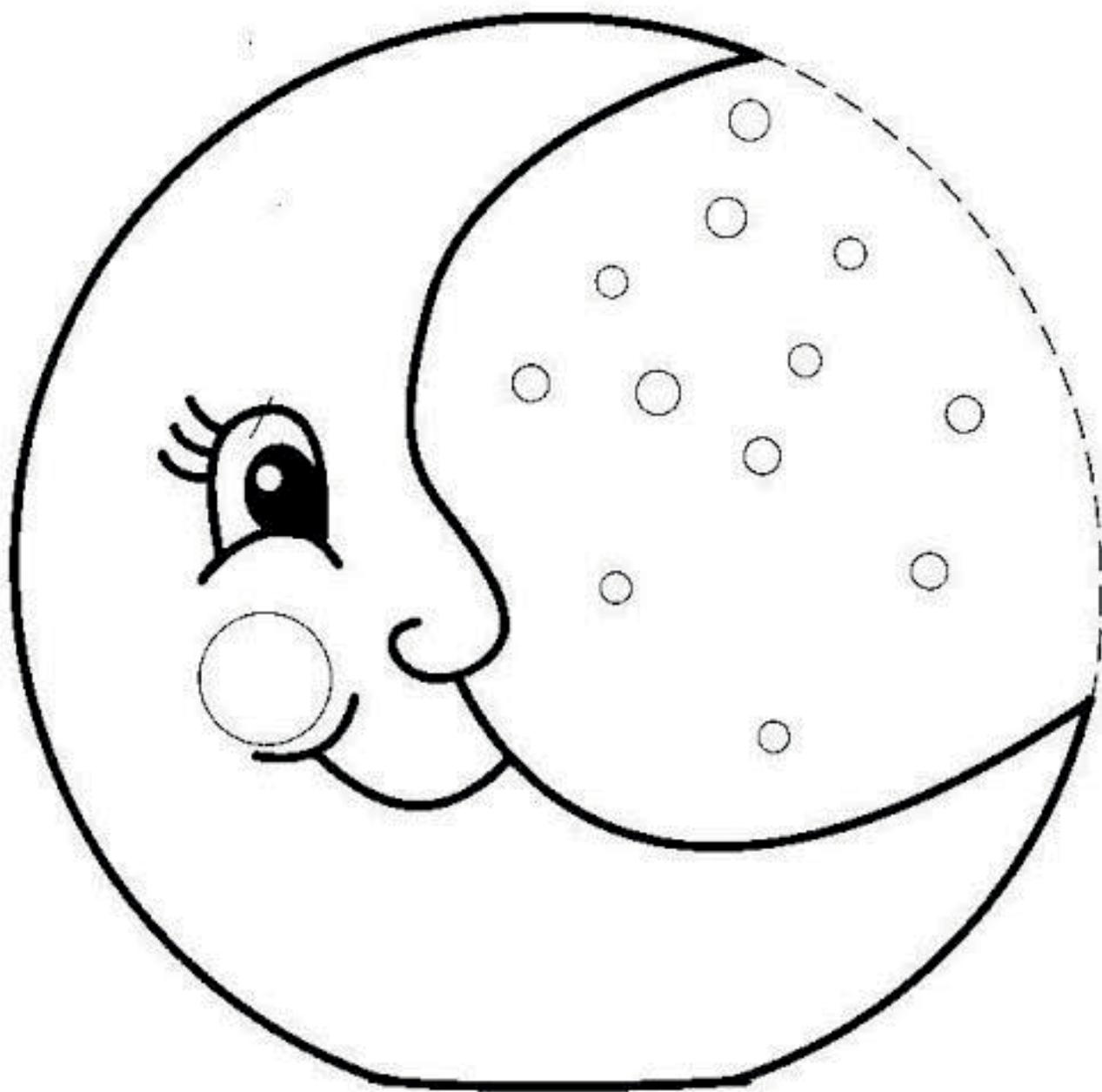


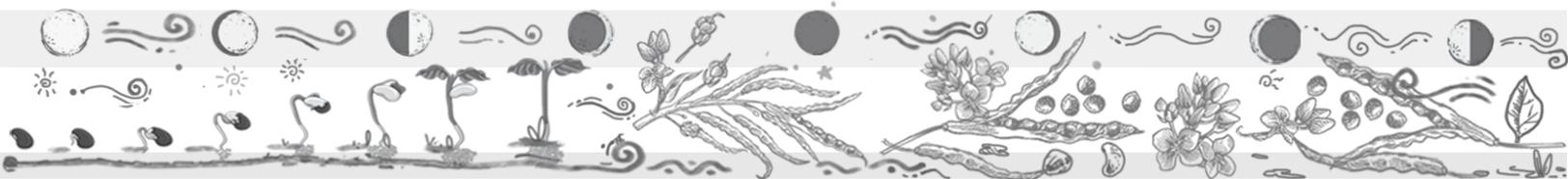
Utiliza colores variados y divertidos para dar vida a estos amigos que viven en el cielo. Puedes usar pigmentos de la naturaleza, témperas o vinilos, crayones o colores. ¡Todo es posible!





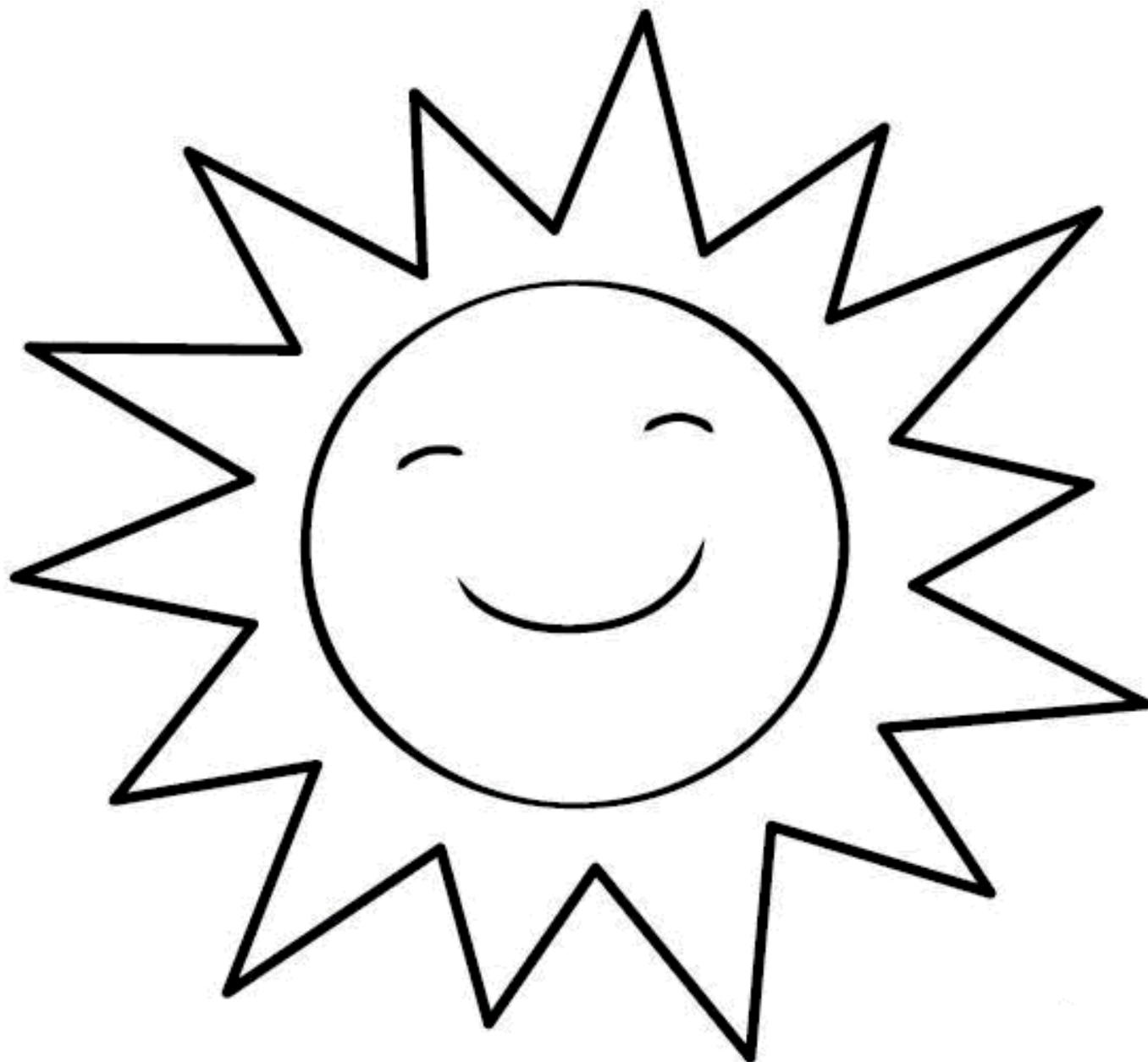
Esta Luna anciana ha perdido su cabello. Pego lana, cabuya u hojas secas, para dejarla hermosa.

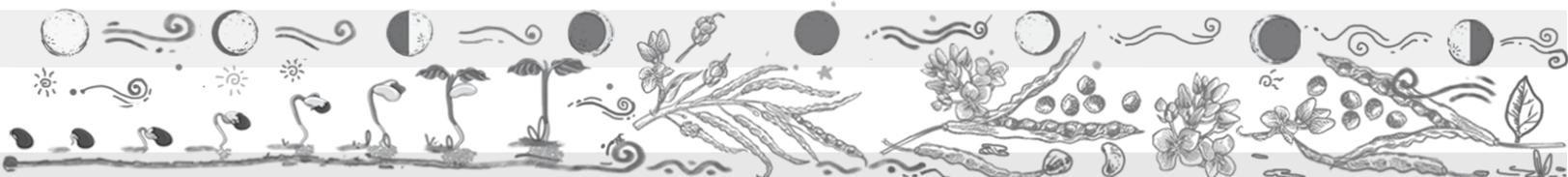




Y para el Señor Sol, un poco de color:

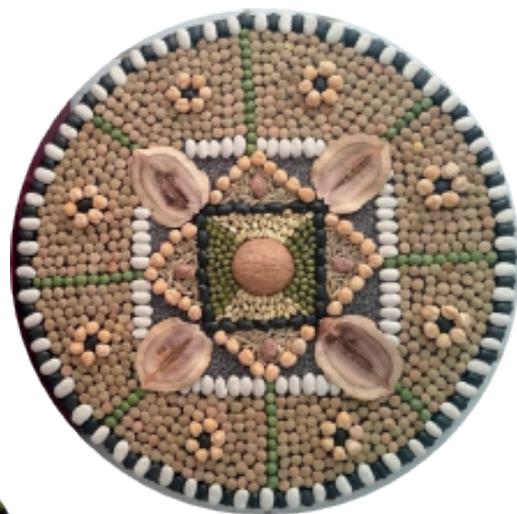
Utiliza lana picada, cabuya u otro material que tengas en casa, para rellenar al Sol.

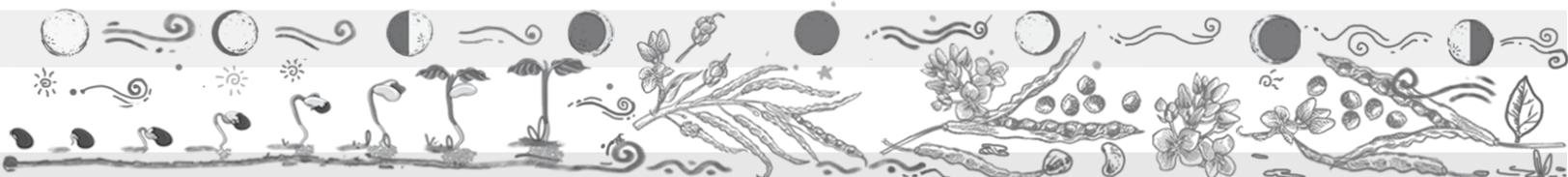




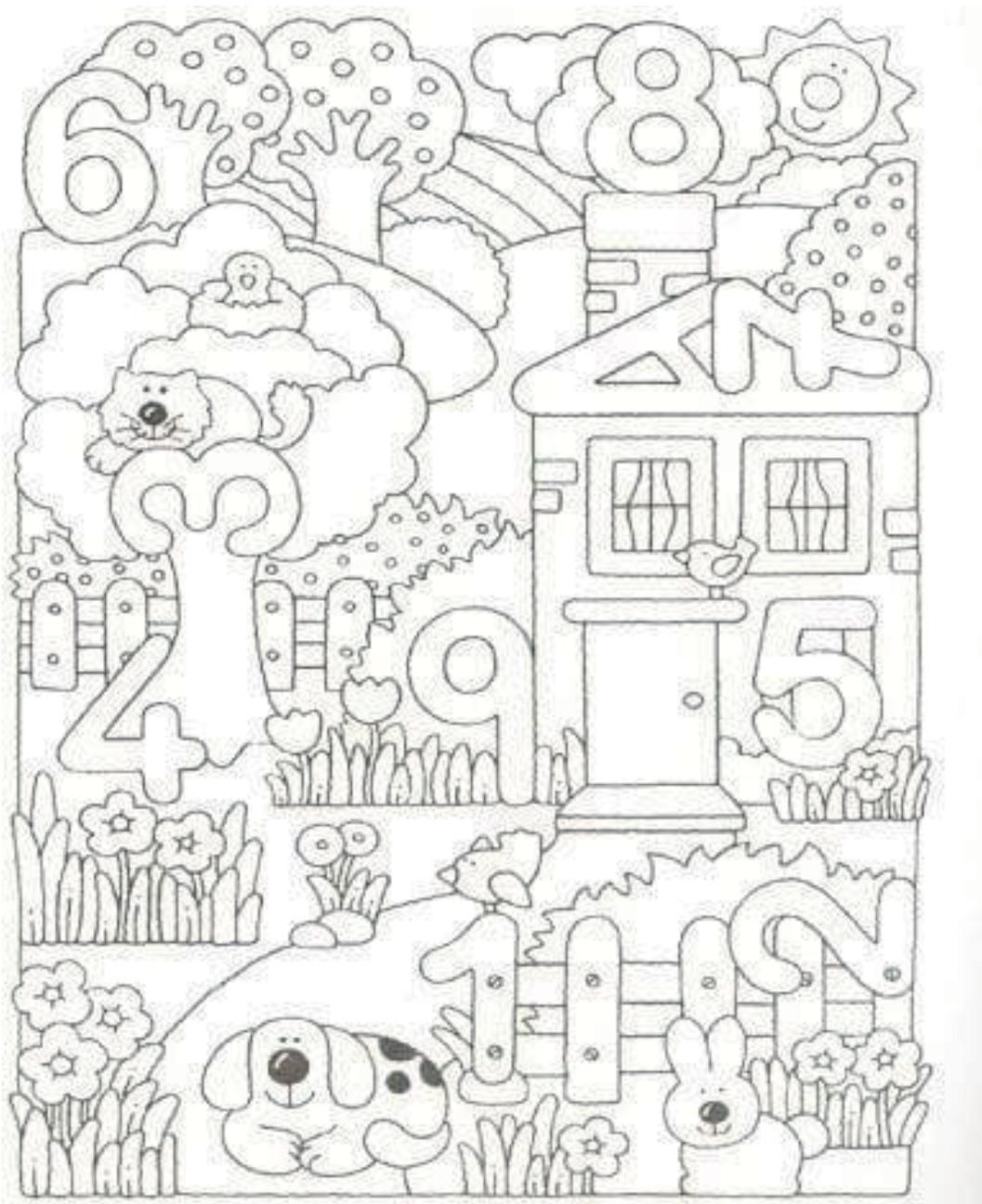
Vamos a crear

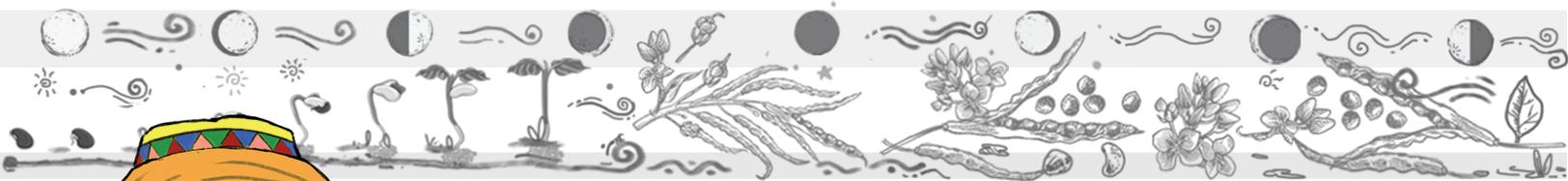
Busca en casa semillas de variados tamaños, formas y colores. Imagina un diseño y elabóralo con las semillas encontradas. ¡A volar con la imaginación!





Encuentra los números del **1** al **10** en la siguiente imagen y coloréalos. ¿Podrás decir el nombre de cada uno de ellos?





El Sol y la Luna marcan el camino del tiempo desde la sabiduría ancestral.

Los mayores y abuelos nos enseñan que todo lo que habita en el universo tiene vida.

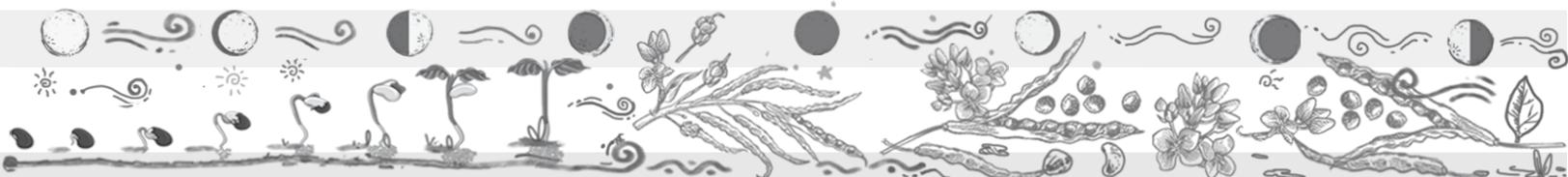


Recuerda siempre compartir en familia y aprender de tus padres y abuelos.

Ellos tienen saberes que nos enseñan a cuidar las semillas.

Has alcanzado tu cuarta huellita en compañía de tu familia y las personas que te acompañaron y apoyaron.





Referencias

Andar del tiempo. Sek – A'te Dxi'j, Caminos del Sol y de la Luna. A'kafx 2019 – 2020. Proceso de Investigación de Tiempo y Territorio en Tierradentro, realizado por el CIIIT. 2003 – 2010.

http://artemisa.unicauca.edu.co/~dapinto/Principal/otr_familia.htm

<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2019/10/cuadernos-trazo-vocales.html#>

<https://www.imageneseducativas.com/fichas-para-trabajar-los-numeros-en-infantil-y-preescolar/>



Yat pwe'sx
Jiiyunxitx Ò'na



Preescolar

Sembrando saberes en familia

Kiwe wejxate fxi'ya' ki
paayya' jiiyunxitx apuhupna



Primero

Explorando saberes para leer el territorio

âusyakh âskiwe'jna



Segundo

Corazonar enraizados con el territorio

We' wena Yuunxiju
ujawejxa's a' teyakh atna



Tercero

Tradición oral, siembra y luna

FXI'ZENXI'S UHN



Cuarto

Sembrando vida

Eenyak dxi' phadeçxa
fxiwu'jna. Sembrando semillas
de pervivencia.



Quinto

Kiwek peevya'ja'



Sexto

El territorio nos enseña

Sek ki' a'te dxi'the piyana u'jweka



Séptimo

En el andar del tiempo vamos aprendiendo

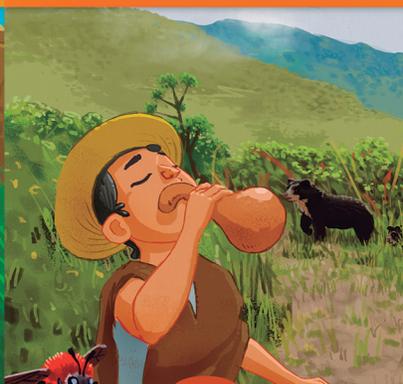
Maantey âusyahtxna fxi'zenxi



Octavo

Memoria Viva

kiwe's ype'jna Nasa fxi'zenxite



Noveno

Guardianes de la Vida y el Territorio

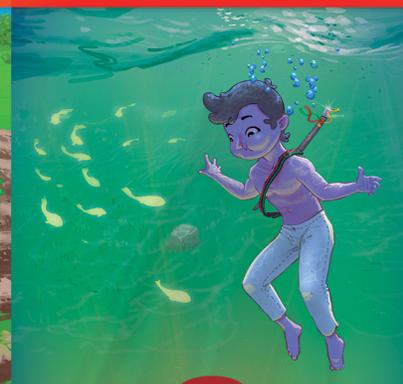
Kwe'sxa' fxiwtha'w
bakaçxtepa nesyuuya'



Décimo

Nosotros permanecemos como semillas para la pervivencia

Fxiw Uuhsa



Undécimo

Custodios de Semillas