

We'wena Yuunxiiju
ujaweixa's a'teyakh atna



Tercero

Tradición oral, siembra y luna



CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro



CONSEJO DE EDUCACIÓN

EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020 FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

Guías Didácticas Pedagogía, vida y territorio

Territorio y sociedad
Comunidad y Naturaleza
Matemática y Producción
Comunicación y lenguaje

Grado Tercero

We'wena Yuunxiiju ujawejxa's a'teyakh atna Tradición oral, siembra y luna

Realización

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çxhãçxha
Consejo de Educación

Ñh pu'yaksa: Órgano de dirección.

Asociación de Autoridades Ancestrales Territoriales
Nasa Çxhãçxha

Gildawuer Otele

Pu'yaksa Representante Legal

Leider Fabian Quilcue Vivas

Kiwe Eethegu Político Organizativo y Administrativo

Germán Perdomo

Nasa Fxi'zenxiwejxa Espiritual, Sociocultural y político

Marco Tulio Mosquera

Nasa Fxiw Ype'sa Económico Productivo

Maria Beatriz Saniceto Pardo

Kiwe Eejthegsa

Gildawuer Otele

Pu'yaksa Representante Legal

Maria Eugenia Finscue

Eç pjaxsaxsa Secretaria

Dxiju Eh Thegsawe'sx / Control Interno y Revisoría Fiscal.

Milton Quina

Vxyuu Eejthegsa Tesorero

Zully Alexandra Mazabuel

Ee thegsa puçxsaa Veeduría

Derlis Lorena Pete

Ee thegsa puçxsaa Veeduría

Luis Alfonso Ramos

Ee thegsaa Fiscal

Coordinador Político

José Hildo Pete Vivas

Coordinadora pedagógica

Natalia Caicedo

Coordinadora Administrativa

Nidia Narváez Puyo

Asesor General

Jorge Alberto Tamayo

Elaboración de contenidos pedagógicos

María Cecilia Muñoz

Leydi Milena Ipia Ramos

Ayda María Cometa

Kely Lorena Anacona

Natalia Caicedo

Con el apoyo de

Equipo CIIT

Equipo de Artes

Equipo de Lenguas

Equipo Sociocultural

Equipo Administrativo

Equipo de educación inclusiva

Comunicaciones y Producción de material educativo

Néstor Andrés García García – Diseño e ilustración

Diana Cecilia Duque Muñoz – Pauta editorial y diagramación

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca

asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co

educacion.asocabildos@tierradentro.co

Hecho en el territorio ancestral de Tierradentro, municipio
de Páez, Cauca, Colombia.

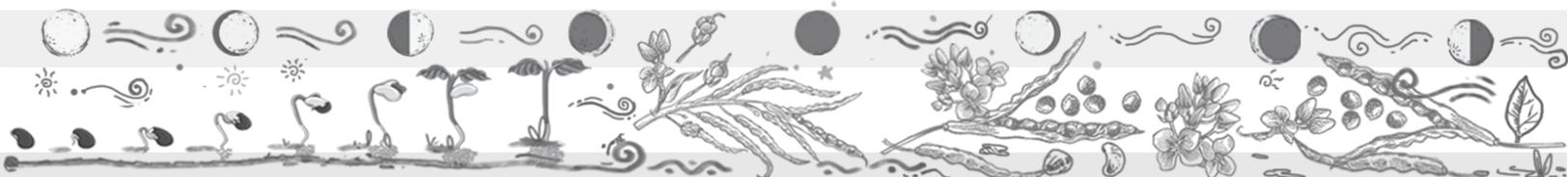
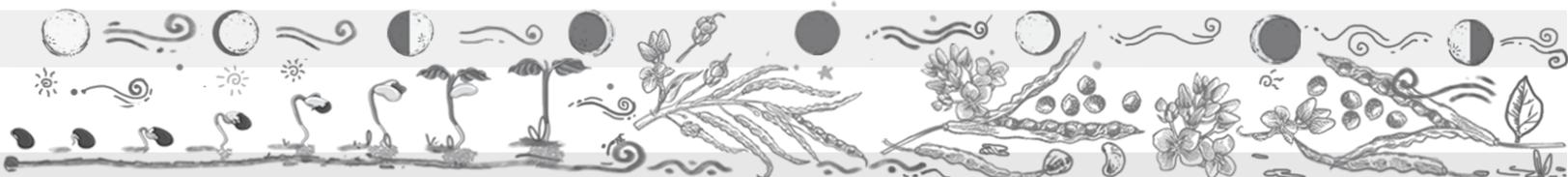


Tabla de contenido

Presentación	3
Unidad 1. Juntos explorando la siembra	5
Los mensajeros del tiempo	5
El relieve	11
Los conjuntos	18
La fábula	21
Unidad 2. Semillas de conocimiento	
Poesía la semilla dorada	28
Las Semillas propias	31
Reino vegetal	36
Las Figuras geométricas	46
Unidad 3. Tras las huellas de mis abuelos	54
La copla	54
Los alimentos	57
Sistemas del cuerpo humano	64
Mi departamento	69
Unidad 4. Los grandes secretos de mi abuela luna	72
Los cuentos de mi abuelo	72
Fases de la luna	75
Calendario	84
Glosario	87
Referencias	87



Presentación

La presente guía tiene como objetivo acompañarte en el mágico mundo de la tradición oral, la siembra y los ciclos de vida de la Luna. Con la ayuda de tus padres, abuelos y profesor te invitamos a desarrollar cada uno de los COMPROMISOS propuestos en las cuatro unidades:

Unidad 1. Juntos explorando la siembra.

Unidad 2. Semillas de conocimiento.

Unidad 3. Tras las huellas de mis abuelos.

Unidad 4. Los grandes secretos de mi abuela luna.

¡Será muy divertido!

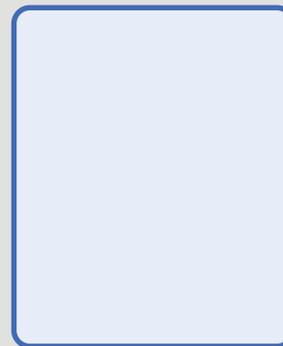


Mi nombre es: _____

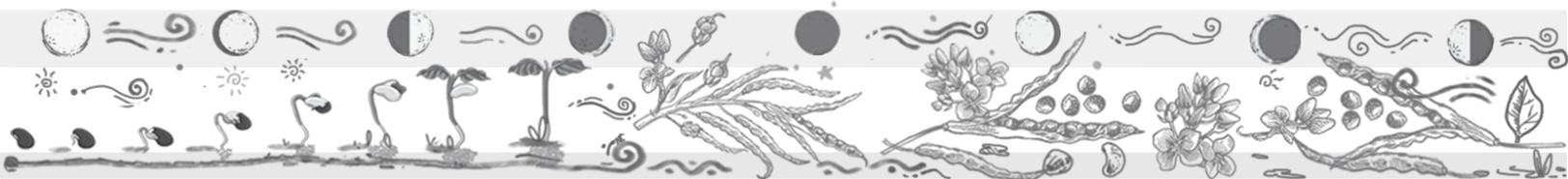
Estudio en: _____

Vivo en: _____

Grado: _____



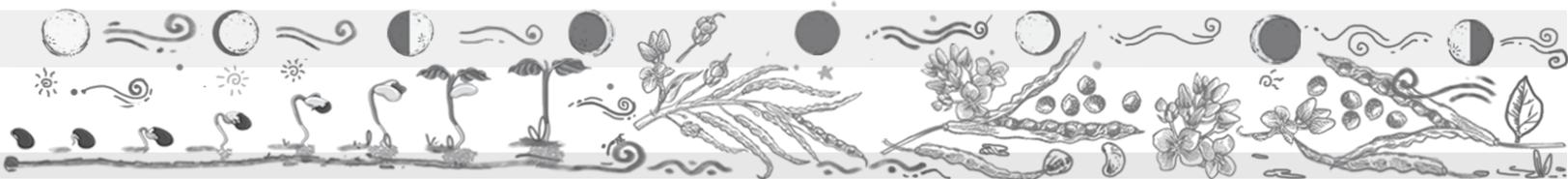
Dibújate



EN ESTA UNIDAD, APRENDERÉ



- ◆ Identificar el lugar y los personajes de un texto narrativo.
- ◆ Narrar y escribir textos cortos.
- ◆ Usar e interpretar los números y las operaciones en contexto
- ◆ Comprender la estructura de los conjuntos.
- ◆ Interpretar preguntas y problemas de la cotidianidad.
- ◆ Reconocer las formas de relieve y los pisos térmicos.
- ◆ Identificar los productos que se cultivan en las diferentes zonas del Municipio de acuerdo al clima y sus prácticas de siembra.



Unidad 1- Juntos explorando la siembra.



Hola, soy Dominga y juntos vamos a explorar el mágico mundo de los conocimientos.

Hola, soy Feliciano y con mi amiga Dominga, te vamos a acompañar en el desarrollo de la guía.

Lee la siguiente narración:

LOS MENSAJEROS DEL TIEMPO.

Cuenta Dominga que un día de verano, caminando por la comunidad de Çxhab Wala (pueblo grande, Resguardo indígena de Vitoncó) se encontró con sus dos mejores amigos Camilo y Feliciano, con quienes entabló una conversación sobre los grandes secretos de la siembra.

Al observar el paisaje les causó mucha curiosidad aquellos hermosos sembrados que habían a su alrededor. Entonces fueron a la parcela de doña Florinda, para que les contara cómo son los métodos de siembra que ha utilizado tradicionalmente.

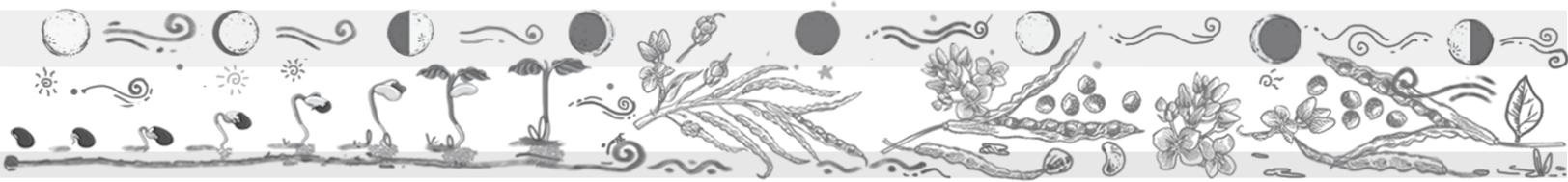
Ella los hizo entrar a su cocina y les contó que para la siembra ha utilizado la macana, herramienta tradicional que ha sido desplazada por las que venden en las tiendas.

Camilo, quien era un niño muy preguntón, le dice a doña Florinda:

- Quiero saber el gran secreto para la rocería, la siembra de maíz, frijol, papa y demás productos.

Ella sonrío, y le cuenta:

- Mis abuelos me enseñaron a leer la naturaleza a través de unos mensajeros del tiempo.



Al decir estas palabras, atrapó la atención de los niños. Camilo tomó la iniciativa y preguntó:

- ¿Cómo se lee la naturaleza?
- Mi niño, es muy sencillo. Solo basta con observar los cambios de la abuela luna, la aparición de los animalitos como los gusanos, los cucarrones, las hormigas, las moscas, las golondrinas, el cambio de color en las hojas y las flores. Todos ellos nos indican las épocas de verano y de invierno.

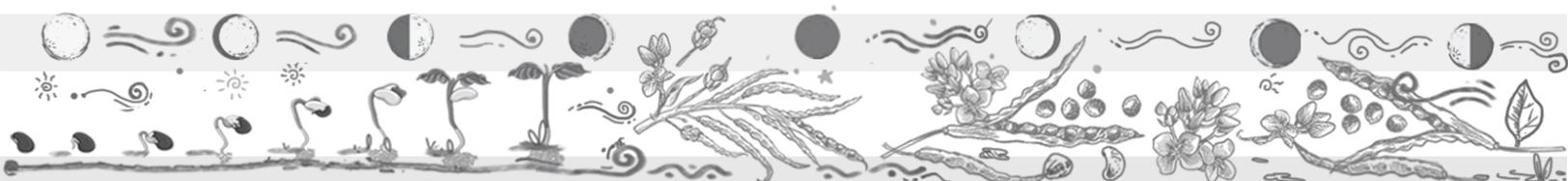
Mientras doña Florinda hablaba, Feliciano, a quien le encantan los bichitos del huerto, da un salto al recordar que su abuela lo había mandado a comprar la sal para la sopa de maíz del almuerzo. Corriendo por desecho abajo, se despide de sus amigos y de doña Florinda.

COMPROMISO 1: Según la narración de Dominga, identifica:

Personajes:

Lugares que se mencionan en la historia:

¿De qué se trata la narración?

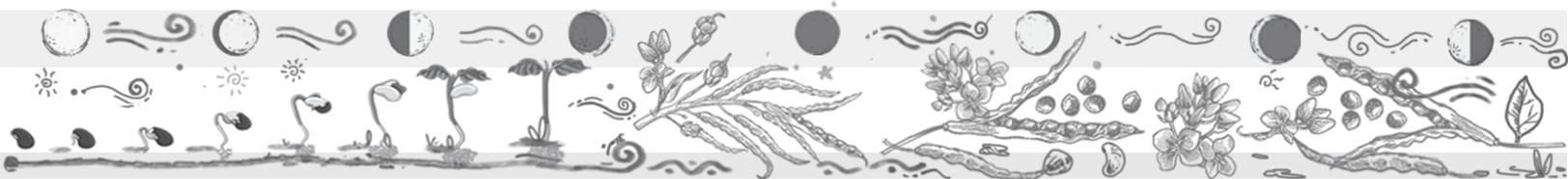


¿Qué pasó al principio del relato?

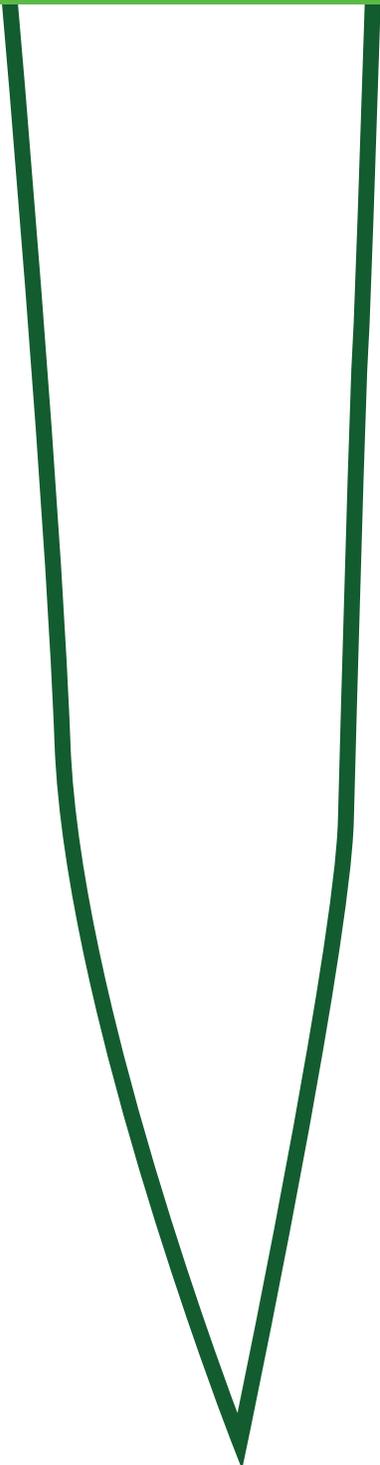
¿Cómo es la parcela de doña Florinda?

¿Cuáles son los mensajeros del tiempo?

¿Qué ocurre al final de la historia?



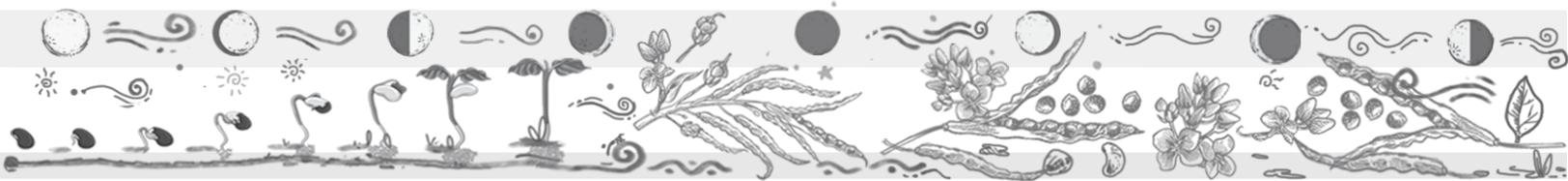
Con materiales del medio: semillas, tintes de tierras, palitos..., rellena el dibujo de esta macana.



Sabías que...

La macana: es un palo con punta larga que es utilizado para la siembra de maíz, frijol y otros productos. Cuentan los mayores que da fuerza a las raíces y hace que abunde más la producción.

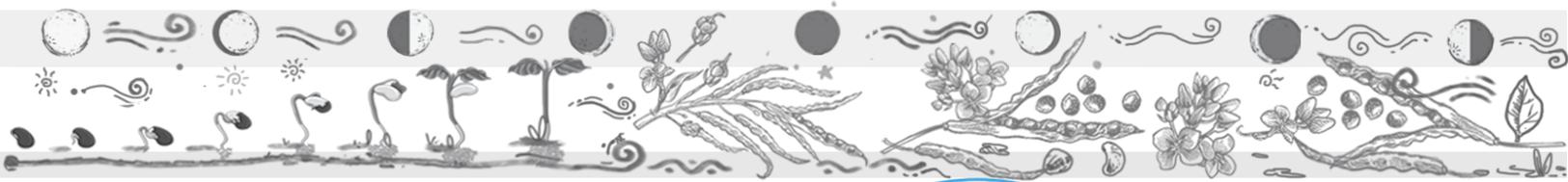




Sabías que...
Los animales son mensajeros o guías del tiempo, porque cuando aparecen en abundancia, indican que va a venir la época de invierno o época de verano.
Ejemplo: cuando la hormiga está cargando hojas para sus nidos, es porque se aproxima la época de invierno.

COMPROMISO 2: Pregunta a tus padres, abuelos, profesor o mayor (a) de la comunidad, qué animalitos avisan que llega el tiempo de invierno y cuáles avisan sobre el tiempo de verano.

NOMBRE ANIMAL	ÉPOCA EN QUE ABUNDAN
Moscas	Verano



Donde vivo no solo hay montañas, también hay colinas, y allí abundan variedad de animales y plantas debido a las formas del relieve.

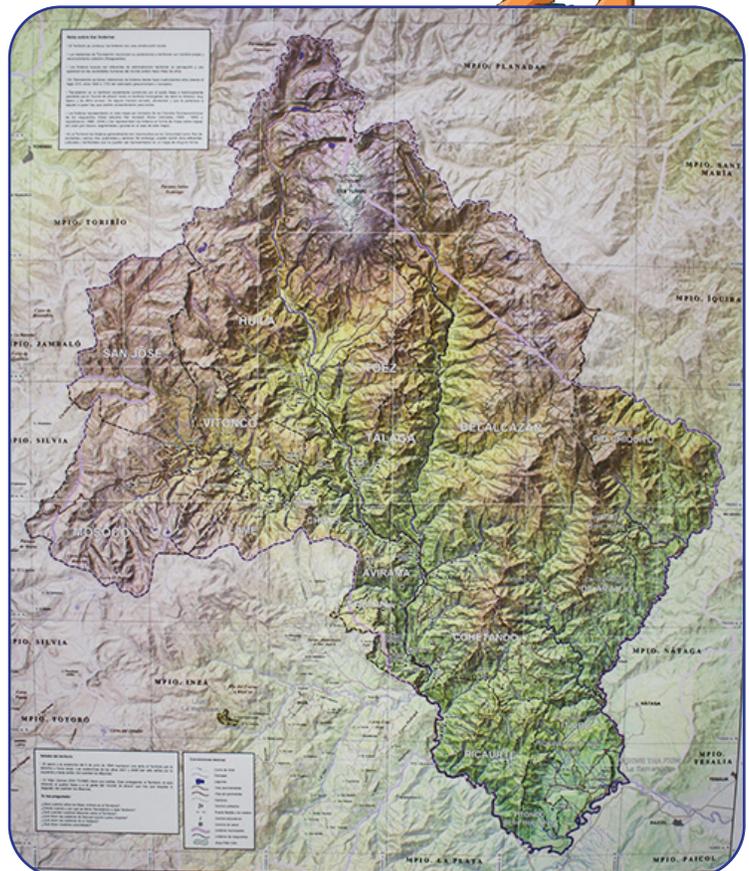
Feliciano, en donde vives: ¿Qué animales de montaña hay?

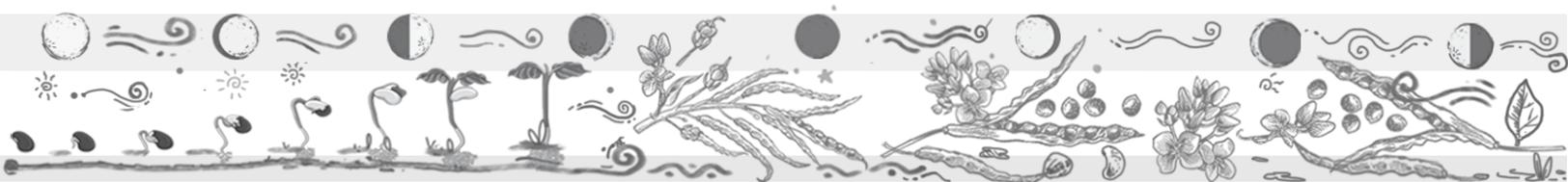


Sabías que...

El relieve: Es un conjunto de las distintas formas del terreno.

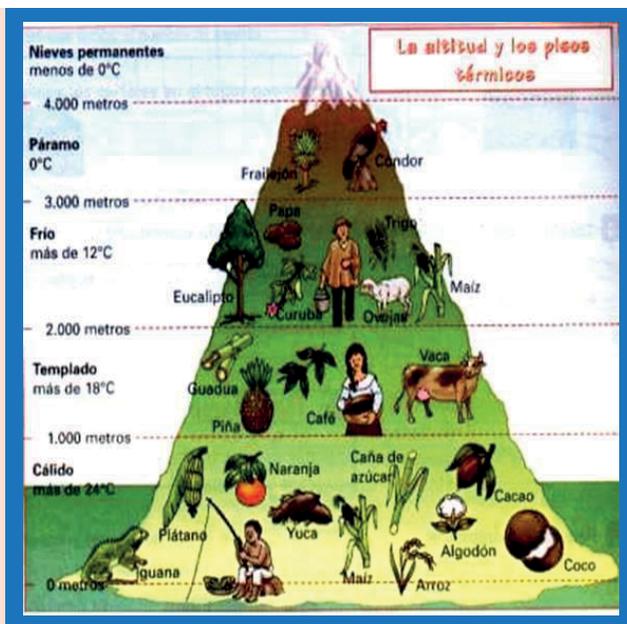
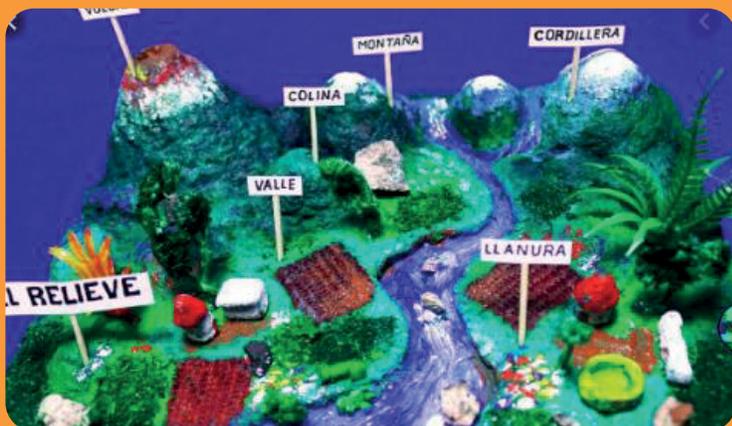
Cada una de ellas recibe diferentes nombres: montañas, valles, llanuras y mesetas.





COMPROMISO 4: De acuerdo con la imagen del mapa del municipio de Páez, ámate a realizar una maqueta sobre el relieve con material del medio.

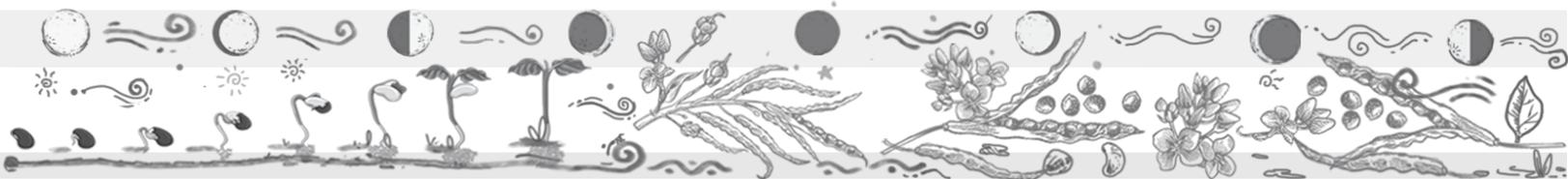
COMPROMISO 4: Para hacer una maqueta solo se necesita: Imaginación, creatividad, una base y material que este a su alcance (Puede ser material reciclable).



COMPROMISO 5: Observa la siguiente gráfica e identifica animales y plantas que existen en cada clima.

¿En dónde vives? _____

¿Qué climas hay en el lugar dónde vives? _____



¿QUÉ SON LOS PISOS TÉRMICOS?

Son zonas que tienen características climáticas especiales como la altitud, la temperatura, el brillo del Sol y viento. Existen cinco pisos térmicos:

Cálido: Clima con temperatura elevada, presente específicamente en sabanas, selvas y bosques tropicales.

Templado: Se trata de un clima equilibrado, que no es frío ni caliente, por lo tanto se encuentra en un punto intermedio.

Frío: Clima donde predomina las temperaturas bajas a lo largo del año.

Páramo: Se ubica entre las nubes permanentes, se caracteriza por la presencia de frailejones y vegetación de tipo arbusto o matorral. Son considerados como grandes reguladores de agua.

Nieves permanentes: Se encuentra a mayor altura en zonas muy elevadas como cordilleras y picos, donde la temperatura no sube lo suficiente como para derretir el hielo.

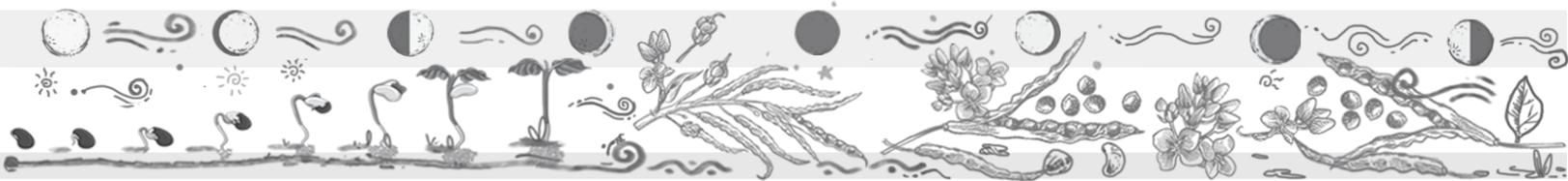
Observa las fotografías y compara la imagen del Volcán Nevado del Huila. ¿Por qué crees que ha perdido tanta nieve?

Antes:



Después:





La pérdida de nieve del Volcán Nevado del Huila, es un ejemplo de lo que los científicos llaman: cambio climático. Esto significa que en el planeta ha variado el clima de manera muy rápida por efecto de la quema de combustibles y la desaparición de los bosques.

Cuéntanos, sobre qué cosas son las que más dañan la naturaleza en tu comunidad:

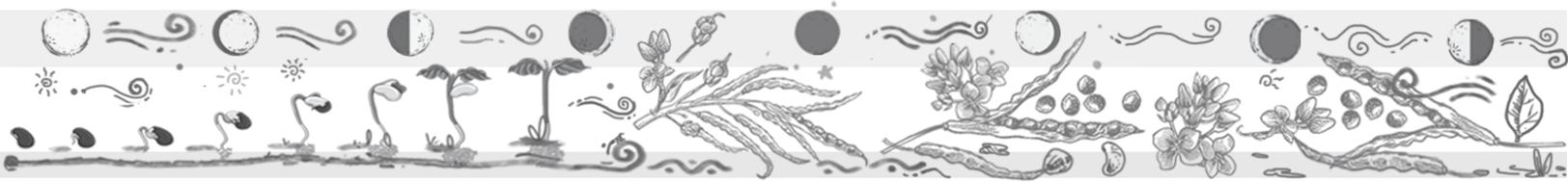


Sabías que...

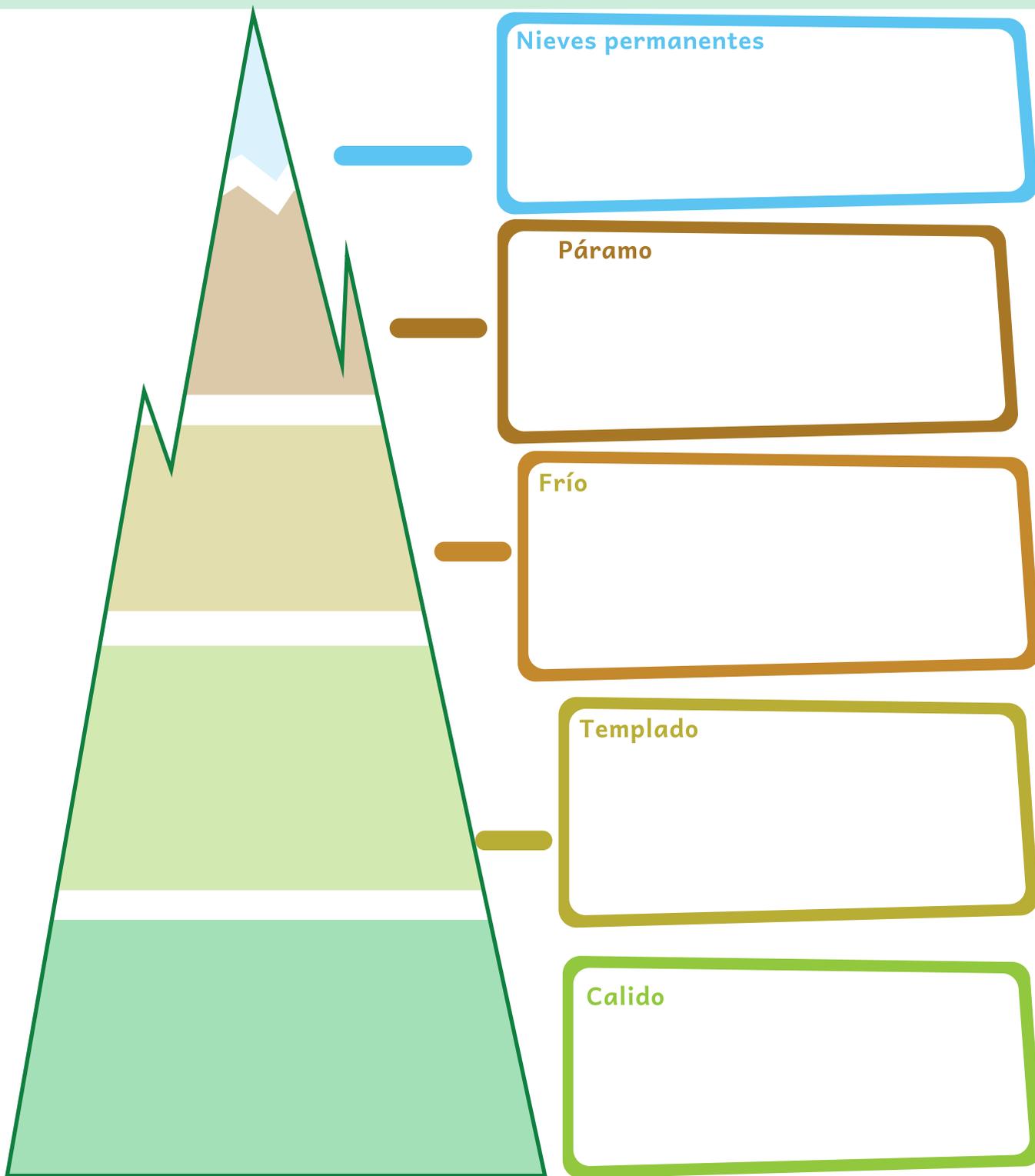
Actualmente solo seis zonas tienen glaciares en Colombia. Y en nuestro Municipio tenemos el privilegio de contar con uno de ellos “el volcán Nevado del Huila” donde se encuentran las nieves permanentes. Sin embargo, debido al cambio climático en nuestro planeta se ha perdido gran parte de su glaciar.

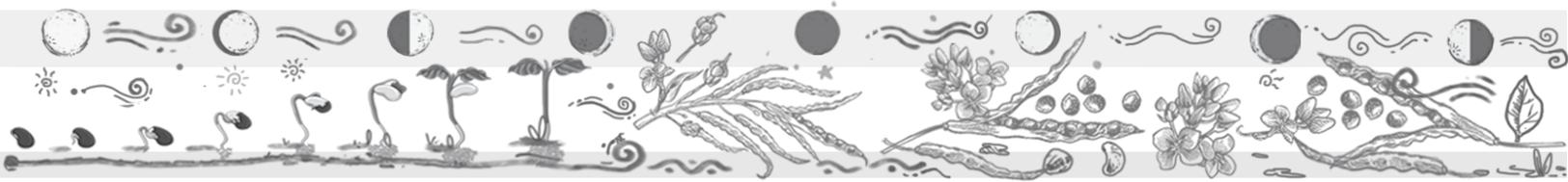
Año	Cantidad de hielo en el Volcán Nevado.
1850	33 km ²
2001	12 Km ²
2019	7 Km ²

Datos del IDEAM



COMPROMISO 6: Ubica en la siguiente gráfica el piso térmico donde vives y dibuja los productos que se cultivan, así como los animales, las plantas y formas de vestir. En los recuadros de la derecha escribe lo que pintaste.





Con la ayuda de tus padres escoge tres productos, y describe los pasos que utilizan para su siembra.

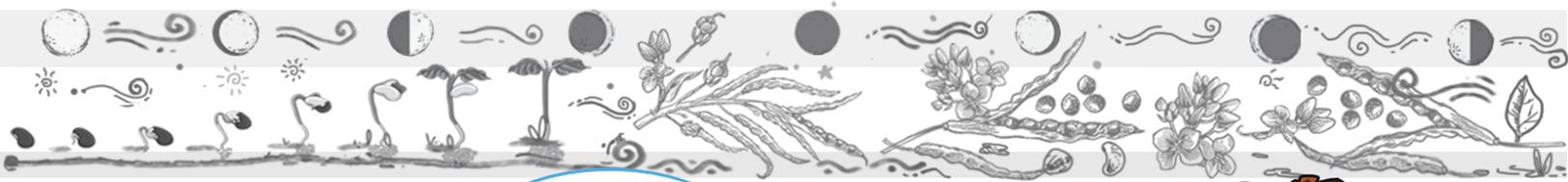
PRODUCTO 1:

PRODUCTO 2:

PRODUCTO 3:

COMPROMISO 7: Dibuja en el siguiente cuadro las plantas alimenticias, medicinales y los animales que observes en el lugar donde vives.

A large, empty rectangular box with a thick, dark brown border. The box is intended for a drawing of plants and animals observed in the student's environment.



Amigo Feliciano,
¿Cómo podremos
organizar los produc-
tos dibujados en el
cuadro anterior?



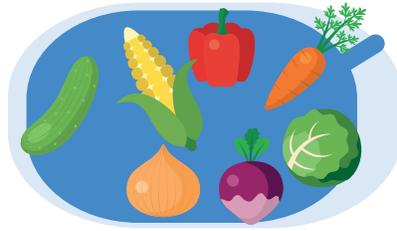
Tengo una idea,
en ¡conjuntos! obser-
vemos el siguiente
ejemplo:

Conjunto de frutas

Manzana,
pera, uva, fresa,
mango.

B

Conjunto de verduras



B

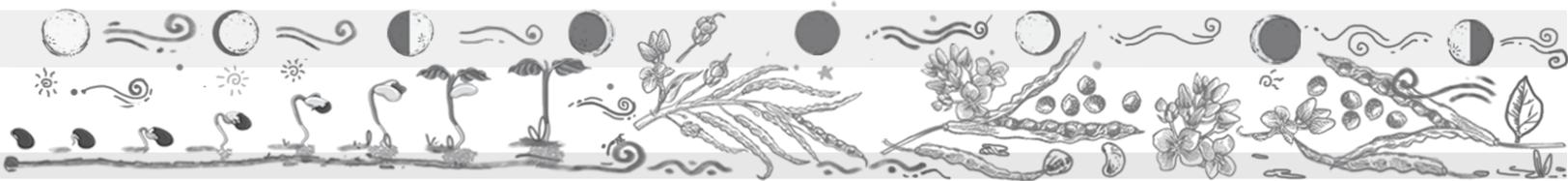
Ahora hazlo con las plantas y animales que hay en tu región:

F

Conjunto de plantas

Z

Conjunto de animales



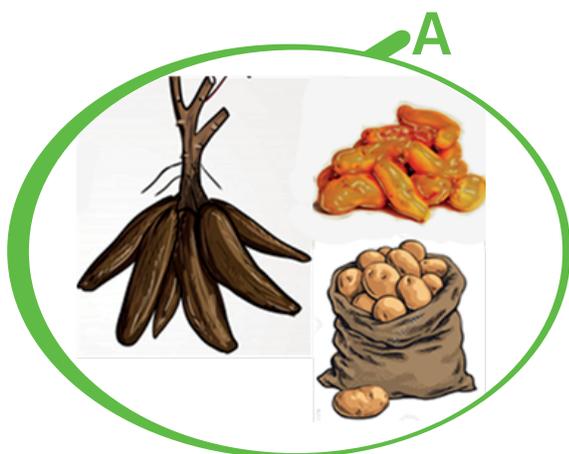
Escribe las plantas que pertenecen al conjunto F y los animales que pertenecen al conjunto Z:

CONJUNTO DE PLANTAS (F):

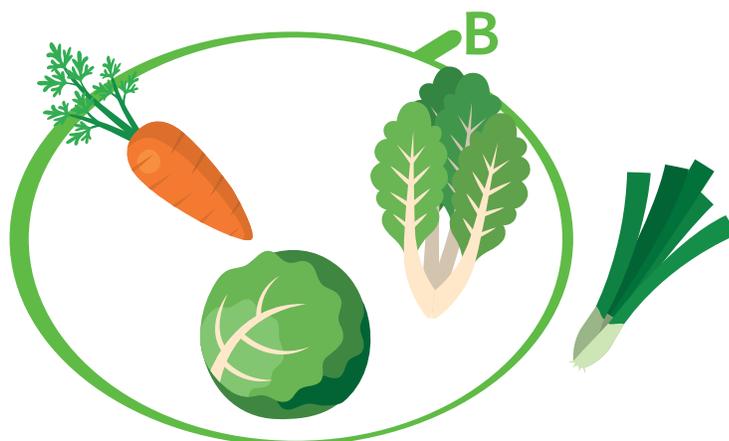
CONJUNTO DE ANIMALES (Z)

Ahora te invito que observes los conjuntos A y B.

Conjunto tubérculos



Conjunto hortalizas

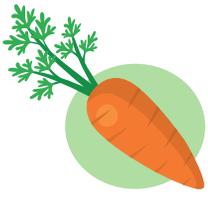
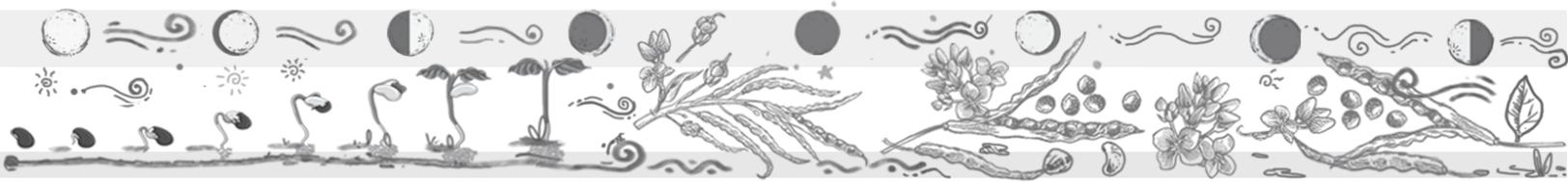


El ulluco, la yuca, la papa, son elementos del conjunto A, es decir, pertenecen al conjunto A, para indicar que un elemento **pertenece o no pertenece** se utiliza estos símbolos:

€ = pertenece

⊄ = no pertenece

La acelga, el repollo y la zanahoria pertenecen al conjunto B, y la cebolla no está en el conjunto B, por lo tanto, **no pertenece a B**.



€ A



€ A



_____ € B



€ A



€ B



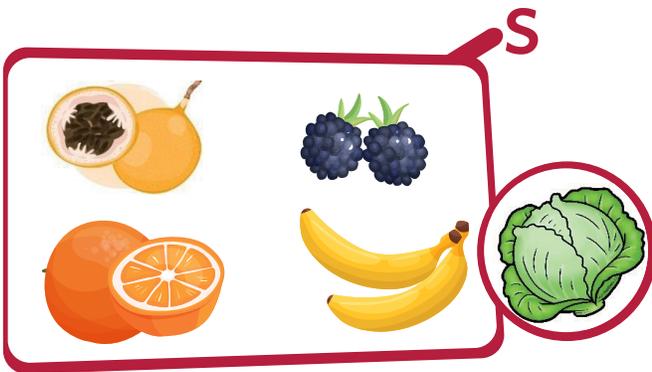
€ A

¿Qué tanto has aprendido?

Observa los diagramas y completa con € o €

Conjunto de fruta

Conjunto de tubérculos



Granadilla _____ € _____ S

Limón _____ k

Mora _____ S

Naranja _____ S

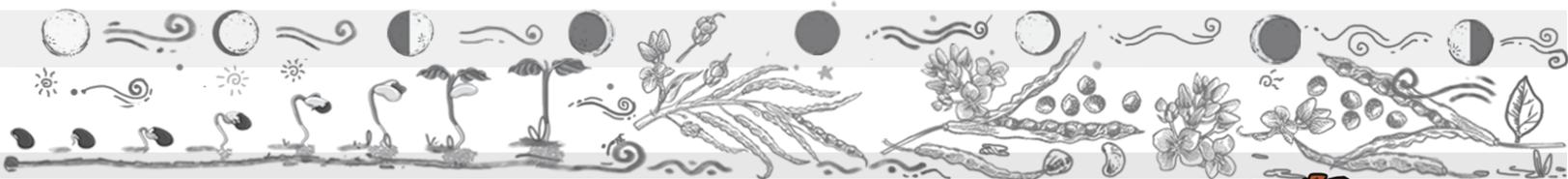
Banano _____ S

Ullucos _____ k

Papa _____ S

Arracacha _____ k

Repollo _____ k



Tenías razón Feliciano, así se organizan los conjuntos.

Ahora te invito a leer la siguiente fábula de mamá gallina.



Mamá Gallina

Era la época de luna menguante, y mamá gallina sabía que era el tiempo de sembrar el maíz, el fríjol, la cebolla. Fue en busca de su amigo el conejo para invitarlo a que sembraran juntos, pero era tan perezoso que le dijo:

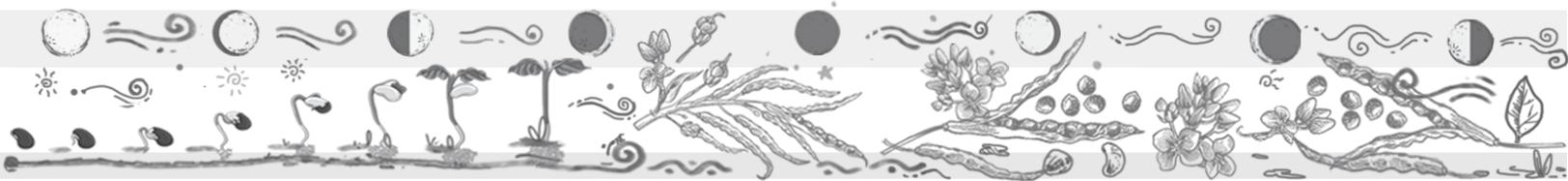
-No, mamá gallina, yo sembraré en Agosto - mamá gallina le respondió:

-Amigo conejo, ¿No sabes que en Agosto es la época de los gusanos y no se puede sembrar? Él respondió:

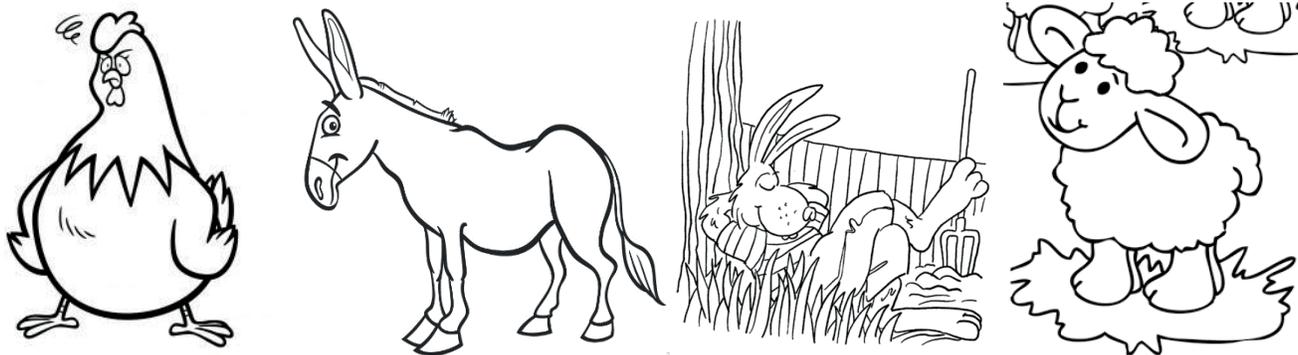
-Mamá gallina eso son cuentos de los abuelos, yo no creo en épocas.

Mamá gallina no le hizo caso al conejo y se fue a sembrar con sus hijitos los pollitos, ella como siempre al comienzo de cada siembra ya había hecho el refrescamiento con los mayores para estar en armonía con la madre naturaleza y producir alimentos sanos.

Mientras tanto el conejo seguía en su casa tranquilo sin trabajar. Pasaron unos meses y mamá gallina cosechó sus cultivos grandes y libres de enfermedades. El amigo conejo, llegó a casa de mamá gallina a visitarla pidiéndole comida y que le compartiera un poco de su cosecha. Mamá gallina muy brava le dice que es un perezoso y que por lo tanto no le dará nada. Conejo se marchó a su casa muy triste. Esperó que llegara Agosto para sembrar sus hortalizas, pero él no tuvo en cuenta los consejos de mamá gallina para la siembra. Cuando llegó la época de cosecha, se dio cuenta que los gusanos se habían comido todo. Desde ese momento el amigo conejo, se convenció que no se puede cultivar en cualquier época del año.



COMPROMISO 8: Colorea los personajes que se mencionan en la fábula de mamá gallina



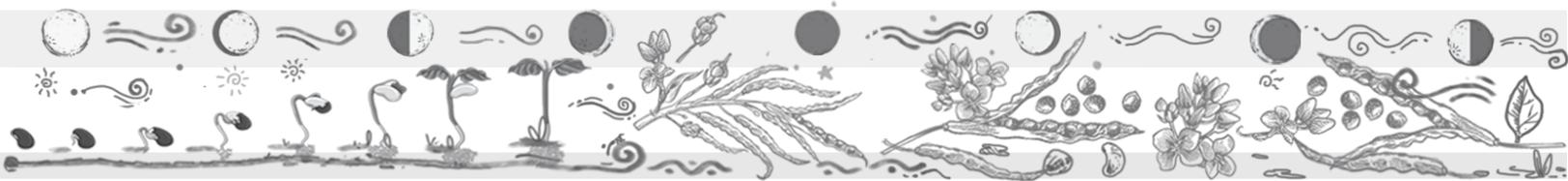
Amiguitos les cuento que la FÁBULA, es una narración corta donde los personajes son animales u objetos, que piensan y dialogan como si fueran humanos.

Toda fábula nos deja una moraleja es decir una enseñanza o lección para nuestra vida.



COMPROMISO 9: Con ayuda de tus padres, escribe la enseñanza que le deja la fábula de mamá gallina, no te olvides utilizar los signos de puntuación.

	LA COMA Separa las palabras cuando enumeramos cosas.
 Soy el punto.	
PUNTO SEGUIDO Permite hacer una pausa larga y se usa para separar una frase con sentido completo de otra.	PUNTO APARTE Separa párrafos cuando cada uno de ellos presenta ideas diferentes.



COMPROMISO 10: Ayudemos a mamá gallina y amigo conejo a resolver los siguientes problemas.

1. Mamá gallina viajó al mercado de Belalcázar, llevó 16 libras de maíz, 15 libras de frijol y 12 libras de papa.

¿Cuántas libras en total lleva mamá gallina?

Ejemplo:

Datos

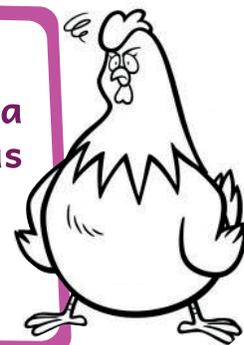
16 libras de maíz
15 libras de frijol
12 libras de papa

Operación

$$\begin{array}{r} 16 \\ 15 \\ +12 \\ \hline 43 \end{array}$$

Resultado

Mamá gallina
lleva 43 libras
en total.



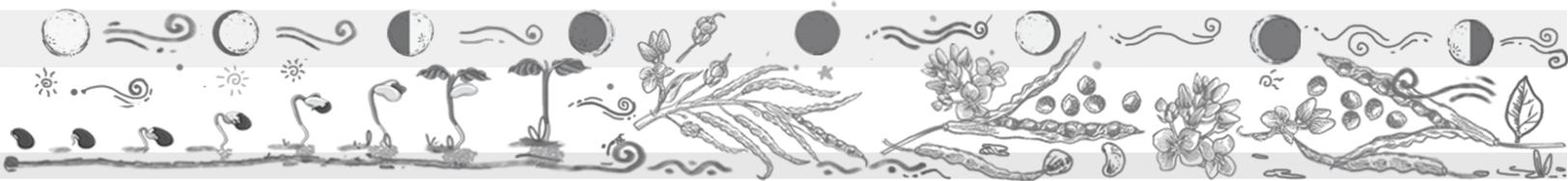
2. Al amigo conejo le regalaron 500 semillas de maíz, pero el muy perezoso las dejó tiradas fuera de la casa, llegaron unas palomas y se le comieron 187 semillas.
¿Cuántas semillas le quedaron al amigo conejo?

Datos

Operación

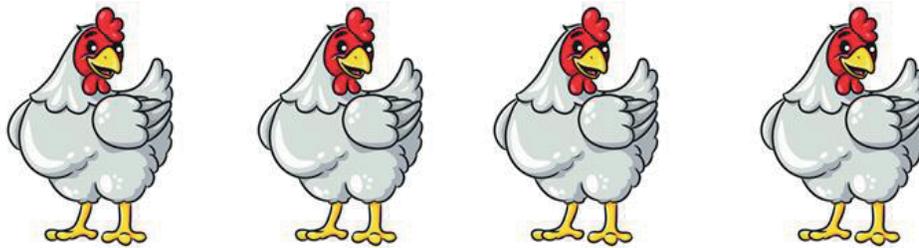
Resultado





Observa el siguiente ejemplo:

Hay 4 gallinas cada una tiene 2 patas, ¿cuántas patas hay en total?



$$\underline{\quad} 2 \underline{\quad} + \underline{\quad} 2 \underline{\quad} + \underline{\quad} 2 \underline{\quad} + \underline{\quad} 2 \underline{\quad}$$

¿Qué número se repite en la suma? 2
 ¿Cuántas veces se repite? 4

4 veces 2 es igual a 8
4 x 2 = 8

3. Realiza la siguiente operación de acuerdo al ejemplo anterior.



6 papas

+

6 papas

+

6 papas

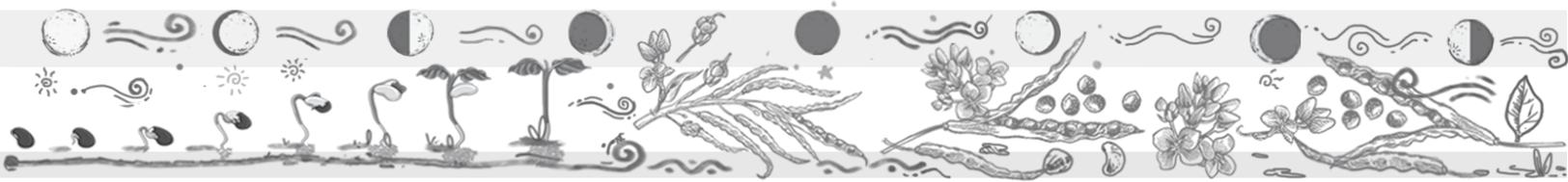
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Qué número se repite en la suma?

¿Cuántas veces se repite?

¿Cuántas papas hay en total?

Veces es igual a
 x =



Cálculo el valor con una multiplicación.

A



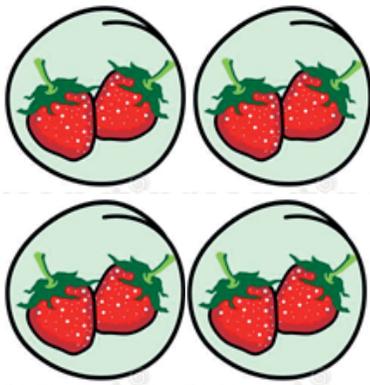
 3 veces 4 es igual a 12
 3 x 4 = 12

B



 veces es igual a
 x =

C



 veces es igual a
 x =

D

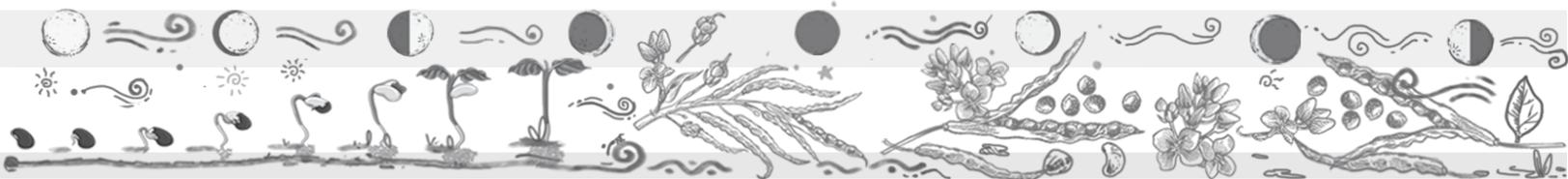


 veces es igual a
 x =

E



 veces es igual a
 x =



Aprovechemos para recordar la escritura de algunos números:

100 _____

345 _____

324 _____

800 _____

950 _____

500 _____

1.000 _____

2.540 _____

Trescientos cuarenta y cinco: _____

Quinientos treinta y siete: _____

Ochocientos setenta y dos: _____

Novecientos cincuenta: _____

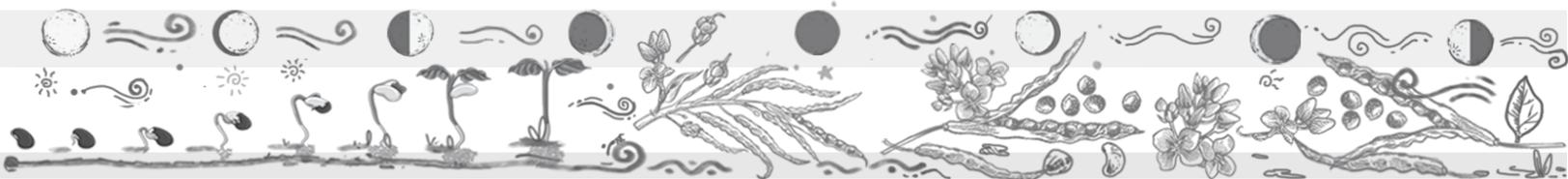
Mil quinientos cuarenta: _____

Dos mil ochocientos veinte: _____

Tres mil quinientos cincuenta: _____

Cuatro mil doscientos treinta y cuatro: _____

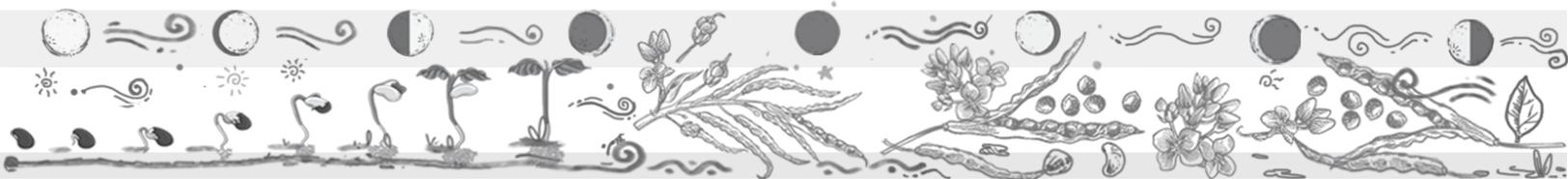
Cinco mil: _____



EN ESTA UNIDAD, APRENDERÉ



- Leer textos poéticos y analizarlos.
- Narrar y escribir textos cortos.
- Reconocer las figuras geométricas.
- Comprender la estructura de los conjuntos, propiedades, usos y significados en la resolución de un problema.
- Reconocer la importancia de la conservación de semillas propias.
- Describir las características de las plantas.
- Describir el ciclo de vida de las plantas.
- Clasificar las plantas de acuerdo a sus propiedades y usos.



Unidad 2. Semillas de conocimientos.

Lee la siguiente poesía:

LA SEMILLA DORADA.

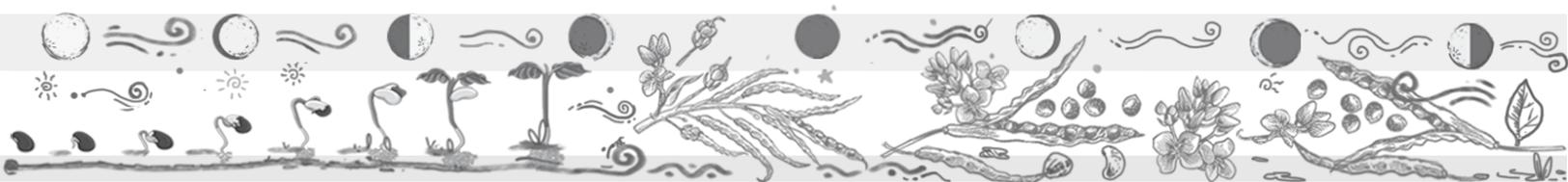
*En su camita de tierra
Descansaba la semilla dorada,
Algunas gotitas de la lluvia
Entraron a despertarla.
El sol se acercó un poquito
Y le regaló su calor,
La semilla rompió su traje,
Hizo fuerza... y se estiró.
Se asomó muy curiosa
Y el mundo descubrió
Así la semilla dorada
En planta se convirtió.*

Autor: Nilda Zamataro

La poesía, es un texto escrito en verso que expresa emociones o impresiones del mundo.

Hoy escuché en la emisora **RADIO NASA**, una invitación para participar en un programa donde podemos contar cuentos, poemas, poesías, entre otros. ¡Juega con las palabras y ámate a componer!





COMPROMISO 1: De acuerdo a la poesía marca con una X la respuesta correcta:

A) ¿De quién se habla en la poesía?

- a) semilla
- b) niño
- c) mundo

B) ¿Cómo era la semilla?

- a) amarilla
- b) azul
- c) dorada

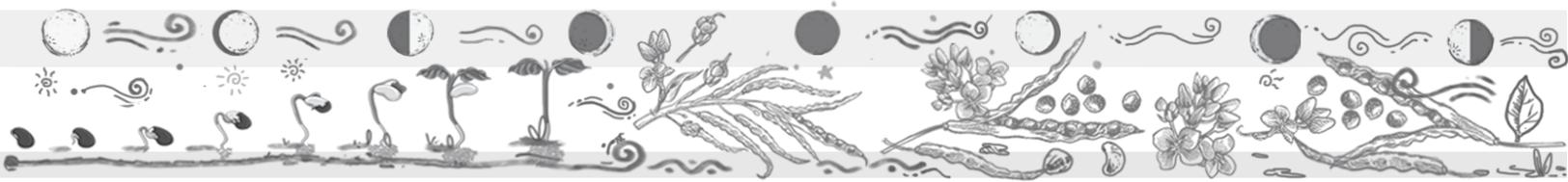
C) ¿Quién le regalo calor?

- a) fuego
- b) sol
- c) aire

D) ¿Qué hubiera pasado si el sol se hubiera acercado demasiado a la semillita?

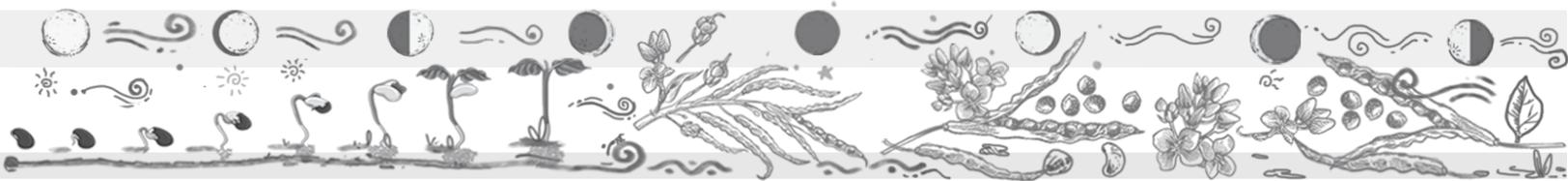
E) ¿Qué otro título le pondrías a la poesía?

F) ¿De acuerdo a la lectura anterior, ¿qué se necesita para que crezca una semilla?



G) Escribe un final distinto para la poesía.

H) Dibuja, en los siguientes recuadros, lo que sucede en la poesía “SEMILLA DORADA”.



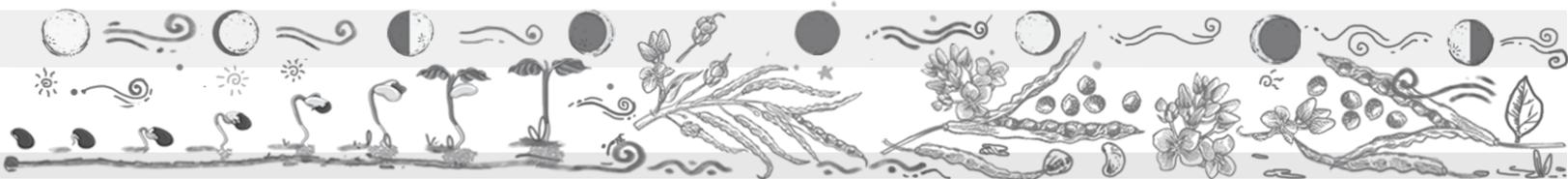
COMPROMISO 2: Con la ayuda de tus padres inventa una poesía sobre las semillas y la recito a mi docente, familia y amigos.



Sí, mi abuela me ha contado que tradicionalmente hemos sido las mujeres las guardianas de las semillas, es decir las hemos cuidado, protegido y sembrado en nuestro Tul.

Dominga, ¿sabías que en nuestras comunidades desde épocas ancestrales, se han conservado las semillas propias?



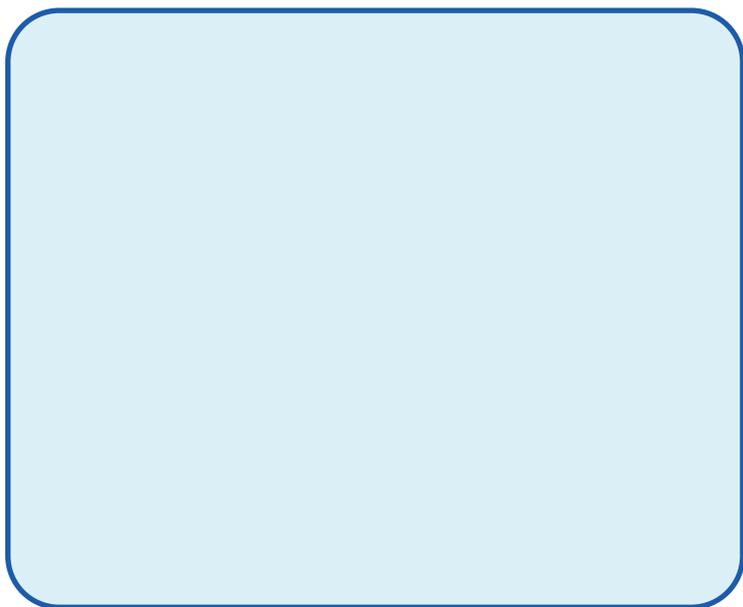


COMPROMISO 3: En la siguiente sopa de letras, encuentra las semillas propias de algunos productos y plantas medicinales de la región.



- MAÍZ CAPIO
- ARRACACHA
- PAPA
- CIDRA
- MEJICANO
- ZAPALLO
- FRÍJOL CACHA
- YUCA
- NARANJA
- BATATA
- AJÍ
- PLANTAS MEDICINALES
- PATE PERRO
- CURÍBANO
- YACUMA
- PEPA DE CULEBRA

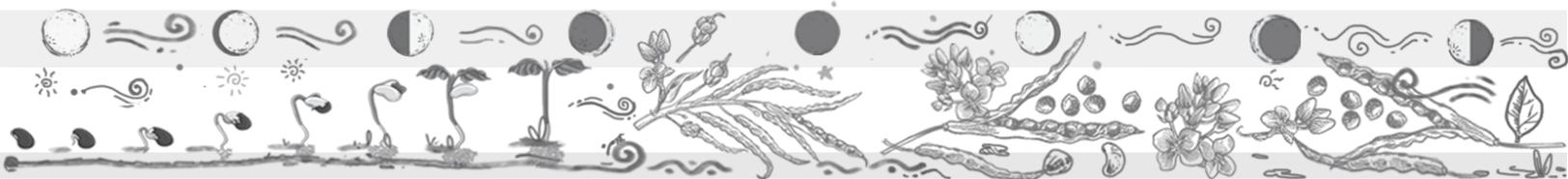
Dibuja en el siguiente cuadro, las semillas que se conservan en la familia y la comunidad.



Sabías que...

Actualmente, muchos agricultores están perdiendo la costumbre de producir y conservar sus propias semillas.

Esta situación hace que las próximas generaciones al no poderse alimentar bien no tenga la fuerza para trabajar y vivir de manera sana.



COMPROMISO 4: Con la ayuda de tus padres, abuelos o profesor, contesta las siguientes preguntas.

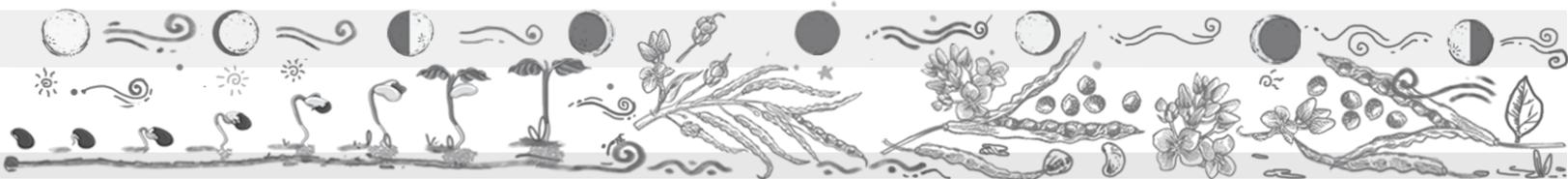
A) ¿Qué métodos o prácticas utiliza para la conservación de semillas?

B) ¿Tradicionalmente cómo se han conservado las semillas de maíz y fríjol?

C) Escribe los tipos de semillas de maíz y fríjol que son propias de la región

D) ¿Por qué es importante conservar las semillas propias?

E) ¿Qué acciones emprenderías para promover el cuidado, protección y conservación de las semillas propias?



PARA TENER EN CUENTA



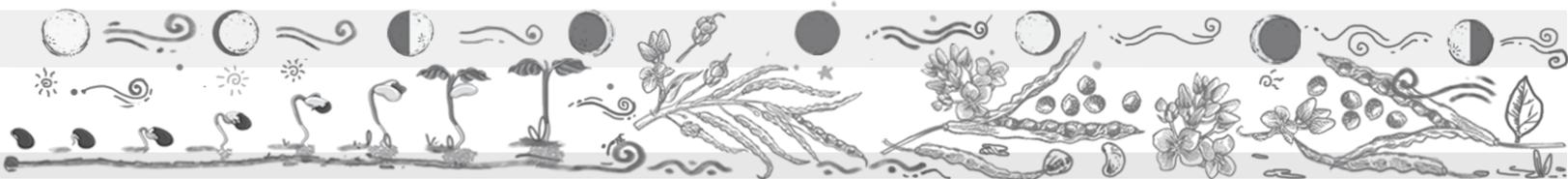
Para conservar las semillas, nuestros abuelos realizan las siguientes prácticas:

- 1** Las semillas se recogen en luna llena para que se conserven por más tiempo.
- 2** Se guardan en unos tarros de guadua o en calabazos y se dejan en el tumbado.
- 3** Se utiliza la ceniza de la leña para mezclarle a las semillas y guardarlas en tarros con tapa, para quitar la humedad y protegerlas de insectos.
- 4** Utilizan el ahumado del maíz sobre el fogón, para evitar que las plagas lo dañen.
- 5** Para conservarlas también utilizamos el barbasco que es una planta que se machaca, se pone a hervir y cuando el agua ya está fría se enjuagan las semillas y luego se ponen a secar al sol; ahora procedemos a guardarlas.



CONOCE LAS VENTAJAS DE CONSERVAR LAS SEMILLAS PROPIAS.

- Están adaptadas a las condiciones locales del agua, del clima, del suelo. Por eso consumen menos agua.



- Son resistentes a las sequías e inundaciones.
- Son capaces de soportar plagas y enfermedades.
- No requieren costosas y dañinas aplicaciones de productos agroquímicos.
- Evolucionan de modo natural e integran sus tradiciones culturales.
- Amplían la diversidad alimentaria de las comunidades.
- Contribuyen a la conservación y protección del suelo y de los ecosistemas.
- Reducen la dependencia de agroquímicos y del comercio de las semillas certificadas.
- Evitan las deudas y el aumento en los costos de producción
- Promueve la solidaridad de los pueblos cuando se comparten.
- Aportan al mejoramiento de la calidad de vida familiar y comunitaria
- Mejoran la relación con la naturaleza y contribuyen al enfriamiento del planeta frente al cambio climático.
- Se reconoce el valor de los mayores y especialmente de las mujeres, por la estrecha relación que permiten establecer para su cuidado y evolución.

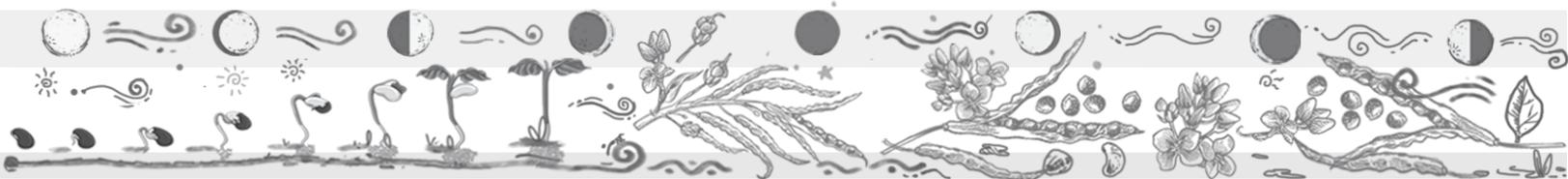


Existe un grupo de personas que están promoviendo el cuidado, protección y siembra de las semillas propias. Son conocidos como **guardianes de las semillas**.

Escribe el nombre de una persona de la comunidad que le guste conservar las semillas propias. Dibújalo

Nombre: _____

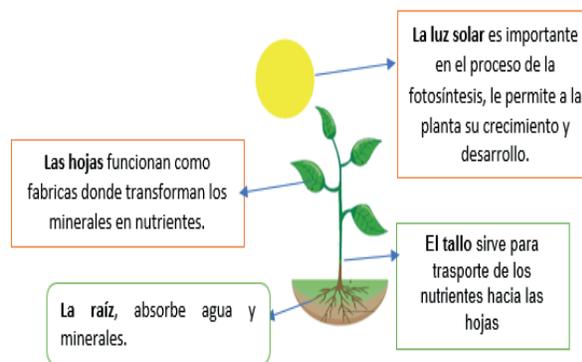
¿Te gustaría ser uno de ellos?



Sabías que...

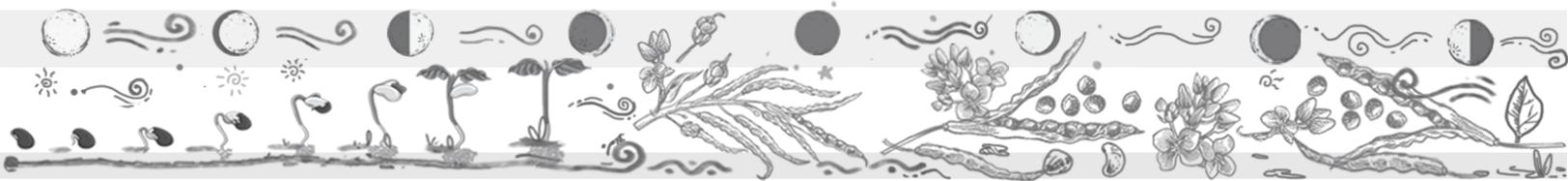
Las plantas que nos rodean son seres vivos que pertenecen al **REINO VEGETAL**; y son los únicos organismos vivos capaces de fabricar su propio alimento.

LAS PLANTAS: Absorben los minerales del suelo por medio de sus raíces, los transportan a lo largo de su tallo hacia sus hojas, lugar en el cual transforman los minerales en nutrientes, haciendo uso de la luz solar para su crecimiento, producción de frutos o semillas y su reproducción. Este proceso recibe el nombre de **FOTOSÍNTESIS**.

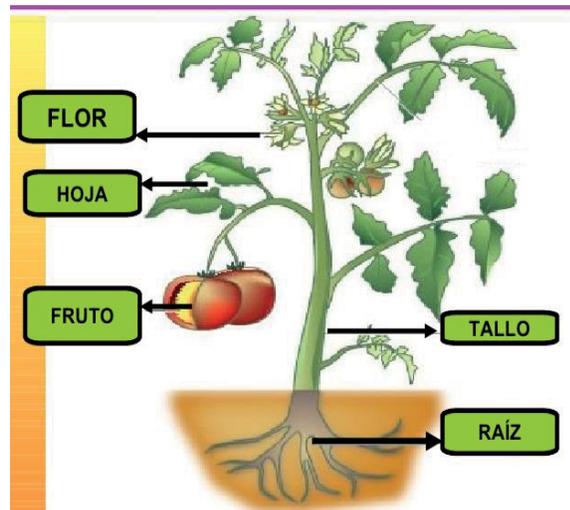


COMPROMISO 5: Trasplanta una mata dentro de un tarro o matera, luego déjala en un sitio totalmente oscuro y no le riegues agua durante una semana, pasada la semana saca la planta, observa y escribe que cambios ha tenido.

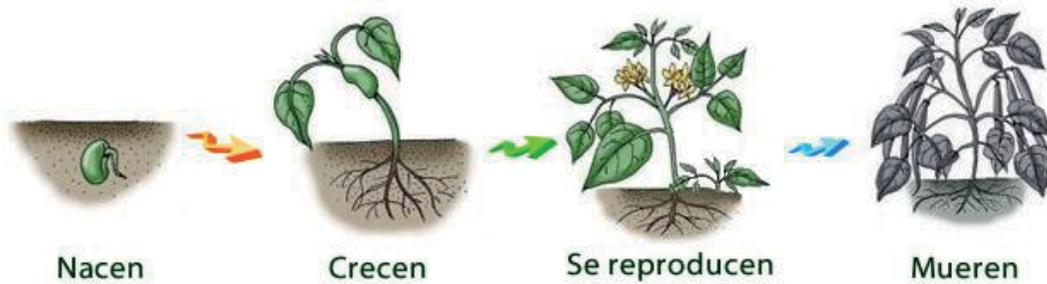




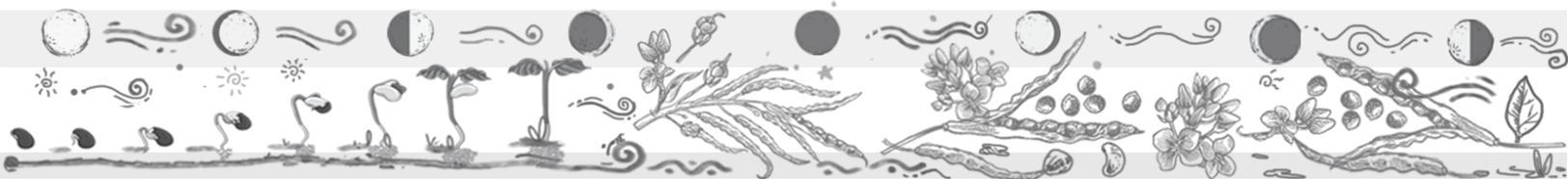
Busca en la sopa de letras las partes de la planta.



Las plantas, igual que los animales son seres vivos que tienen las mismas características, es decir, nacen, crecen, se reproducen y mueren.



¡Ahora experimenta!



Sabías que...

Para que una semilla se convierta en planta se requiere de unas condiciones favorables como son: el agua, el oxígeno y una temperatura apropiada.

Materiales:

1. 3 vasos desechables o frascos de vidrio.
2. Semillas de fríjol.
3. Algodón.
4. Tierra negra.
5. Papel periódico picado.
6. Agua.

En cada vaso desechable o frasco de vidrio colocar:

Vaso 1: tierra

Vaso 2: algodón

Vaso 3: papel periódico picado.

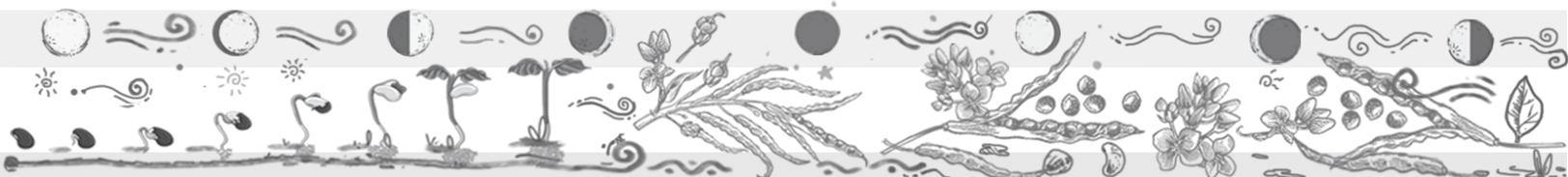
Paso seguido, se deposita las semillas de fríjol en cada vaso y se le hecha suficiente agua hasta humedecer, sin dejarlo muy mojado. Finalmente dejamos los vasos en la ventana o en un sitio donde le llegue suficiente sol. Echar agua de vez en cuando



COMPROMISO 6: En tu cuaderno de ciencias naturales o en el cuadernillo de block, lleva un registro diario de lo que vas observando de acuerdo a la siguiente tabla. El tiempo estipulado para la observación es de 3 semanas.

PROCESO DE GERMINACIÓN DE UNA SEMILLA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Vaso 1 (algodón)					
Vaso 2 (tierra)					
Vaso 3 (papel picado)					



Me parece muy buena idea. Te invito a que juntos hagamos un herbario y aprendamos mucho más.

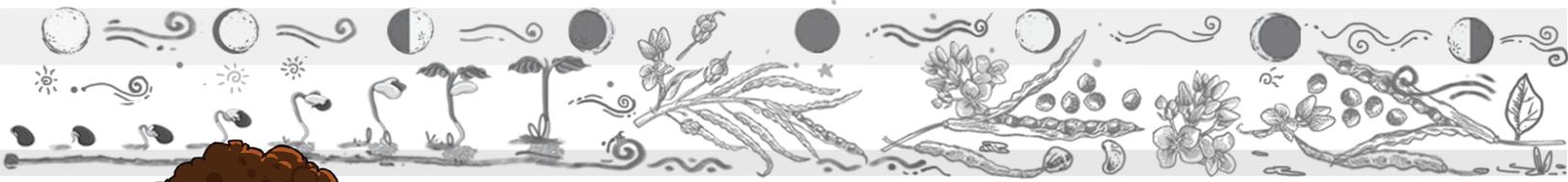
Feliciano, hemos aprendido bastante de semillas y plantas, ¡ahora, juguemos a los investigadores!



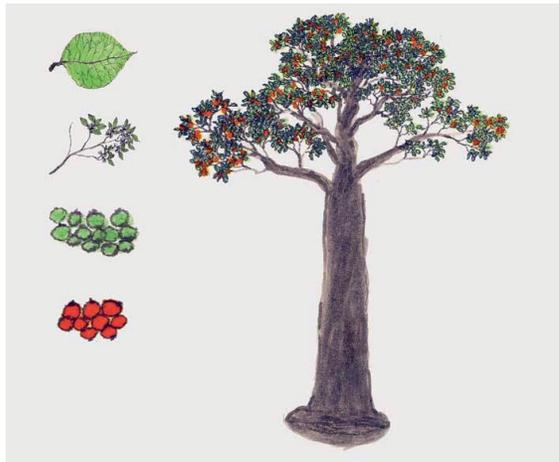
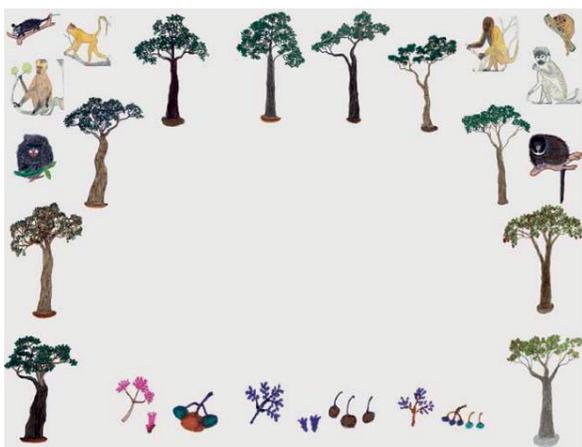
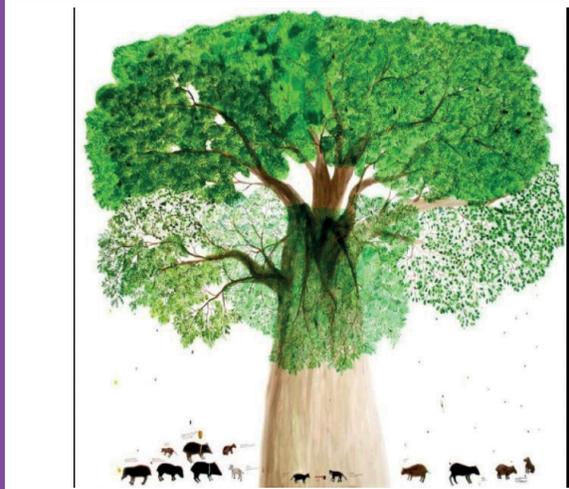
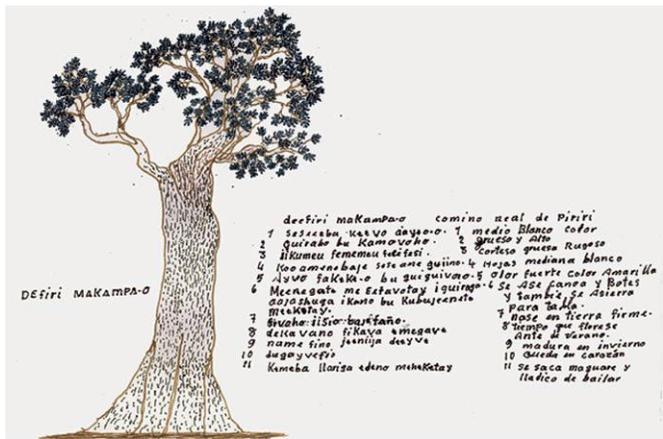
PARA TENER EN CUENTA:

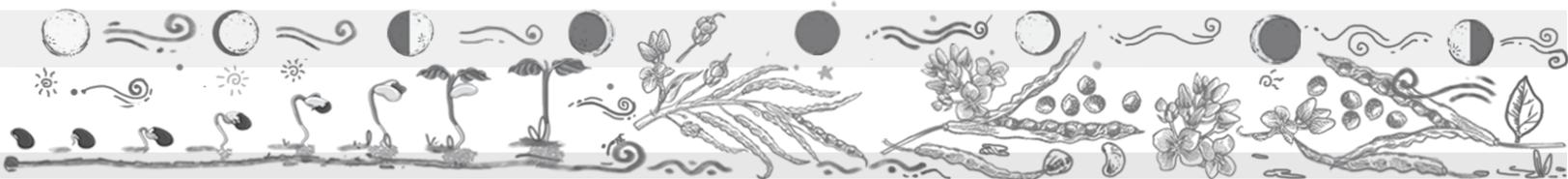


Don **ABEL RODRIGUEZ**, tiene 72 años es miembro de la comunidad indígena Nonuya del Amazonas, más conocido como el **NOMBRADOR DE LAS PLANTAS**, con una trayectoria de más de quince años como investigador. Posee un gran conocimiento de la botánica del Amazonas y del sistema clasificatorio local de árboles y plantas medicinales (herbario), ha pintado más de cuatrocientos árboles del Amazonas. Abel Rodríguez ha sido fundamental para el desarrollo de investigaciones científicas, en sus pinturas ha documentado la cosmovisión y el conocimiento botánico de su cultura. Primer indígena en recibir el premio príncipe Claus, entregado a individuos y organizaciones que promueven el tema cultural.



Te invito a conocer cómo clasifica los arboles don Abel Rodriguez a través de la pintura.





COMPROMISO 7: Conversa con un un sabedor de tu comunidad que conozca el uso de las plantas medicinales, pregúntale: ¿Dónde nació?, ¿Qué le gustaba hacer de niño?, ¿Dónde aprendió lo que sabe?, y pide un consejo sobre cómo aprovechar las plantas medicinales. Escribir una bonita historia de vida de este sabedor. No olvides escribir su nombre!

Sabías que...

En nuestro territorio encontramos sabedores sobre el uso y manejo de las plantas medicinales, ellos también son grandes botánicos que con el don y sabiduría ancestral tienen la capacidad de clasificar las plantas, como Don Abel Rodríguez

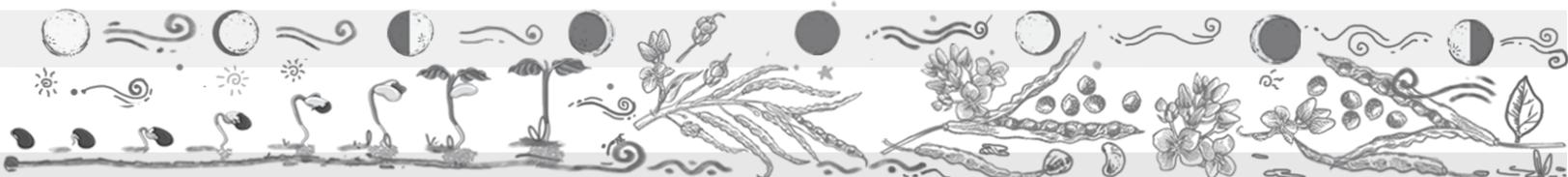
COMPROMISO 8: Con la ayuda de tus padres, profesor o el mayor entrevistado, realiza un herbario. Sigue el ejemplo.

Herbario: Es una colección de plantas secas donde se tiene en cuenta el nombre de la planta, la descripción y su utilidad.

Pasos para su realización:

1. Debes conseguir las hojas de las plantas, ponerlas en medio de un cuaderno que ya no utilices y dejarlas secar.
2. Las hojas secas se pegan en el recuadro del lado izquierdo como en el siguiente ejemplo de la arracacha.
3. En caso de no conseguir las hojas, se puede dibujar. 4. Con la orientación de un adulto escribe la descripción y utilidad de la planta.
4. Con la orientación de un adulto escribe la descripción y utilidad de la planta.

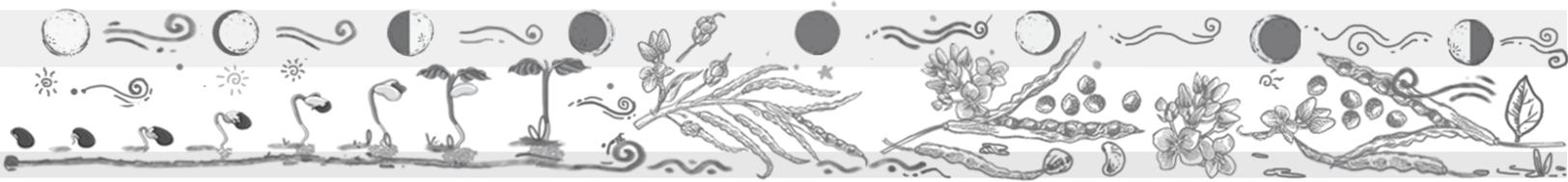
¡Veamos el ejemplo!



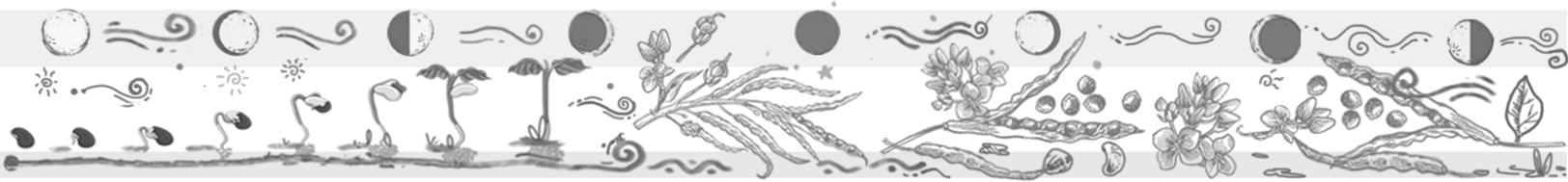
ARRACACHA	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
<p>NOMBRE EN NASA YUWE: A ´S</p> 	<p>Se cultiva en las huertas familiares o Tul, su forma de siembra es a través de sus colinos. Se siembra en Luna menguante para que abunde la producción.</p> <p>Se cosecha a los 10 o 12 meses.</p>	<p>Esta planta es muy importante para las mujeres después del parto. La colada de arracacha sirve para quitar la anemia, también dicen los abuelos que por ser una planta caliente ayuda a quitar el frío en los niños.</p> <p>Sus hojas se cocinan para bañar los niños y sacar el frío.</p>

¡Ahora hazlo tú!

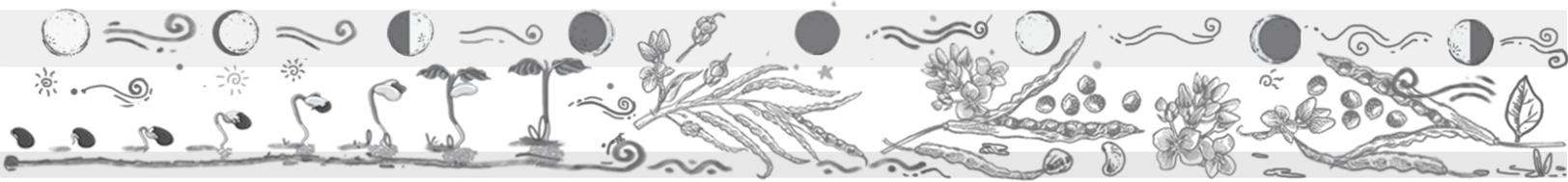
MAÍZ	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
<p>NOMBRE EN NASA YUWE:</p>		



FRÍJOL	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
NOMBRE EN NASA YUWE:		
YUCA	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
NOMBRE EN NASA YUWE:		
LIMÓN	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
NOMBRE EN NASA YUWE:		

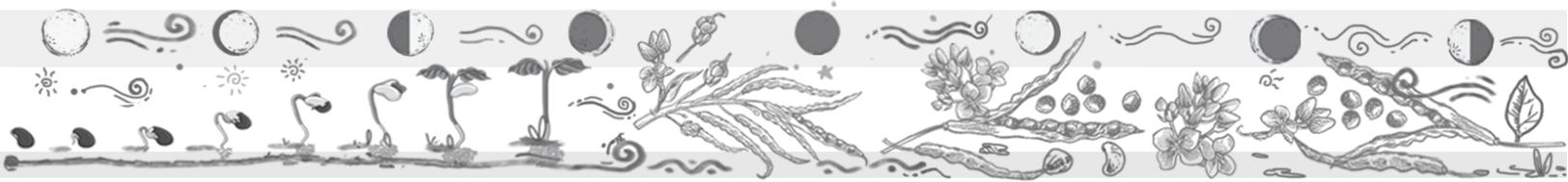


CHACHAFRUTO	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
NOMBRE EN NASA YUWE:		
ALEGRÍA	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
NOMBRE EN NASA YUWE:		
VERDOLAGA	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
NOMBRE EN NASA YUWE:		



PEPA DE CULEBRA	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
<p>NOMBRE EN NASA YUWE:</p>		

CIMARRÓN	DESCRIPCIÓN	SIRVE PARA...
<p>NOMBRE EN NASA YUWE:</p>		

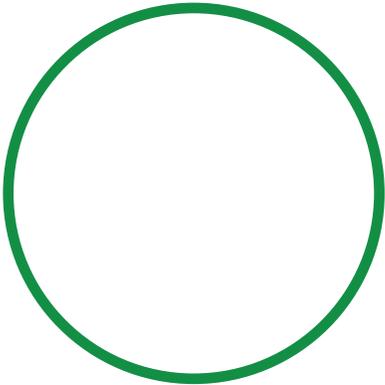


COMPROMISO 9: Realiza la siguiente actividad con la ayuda de tus padres o profesor:

- Busca semillas que tengas en casa (frijol, maíz, arveja, papa, chachafruto, entre otros)
- Consigue recipientes o materiales adecuados para depositar las semillas.
- Dibuja y escribe la figura geométrica obtenida de acuerdo al molde de los recipientes.
- Con un metro mide la altura y el ancho del recipiente y escríbelas.

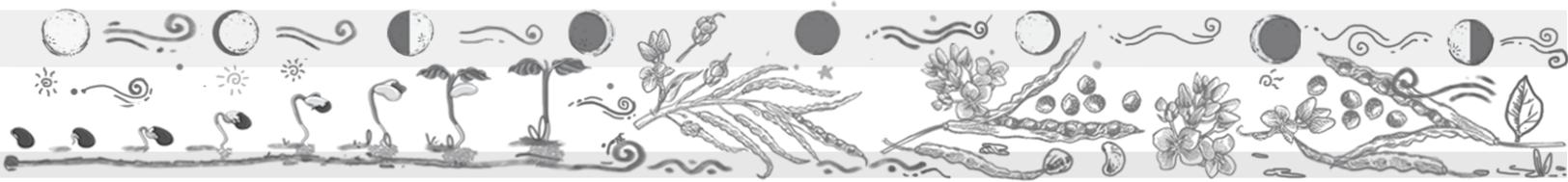
Ejemplo:

Material requerido: Botella plástica, olla, jarra,

 <p>Altura: _____ Ancho: _____</p>	<p>Figura geométrica: Círculo</p> 
--	--

Material requerido: Caja de cartón

 <p>Altura: _____ Ancho: _____</p>	<p>Figura geométrica:</p>
---	----------------------------------



Material requerido: Cáscara de huevo



Altura: _____
Ancho: _____

Figura geométrica:

Material requerido: Tubo de papel higiénico.



Altura: _____
Ancho: _____

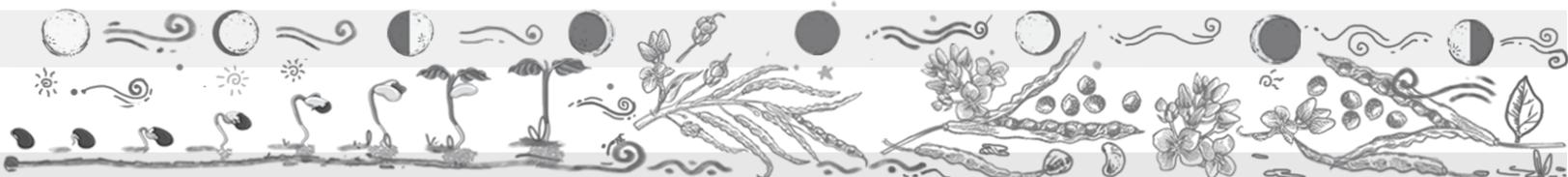
Figura geométrica:

Material requerido: Recipiente plástico.



Altura: _____
Ancho: _____

Figura geométrica:



Sabías que...

El trueque, es una forma de economía propia que permite fortalecer la autonomía alimentaria.

Para garantizar la conservación de semillas, nuestros abuelos hacían intercambios de acuerdo a la variedad de climas, es decir, los que vivían en Mosoco bajaban a Belalcázar a intercambiar semillas y productos por sal.

Y qué les parece si esas semillas las llevamos al trueque.



Trueque realizado en Taafxnu, Resguardo de Tálaga. Conmemoración de los Juego Tradicionales. 2019





Dominga, cuenta mi abuela que hace muchos años los españoles trajeron los negros para explotar la mina de sal que hay en el Resguardo de Belalcázar. Lo que permitió un relacionamiento a través del trueque.

Es verdad amigo Feliciano, Venían indígenas de todas partes. El intercambio de productos que se hacía en ese tiempo, nos puede ayudar a entender cómo clasificar, unir y combinar elementos como las semillas, animales y otros productos.



COMPROMISO 10: De acuerdo a los siguientes ejemplos de **UNIÓN** e **INTERSECCIÓN** de conjuntos, realiza los ejercicios propuestos.

La unión de conjuntos, hace referencia a la unificación de dos o más conjuntos.

La **UNIÓN** se representa con el símbolo U.

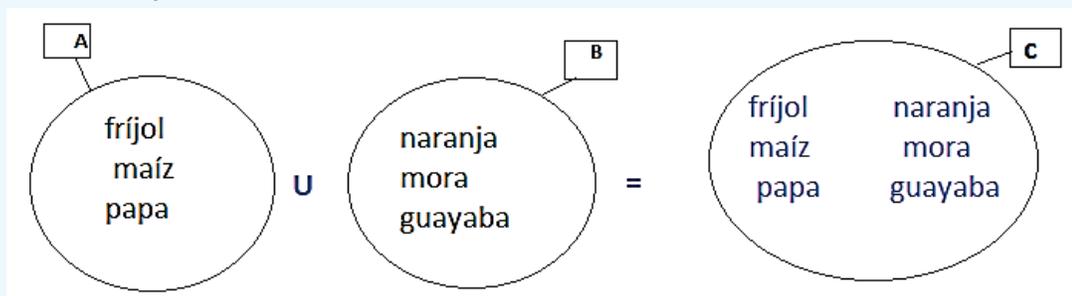
Ejemplo:

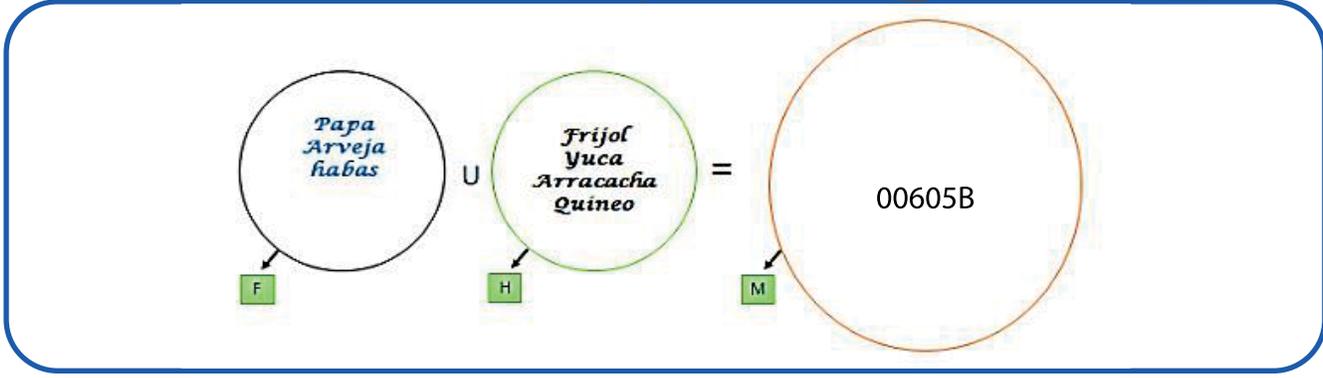
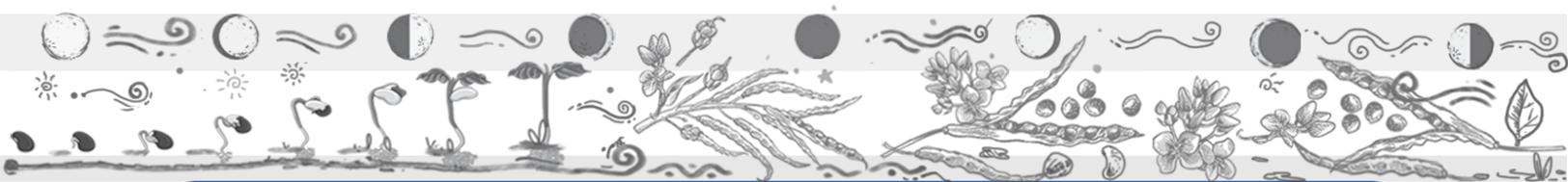
A= {fríjol, maíz, papa}

B= {naranja, mora, guayaba}

AUB= {C} entonces C= {fríjol, maíz, papa, naranja, mora, guayaba}

Gráficamente se representa:

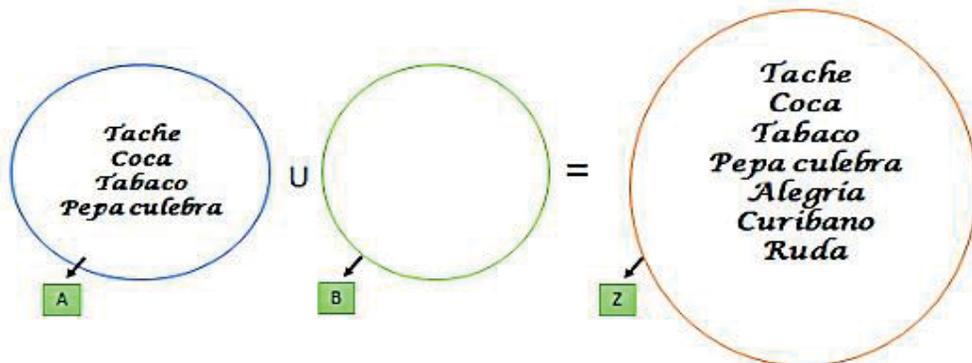




F = { _____, _____, _____ }

F = { _____, _____, _____ }

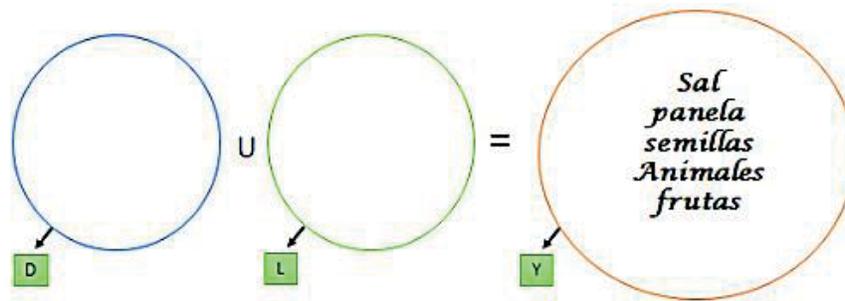
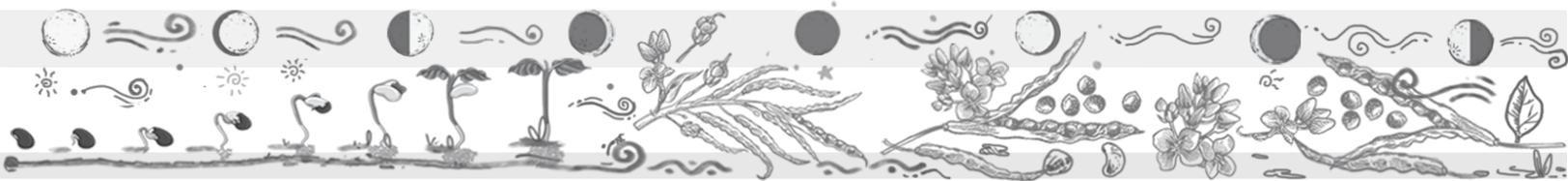
FUH = { _____ } entonces M = { _____, _____, _____, _____ }



A = { _____, _____, _____, _____ }

B = { _____, _____, _____ }

AUB = { _____ } entonces Z = { _____, _____, _____, _____, _____ }



D = { _____, _____, _____, }

L = { _____, _____ }

D ∪ L = { _____ } entonces Y = { _____, _____, _____, _____ }

La intersección de conjuntos, hace referencia a los elementos que tienen en común dos conjuntos. La **INTERSECCIÓN** se representa con el símbolo \cap .

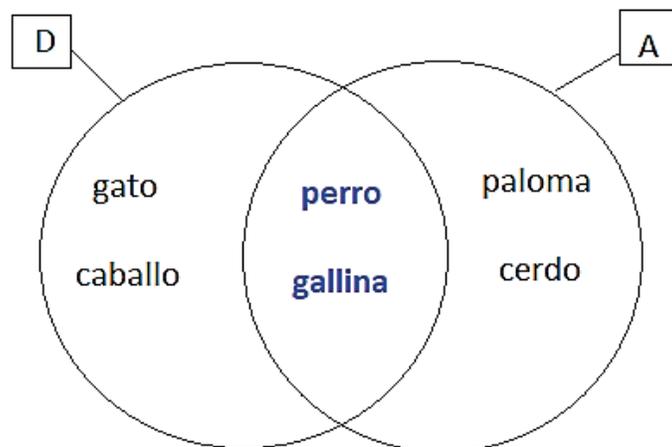
Ejemplo:

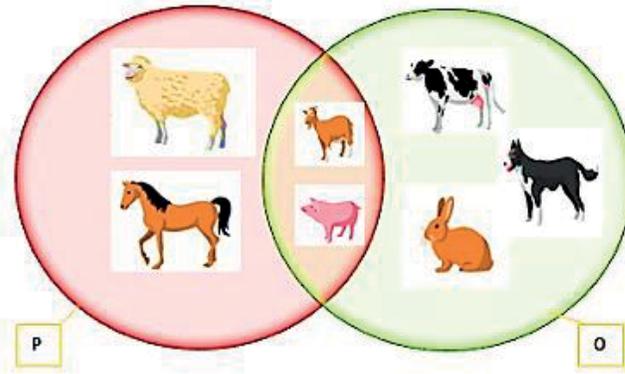
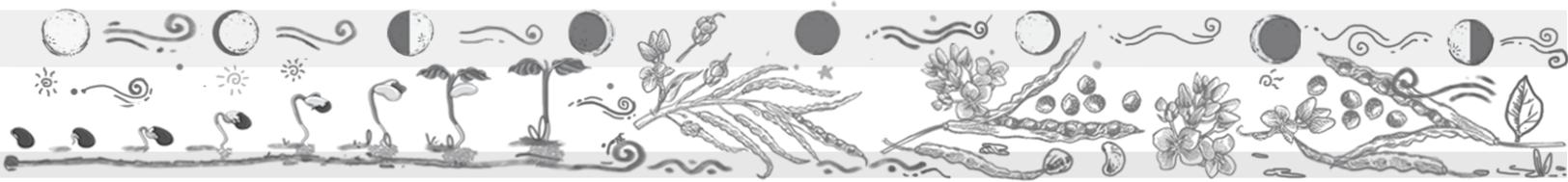
D = {perro, gato, caballo, gallina}

A = {gallina, paloma, perro, cerdo}

$D \cap A = \{perro, gallina\}$

Gráficamente se representa:

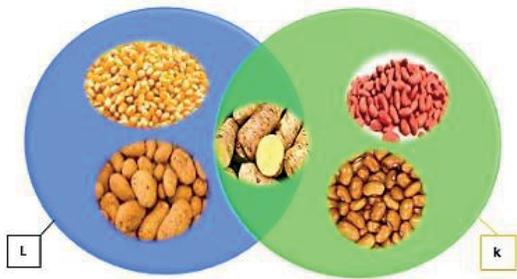




P= { _____, _____ }

O= { _____, _____, _____ }

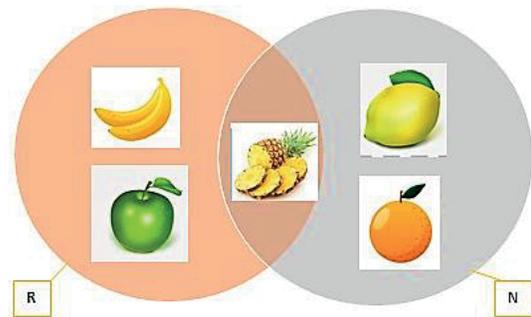
PnO= { _____, _____, _____ }



L= { _____, _____ }

K= { _____, _____ }

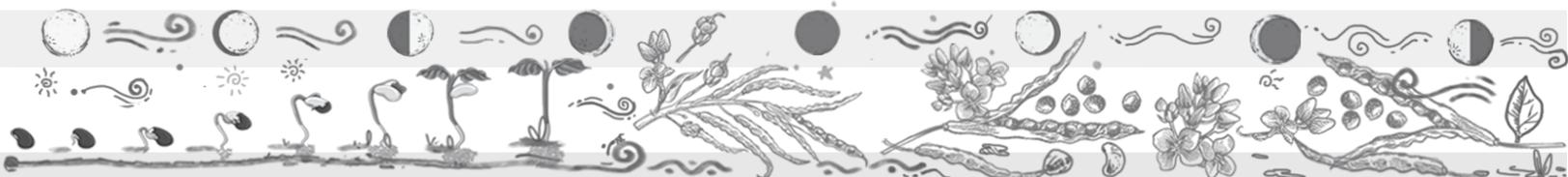
LnK= { _____ }



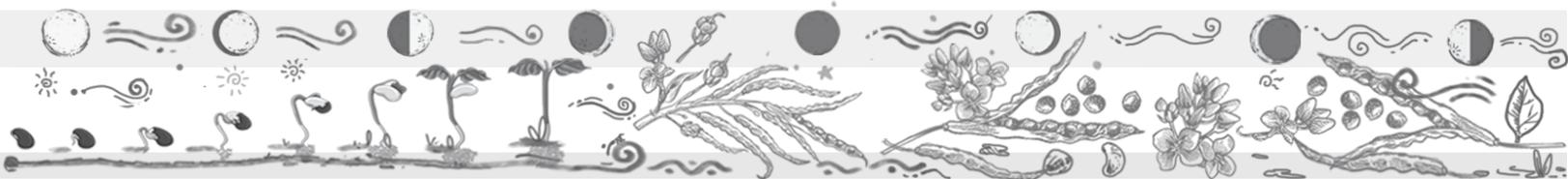
R= { _____, _____ }

N= { _____, _____ }

RnN= { _____ }



- A comunicar, analizar, comprender la realidad y expresar sentimientos.
- Usar los números y desarrollar operaciones matemáticas en contexto.
 - Vivir procesos de búsqueda e indagación.
 - Reconocer algunas prácticas culturales para la siembra.
 - Identificar los alimentos que se siembran en la región.
 - Comprender la importancia de la alimentación.
 - Valorar la importancia de algunas funciones vitales de los seres vivos.
 - Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en la resolución de problemáticas comunes.



Unidad 3. Tras las huellas de mis abuelos...



Sí, mi abuela Amelia me ha contado algunos de ellos y los vas a descubrir en las siguientes coplas

Sabías mi querido Feliciano, que mis abuelos guardan secretos para la siembra



Sabías que...

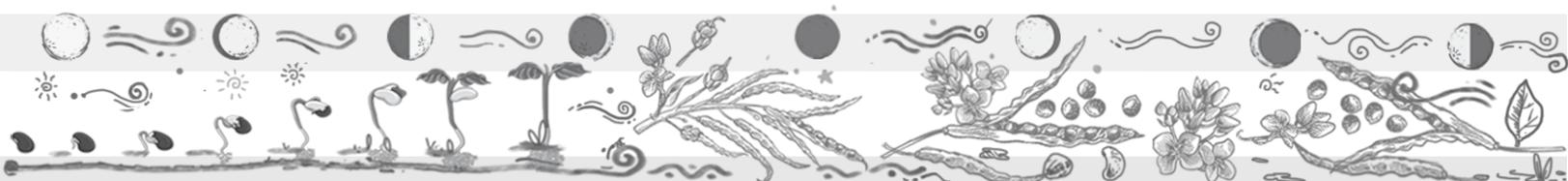
La copla: Es un poema escrito en una estrofa de cuatro versos con dos líneas que riman.

Sirve para la letra de canciones populares y habla de cosas cotidianas.

Lee las siguientes coplas.

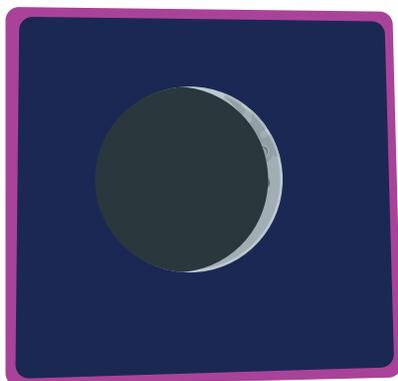
La planta es un ser vivo que debemos alimentar, pero debe ser plantada en buena fase lunar.





Los grandes sabedores
una enseñanza nos han de dar,
sembrar en luna creciente
hortalizas para cosechar.

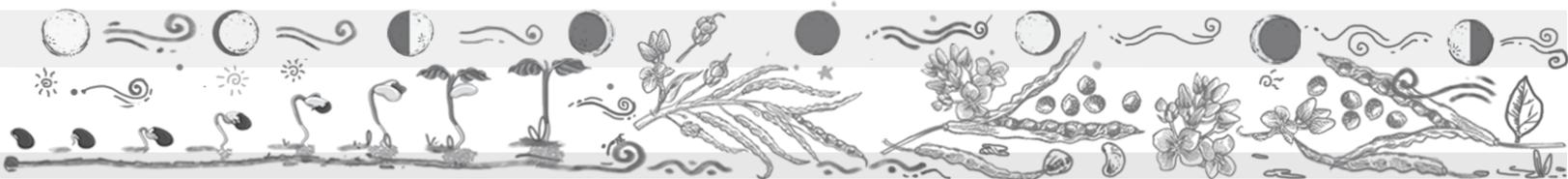
Si siembras en creciente y llena
mucha hoja puede dar,
pero me quedare esperando
los frutos que no han de abundar.



En tierras de mi Resguardo
en menguante suelen sembrar,
porque dicen que las semillas
en abundancia se suelen dar.

Otro secreto logré
cuando con mi abuela hablé,
cortar guadua en menguante
y el gorgojo evitaré.



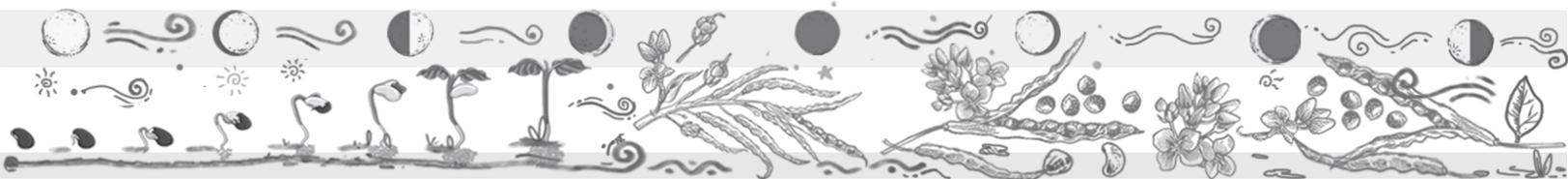


Si vas a sembrar
la luna hay que mirar,
para buen fruto
poder recolectar.



Por eso nuestros ancestros
nos enseñan con la experiencia,
sembramos en buena luna
Fortaleciendo nuestra existencia.

COMPROMISO 1: De acuerdo al ejemplo anterior, inventa dos coplas relacionadas a las prácticas para la siembra. Escríbelas en los siguientes cuadros.



Para tener en cuenta...

Para estar sanos es importante alimentarnos bien. Saber de dónde vienen los alimentos, conocer qué nos aportan y cómo debemos consumirlos. Los alimentos sanos nos nutren y llenan de energía.

La energía es el combustible que utiliza nuestro cuerpo para desarrollar todas las funciones vitales como la digestión, la respiración y la circulación. Los nutrientes son sustancias que contienen los alimentos y nos permiten vivir.



CLASIFICACIÓN DE ALIMENTOS SEGÚN SU ORIGEN.

Los alimentos que consumimos provienen de la naturaleza y se clasifican según su origen:

Alimentos de origen animal: Son aquellos que provienen de los animales como: pescado, las carnes de vaca, aves, cerdo, la leche, los quesos y los huevos. ¿Qué nutrientes aportan los alimentos de origen animal? Proteínas, calcio, hierro, grasas animales.

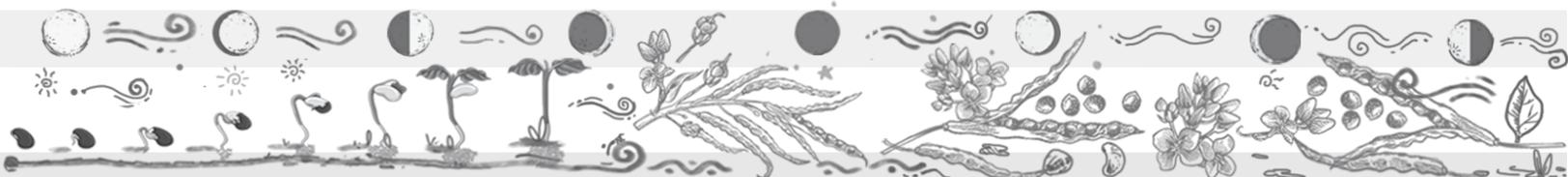
Alimentos de origen vegetal: Los alimentos de origen vegetal son los que se obtienen de las plantas, partes de ellas o de sustancias que ellas producen: verduras, frutas, cereales y legumbres. ¿Qué nutrientes aportan los alimentos del grupo de frutas y verduras? Vitaminas, minerales, fibras, hidratos de carbono de rápida absorción, aceites vegetales, proteínas vegetales (en menor cantidad).

Alimentos de origen mineral: Proviene de los minerales, como la sal y el agua.

COMPROMISO 2: Dibuja en los siguientes cuadros los alimentos de origen animal y vegetal que hay en tu familia o comunidad.

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL

ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL



COMPROMISO 3: En la siguiente sopa de letras, busca los alimentos de origen vegetal que se cultivan en la huerta familiar o Tul.

SISA, MAÍZ, FRÍJOL, ZANAHORIA, CEBOLLA, BATATA, ACELGA, YOTA, FRÍJOL CACHA, ARRACACHA, CIDRA, REPOLLO, TRIGO, PAPA, PLÁTANO, YUCA, TOMATE, AJO, MORA, NARANJA, PIMENTÓN.

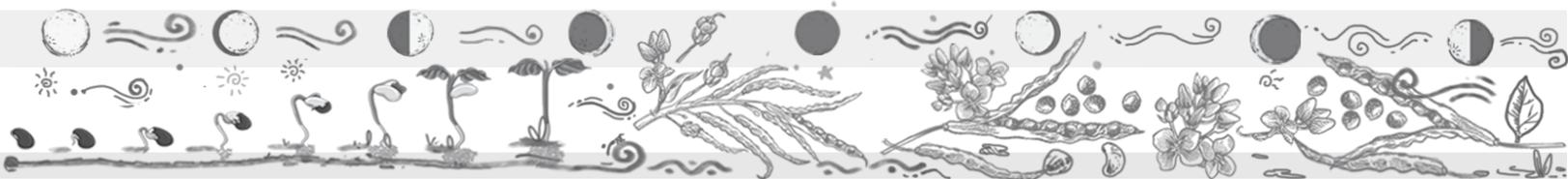


Ahora, clasifica los alimentos encontrados en la sopa de letras por colores.

Verdes:

Anaranjados:

Rojos:



Amarillos:

Blancos:

Morados:

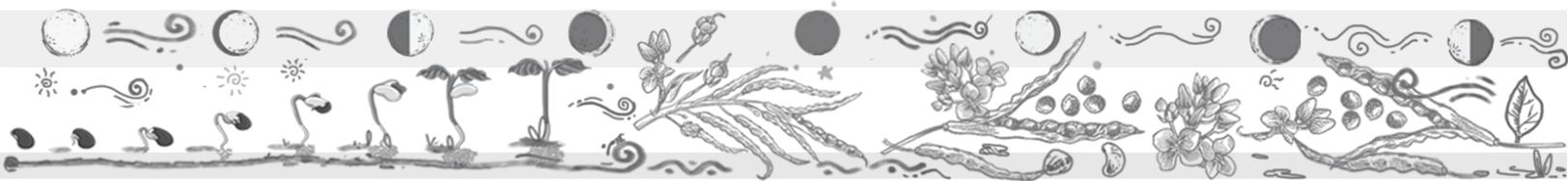
Sabías que...

Los colores en los alimentos definen sus propiedades nutricionales. Por eso es muy importante, a la hora de alimentarnos, tener una alimentación variada y colorida.

Te invito a que construyas unos cartelitos de colores de acuerdo a los alimentos que tengas sembrados en la huerta o Tul. Dibújalos de una forma divertida.

Puedes utilizar cartulina o algún material que tengas a tu alcance. Intenta escribirlos en español y NasaYuwe.



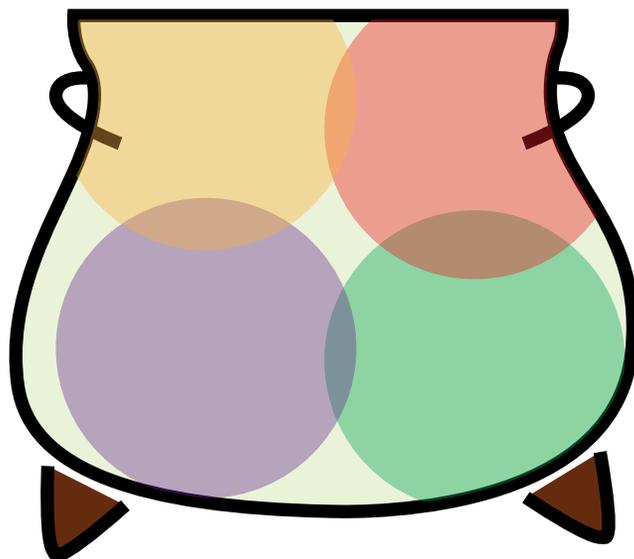


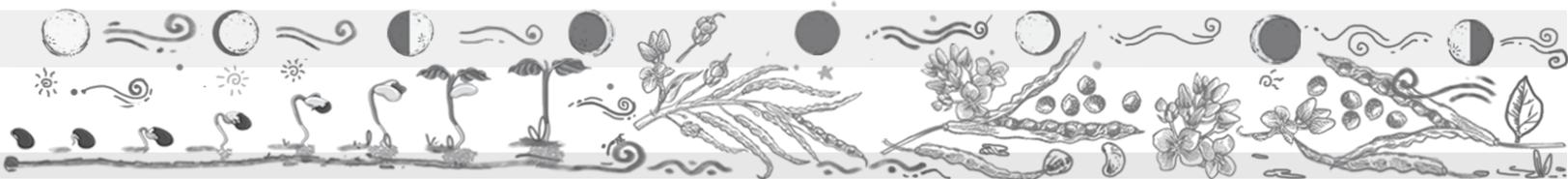
COME DE COLORES...

www.BienComer.com.mx

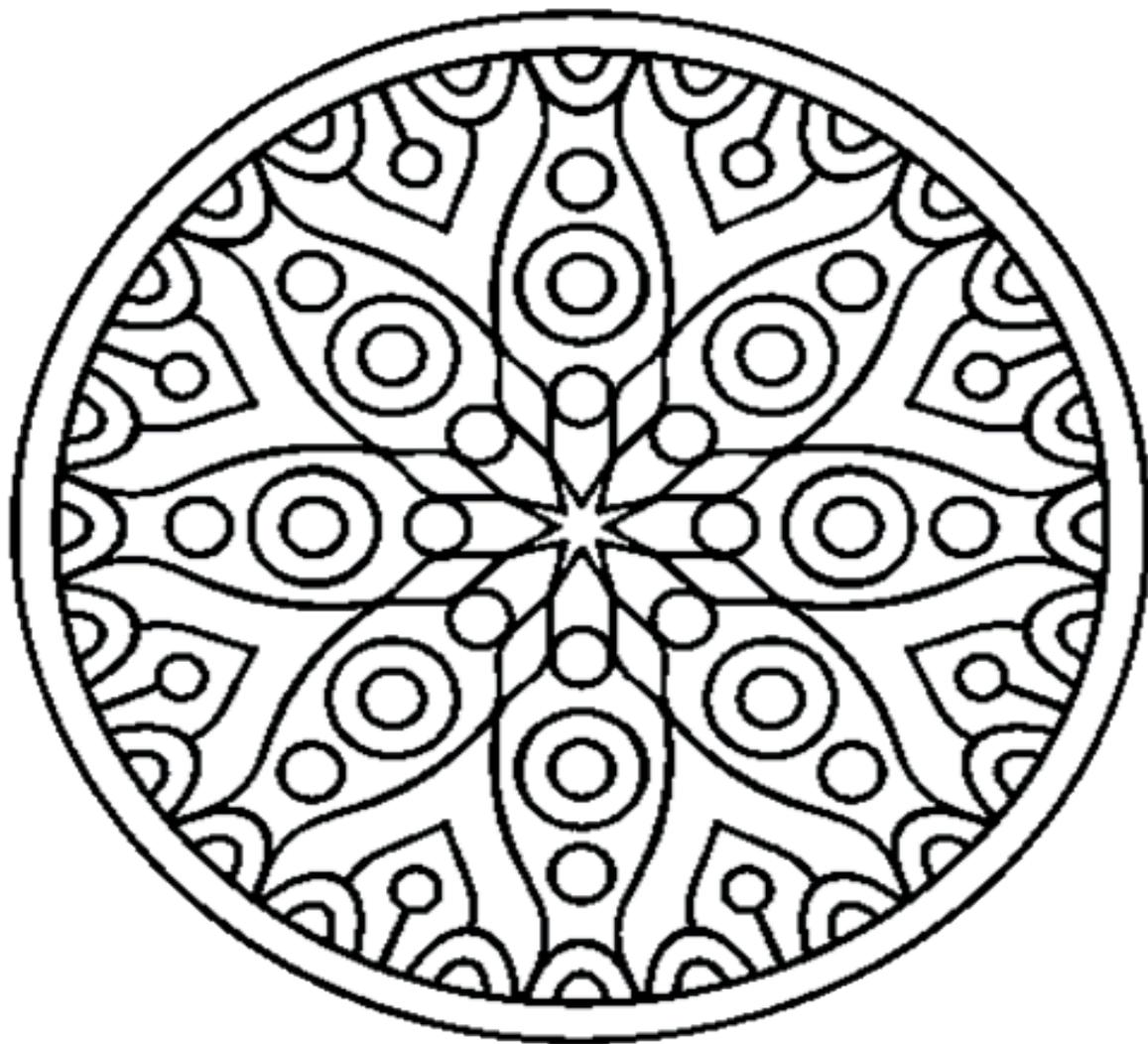
BLANCO	AMARILLO	ROJO	MORADO	VERDE
Fortalece el sistema inmune Previene infecciones Disminuye el colesterol Saludable al corazón Efecto antibiótico	Disminuye el colesterol Saludable al corazón Regenera tejidos Protege la visión Previene algunos tipos de cáncer	Saludable al corazón Disminuye el colesterol Protege de los daños del sol Combate los radicales libres Previene algunos tipos de cáncer	Saludable al corazón Disminuye el colesterol Mejoran la memoria Combate los radicales libres Protege el sistema urinario	Mejora la digestión Cuida los huesos Protege la visión Fortalece el sistema inmune Previene algunos tipos de cáncer

COMPROMISO 4: De acuerdo a la información contenida en la tabla anterior, dibuja uno o dos alimentos en la olla de la nutrición para crecer sanos y fuertes.

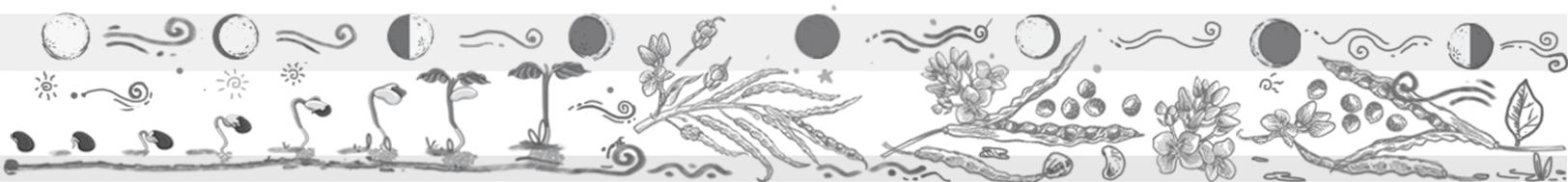




Ahora, te invito a que colorea el siguiente mandala teniendo en cuenta los colores de la nutrición. Será muy divertido.

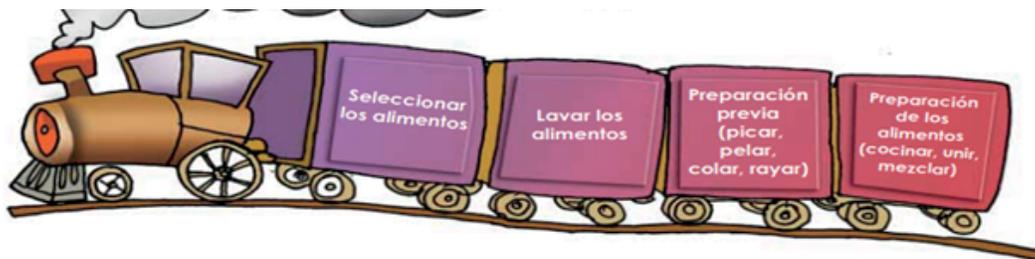


En nuestro territorio encontramos gran variedad de alimentos coloridos que aportan vitaminas y minerales a nuestro cuerpo. Como por ejemplo: Maíz, frijol, arracacha, sisa, entre otros. Con todos estos productos podemos preparar deliciosas recetas como: mote, sopa de maíz, sancocho, coladas, tortas, mermeladas, dulces para navidad, entre otros.



COMPROMISO 5: Escoge un producto de la olla nutricional, puede ser el que más te guste. Con la ayuda de tu mamá o abuela realiza una receta, como en el siguiente ejemplo.

Pasos a tener en cuenta para la preparación:



Sopa o crema de zapallo

Ingredientes:

- 3 pocillos de zapallo.
- 6 pocillos de agua.
- 1 diente de ajo.
- Medio pocillo de cilantro o hierbas de la huerta.
- Cebolla picada.
- 1 cucharada rasa de sal.

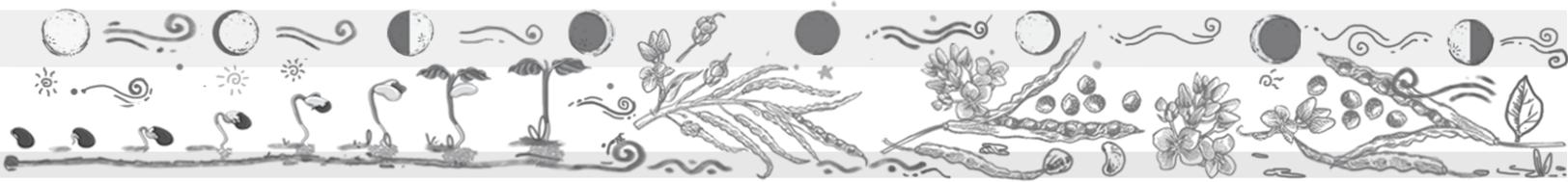


Preparación:

- Partir y cocinar el zapallo en 6 pocillos de agua y sal.
- Agregar la cebolla y el ajo picado.
- Después de que el zapallo se cocine, licuarlo en el agua del cocimiento,
- Agregar el cilantro o las hierbas elegidas, mezclar bien, dejar reposar 3 minutos y servir.

Ingredientes:

Preparación:

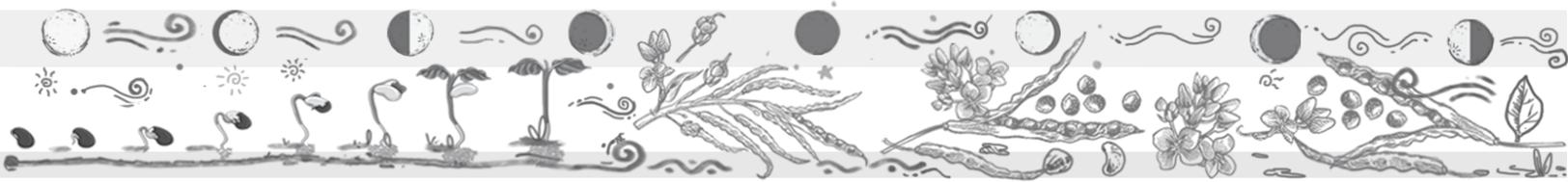


COMPROMISO 6: Con la ayuda de tus padres o profesor, responde las siguientes preguntas.

¿Qué sucede si no comemos?

¿La alimentación y la salud están relacionadas?





SISTEMA DIGESTIVO:



FUNCIONES DEL SISTEMA DIGESTIVO

El aparato digestivo es un largo tubo, cuya función es transformar los alimentos en sustancias más sencillas, fácilmente utilizables por el organismo.

El aparato digestivo es el que realiza el trabajo de la digestión. Se encarga de trasladar los nutrientes y trasladarlos al aparato circulatorio para que los distribuya a todas las partes del cuerpo.

Completa el texto con las siguientes palabras:

Energía

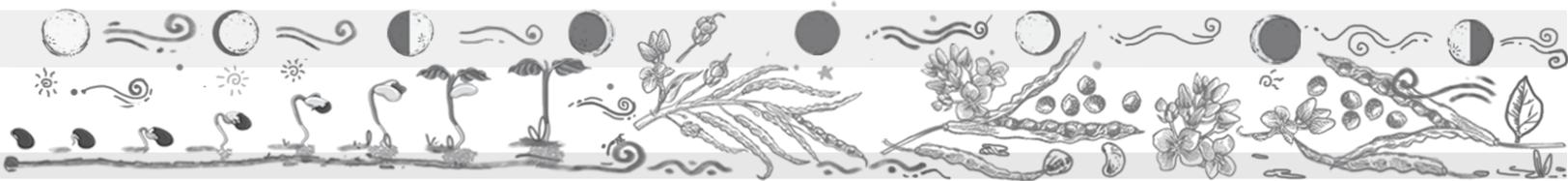
Comida

Cuerpo

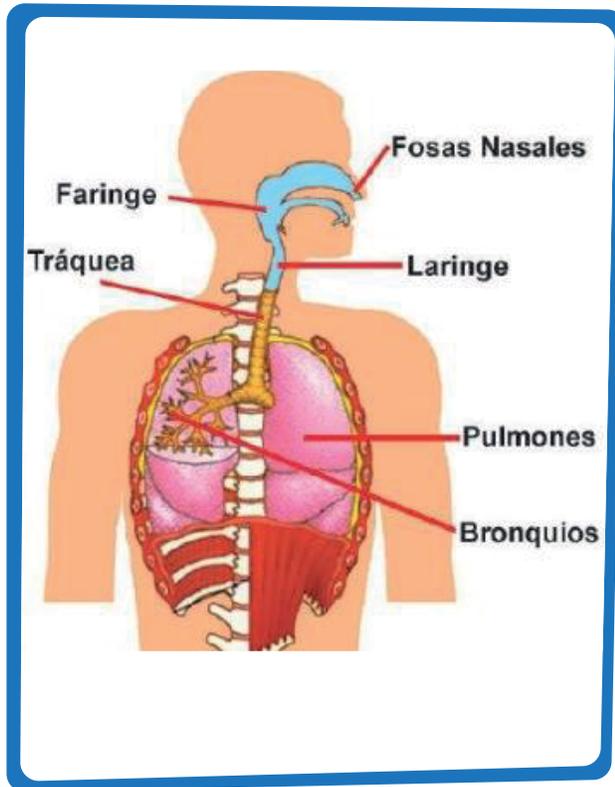
Alimentarnos

Los seres humanos necesitamos
_____ para que la
_____ aporte

a todo el _____



SISTEMA RESPIRATORIO:



FUNCIONES DEL SISTEMA RESPIRATORIO

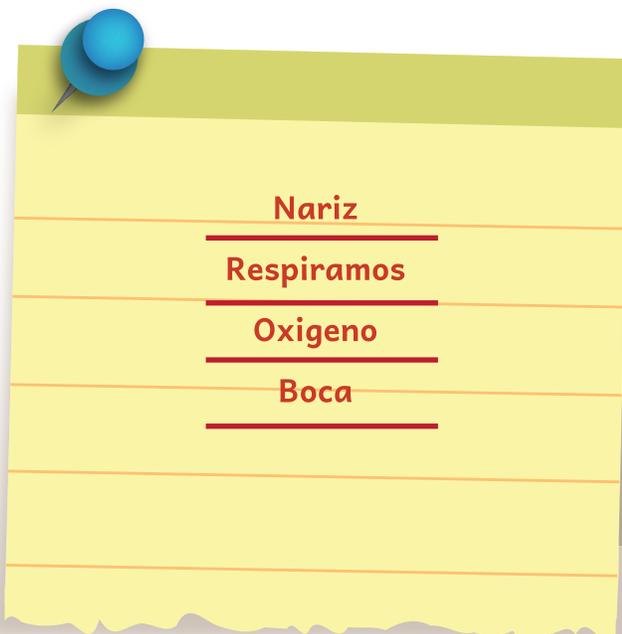
Está conformado por un conjunto de órganos encargados de la respiración de los seres humanos, la cual es indispensable para nuestra vida.

La respiración es un proceso que se realiza a través de dos movimientos:

a) Inspiración: Por el cual se toma el oxígeno del aire que nos rodea hasta que llega a los pulmones.

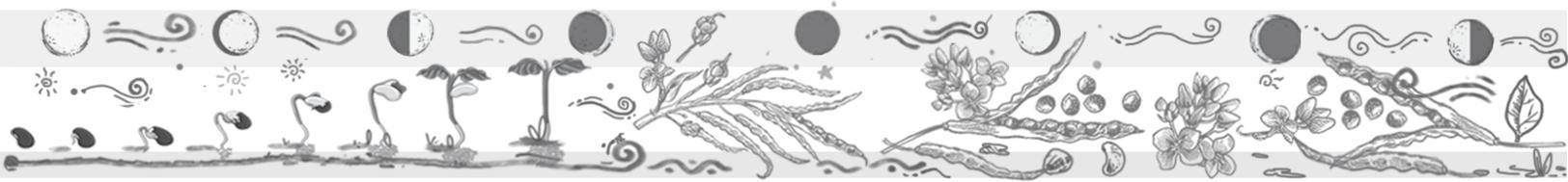
b) Espiración: Por el cual eliminamos el dióxido de carbono que sale de los pulmones.

Completa el texto con las siguientes palabras:

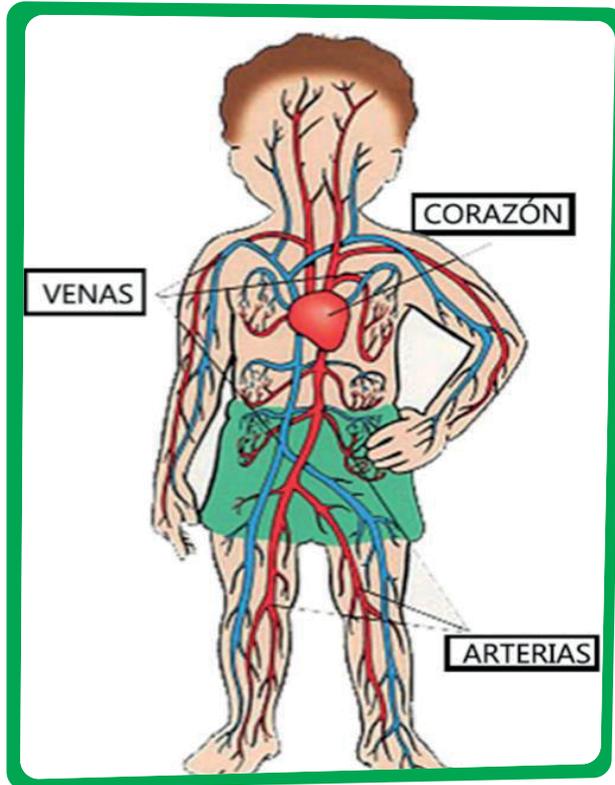


Para vivir necesitamos tomar _____
_____ del aire.

Cuando _____ tomamos el aire
por la _____ o por la _____



SISTEMA CIRCULATORIO:



FUNCIONES DEL SISTEMA CIRCULATORIO

El aparato circulatorio es el encargado de transportar la sangre, las sustancias nutritivas y el oxígeno por todo el cuerpo. Para que, finalmente, estas sustancias lleguen a las células.

También tiene la misión de transportar ciertas sustancias de desecho desde las células hasta los pulmones o riñones, para luego ser eliminadas del cuerpo.

Completa el texto con las siguientes palabras:

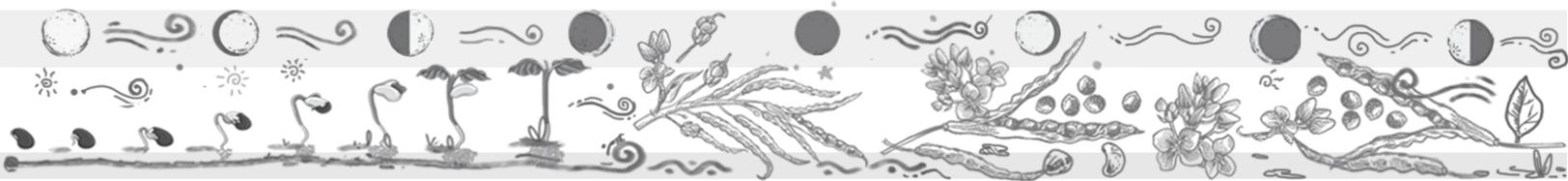
Células

Oxígeno

Circulatorio

Alimentos

El sistema _____ sirve para llevar los _____ y el _____ a _____



COMPROMISO 7: En material reciclable, plastilina, o cuadernillo de block, realiza los sistemas: digestivo, respiratorio, y circulatorio, ubicando sus partes.

¡Haz volar tu imaginación!



Que te parece si aprovechamos nuestro tul o huerta para hacer las siguientes operaciones matemáticas.

¡Sí, claro!, maravilloso, comencemos.



1. Si tú papá tiene 20 atados de cilantro y los vende a \$300 pesos, ¿Cuánta plata reúne?

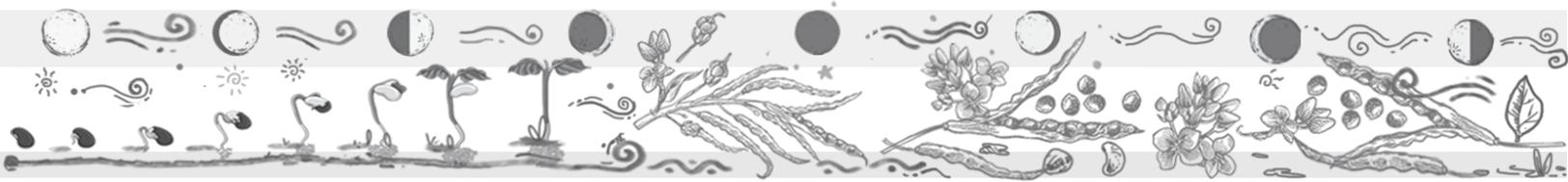
Datos	Operación	Resultado
-------	-----------	-----------



2. En la finca de mi abuela hay 15 eras de cebolla, 20 eras de cilantro, 53 eras de zanahoria, 40 eras de repollo. ¿Cuántas hortalizas hay en la finca?

Datos	Operación	Resultado
-------	-----------	-----------





3. En el cultivo de mi vecino habían 300 matas de frijol, pero debido al fuerte verano de la semana pasada se secaron 150 matas, ¿Cuántas matas de frijol le quedaron a mi vecino?

Datos	Operación	Resultado	
-------	-----------	-----------	---

5. José recolectó en el trueque 109 arracachas, 273 majuas y 329 papas.

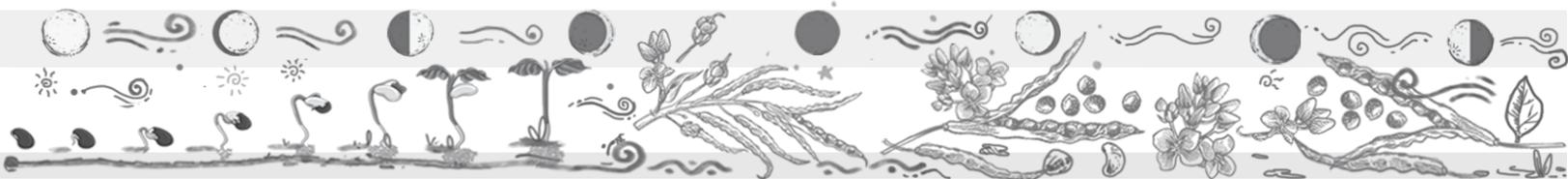
¿Cuántos tubérculos llevó en total?

Datos	Operación	Resultado	
-------	-----------	-----------	--

6. Hermelinda llevó al trueque 409 atados de cebolla, 177 atados de cilantro y 147 atados de acelga.

¿Cuántos atados llevó en total?

Datos	Operación	Resultado	
-------	-----------	-----------	---



Ahora, te invito a conocer un poco nuestro departamento del Cauca.

El departamento del Cauca se encuentra ubicado en el sur este del País, entre la región andina y pacífica. Cuenta con una población de 1.182.022 personas, su capital es el Municipio de Popayán. Su principal economía se basa en la producción agrícola de caña de azúcar, caña panelera, café, fique, entre otros.



COMPROMISO 8: Escribe los límites del departamento del cauca:

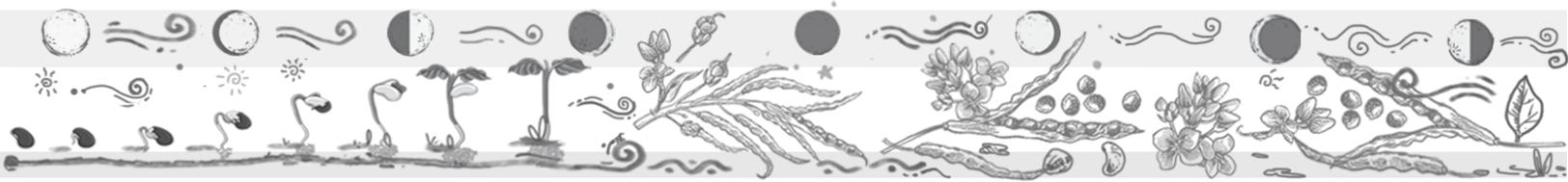
Oriente: _____

Occidente: _____

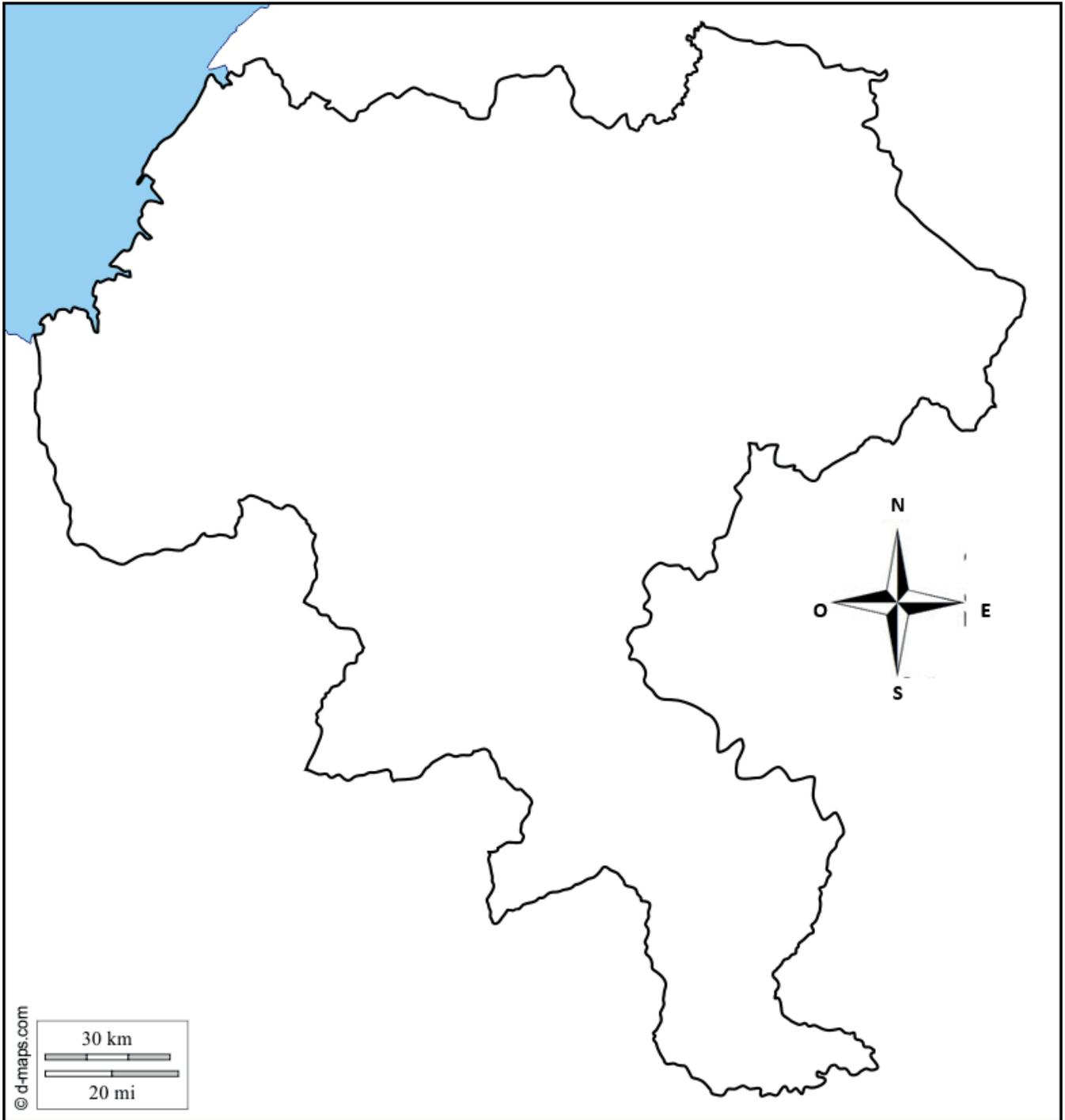
Norte: _____

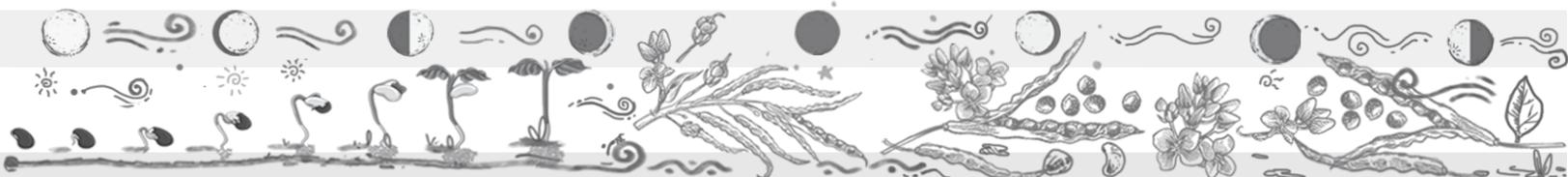
Sur: _____

- Ubica el Municipio de Páez en el mapa del departamento del Cauca.
- Escribe el nombre de los Municipios vecinos al nuestro.
- Escribe los grupos indígenas que habitan en el departamento del Cauca.

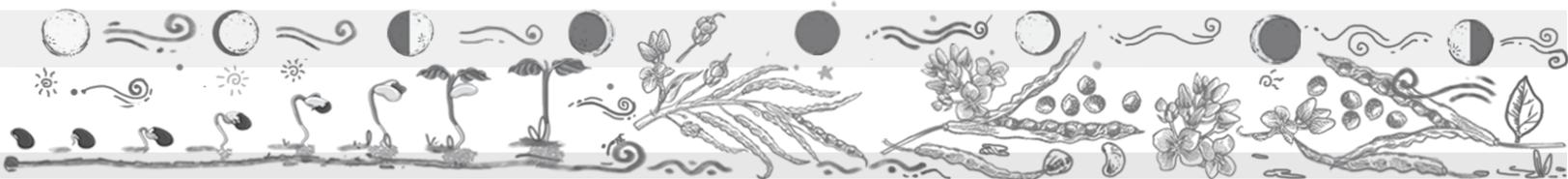


MAPA DEPARTAMENTO DEL CAUCA.





- Vivir procesos de búsqueda e indagación relacionados a la Luna.
- Apreciar múltiples perspectivas frente a la influencia de la Luna en el crecimiento de las plantas.
- Identificar las fases de la Luna, y su influencia en la siembra.
- Comprender la importancia del calendario Lunar en la cultura nasa.
- Leer, interpretar y argumentar los textos escritos.
- Aprender y entonar una canción.
- Realizar operaciones de forma divertida.



Unidad 4. Los grandes secretos de mi abuela luna.



Feliciano, mis abuelos dicen que la luna tiene grandes secretos.

¡Qué interesante!
Te invitó a conocerlos.



Los cuentos de mi abuelo.

Al sur del municipio de Páez, mi abuelo Isaías me contó la siguiente historia:

-La luna es maravillosa, mágica y juguetona, cada 28 días da la vuelta a la Tierra. A veces se asoma con todo su esplendor, otras veces con mucho temor y otros días simplemente no aparece.

-Esos cambios, se le conoce como **fases Lunares** y recibe unos interesantes nombres: Luna nueva, cuarto creciente, Luna llena, cuarto menguante.

- ¿Por qué la Luna recibe estos nombres? pregunta el nieto.

El abuelo muy sabiamente le respondió: -Querido nieto, cuando su brillante cara está hacia el Sol, nosotros no podemos verla, por eso las noches son muy oscuras. Es conocida como **Luna nueva**.

-Que interesante abuelo, ¿por qué a veces solo vemos la mitad de la Luna?

-Una semana después de la Luna nueva, aparece una tierna Luna como un bebé, más conocida como **cuarto creciente**.

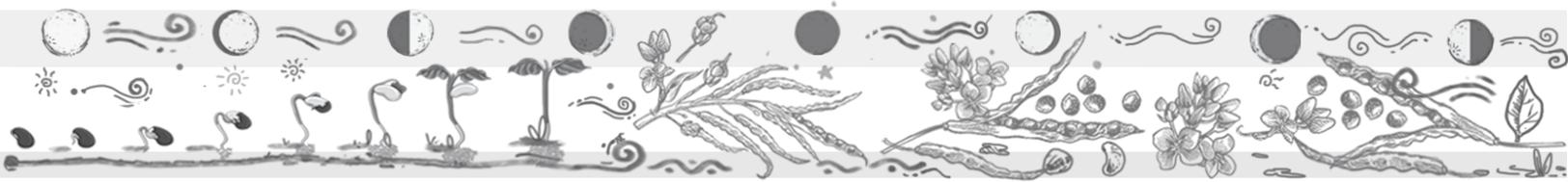
-Es decir abuelo que cuando la Luna se ve totalmente iluminada, ¿está en su etapa adulta?

-Es correcto, después de una semana la Luna está gordita y redondita. Es la Luna llena

- Pero... ¿por qué se vuelve pequeña otra vez?

- Porque la Luna comienza nuevamente a menguar, es decir, a volverse cada vez más pequeña, por eso se llama cuarto menguante.

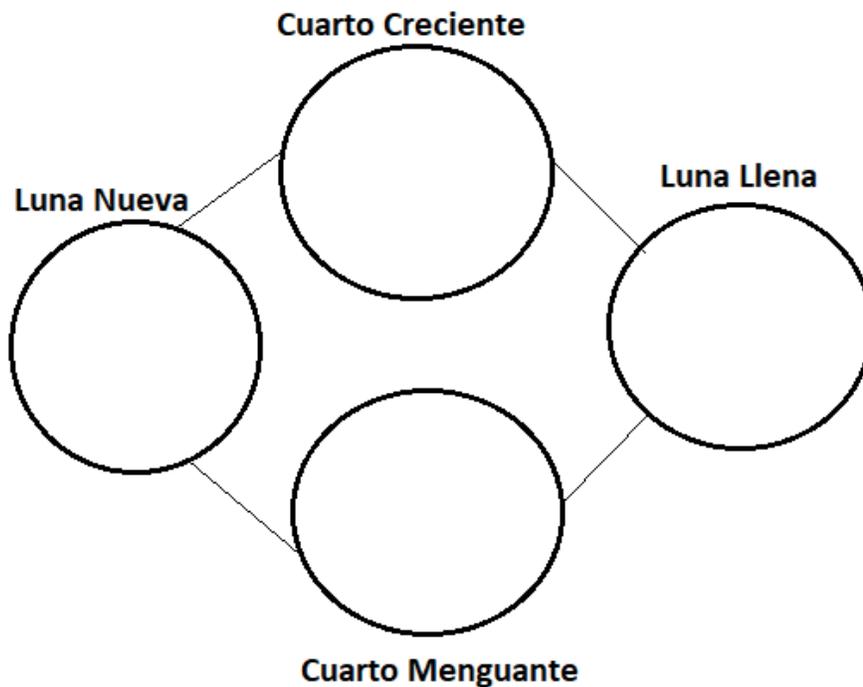
-Abuelo, muchas gracias por compartir los grandes secretos de mi abuela Luna.

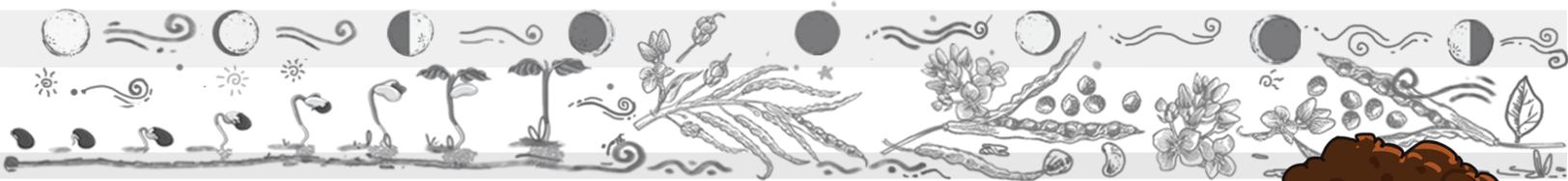


COMPROMISO 1: De acuerdo al cuento del abuelo, contesta si las siguientes afirmaciones son falsas (F) o verdaderas (V).

- Las fases Lunares son cuatro. ()
- El abuelo Isaías dice que la Luna nueva se ve toda la noche en el firmamento ()
- La Luna Llena es gordita y redondita. ()
- Menguante significa volverse cada vez más pequeña. ()
- El abuelo es de la zona norte del Municipio. ()
- Según el abuelo la Luna aparece cada 28 días. ()

2. Con la ayuda de mis padres dibujó las fases de la Luna, mencionadas en la historia del abuelo.





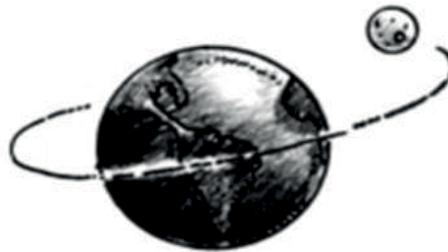
Sabías que...

LA LUNA:

Es el satélite natural de la tierra, gira alrededor de ella y tarda casi un mes en dar una vuelta.

También gira sobre sí misma, muestra fases cambiantes a medida que se mueve en su órbita alrededor de la tierra son: Luna nueva, cuarto creciente, Luna llena y cuarto menguante. Es más fácil verla por la noche porque la luz del sol se refleja en ella.

¿Por qué llamamos satélite a la Luna? Se llama satélite a todo cuerpo que gira alrededor de otro cuerpo y como la Luna gira alrededor de la Tierra, se dice que es el satélite de la Tierra. La Luna, en relación a la Tierra y al Sol es mucho más pequeña.



COMPROMISO 2: Entona y aprende la canción pueblito viejo. En los recuadros dibuja lo que más te llamó la atención de las estrofas.

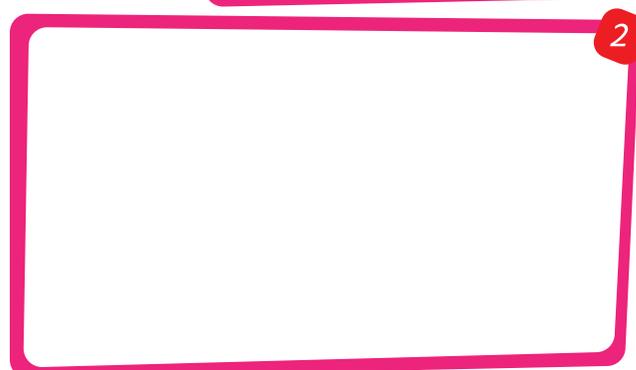
PUEBLITO VIEJO.

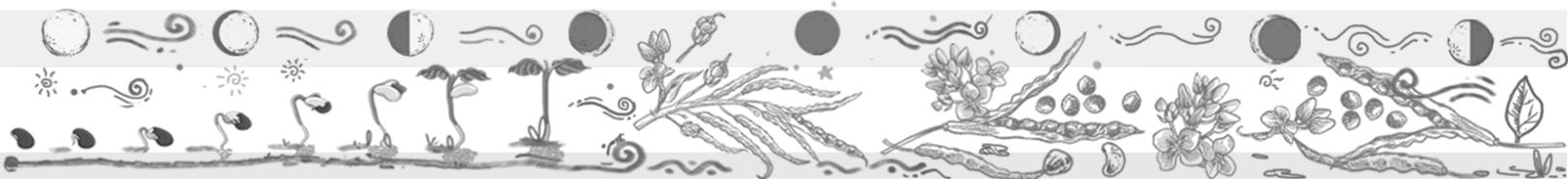
Lunita consentida colgada del cielo como un farolito que puso mi Dios.

Para que alumbraras las noches calladas de este pueblo viejo de mi corazón.

Pueblito de mis cuitas de casas pequeñas por tus calles tranquilas corrió mi juventud.

En ti aprendí a querer por la primera vez y nunca me enseñaste lo que es la ingratitud





Hoy que vuelvo a tus lares trayendo mis cantares y con el alma enferma de tanto padecer

Quiero pueblito viejo morirme aquí en to suelo bajo la luz del cielo que un día me vio nacer.

Compositor: José A. Morales



LA INFLUENCIA DE LA LUNA EN EL CRECIMIENTO DE LAS PLANTAS

La Luna acompaña la Tierra desde hace muchos, muchos años. Su presencia es muy importante en la vida de toda la naturaleza. Es así como por ejemplo, las plantas y los animales tienen su tiempo para nacer, crecer y reproducirse. En las mujeres adultas las fases de la Luna tienen mucha influencia en su ciclo de vida. Por estas razones la luna, es fundamental para mantener el equilibrio en la Tierra.



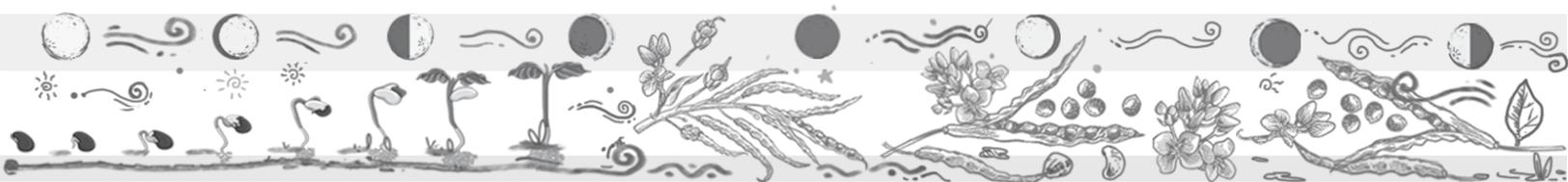
Sabías que...

LA SAVIA:

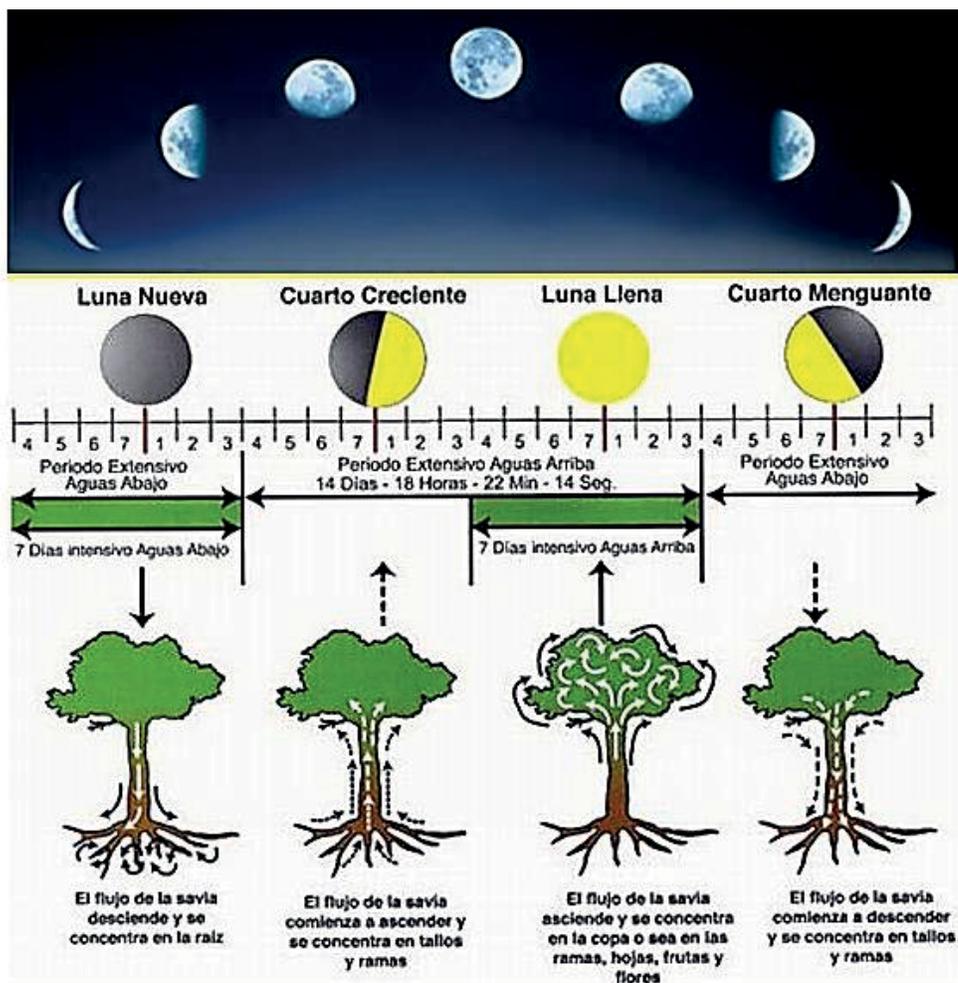
Es un líquido que circula por los vasos conductores de las plantas, de la raíz a las hojas formada por agua y sales. **“la savia transporta el alimento de la planta”**

La Luna influye de manera muy especial en el agua, es decir en los ríos, los mares, las plantas y en las personas. La Luna hace que cambie la marea y también influye en el movimiento de la savia de las plantas.

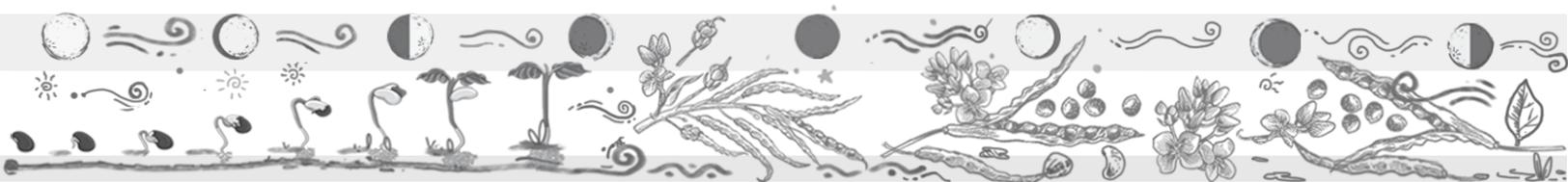
A través de su luz. La Luna provoca el crecimiento en la altura de las plantas y germinación de las semillas, porque los rayos Lunares entran en la profundidad del suelo. La Luna nos enseña los tiempos para el riego, la poda o la siembra de plantas.

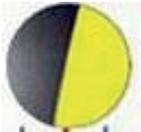


En la siguiente imagen, observa cómo influye la Luna en el crecimiento de las plantas



COMPROMISO 3: Con la ayuda de mis padres o abuelos completo la información de la siguiente tabla:

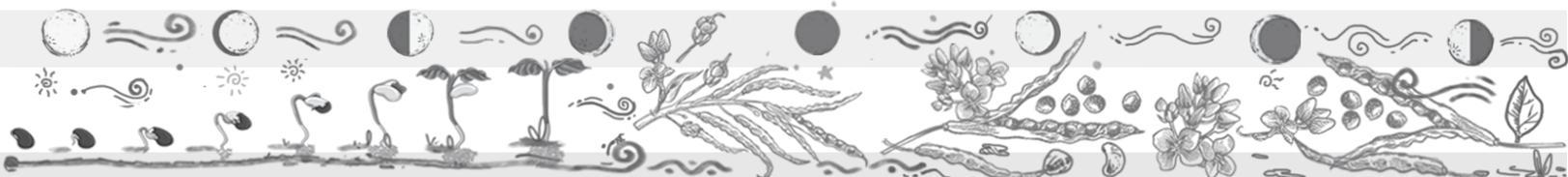


Fases de la Luna	Prácticas agrícolas que se pueden realizar:	Otras prácticas culturales, sociales, de salud.
Fases de la Luna 	Siembra de plantas medicinales. Siembra de hortalizas que se caractericen por tener muchas hojas.	Corte de lana de ovejo.
Luna llena 	En esta Luna se puede abonar el follaje debido a que la savia está en las ramas. No se puede podar en esta luna porque las plantas se desangran.	
Cuarto Menguante 	Se siembra todo lo que de flores, semillas, frutos. Es la Luna indicada para sembrar tubérculos.	
Luna Nueva 	Debido a que la savia está en la raíz, es el momento propicio para abonar.	

COMPROMISO 4: En compañía de tus padres lee la siguiente información, conversa con ellos sobre los consejos que se orientan en cada camino de la luna. Colorea las imágenes.

A continuación se retoma la investigación del profesor y mayor del pueblo indígena **NASA, JOAQUÍN VILUCHE.**





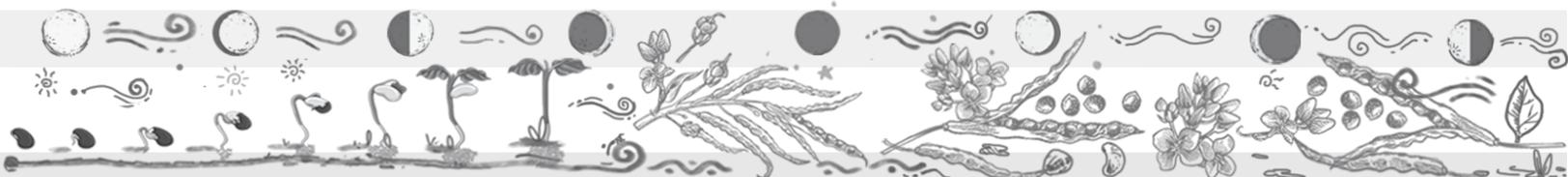
EL CAMINO DE LA LUNA SEGÚN LA COSMOVISIÓN NASA, A´TE DXI´J.

La Luna es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, La Luna cada vez que camina se sienta a descansar junto al fogón, aconseja a los hijos, enseña donde se puede sembrar o no los cultivos, cortar o no los palos, cortar o no el cabello, cuando enseñar y cuando descansar.

NYAFX A´TE LUUCX. Luna bebé.



Es la Luna recién nacida, es la de la primera noche, se alcanza a ver en las horas de 6: pm y su tamaño es solo parecido a una estilla de paja, solo ilumina 1 hora en la noche en el occidente. Esta Luna es muy bonita, atractiva, muy tierna pero es muy débil física y espiritualmente.



En esta Luna:

No se debe sembrar ninguna clase de semillas (animales, personas, plantas) porque crecen débiles.

Las plantas y animales nacidos en este tiempo son muy enfermizos y flojos.

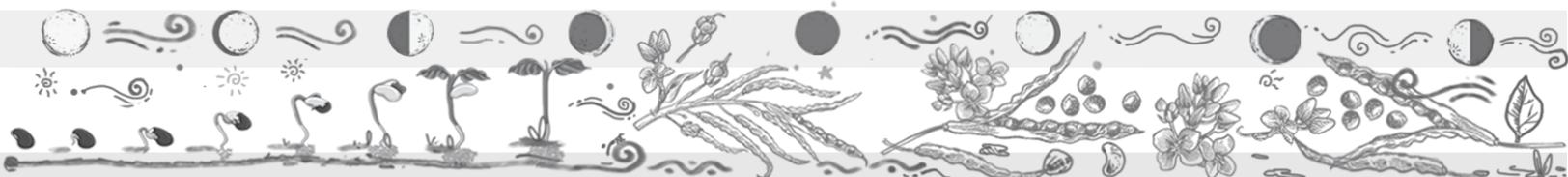
Los granos y los tallos se gorgojean, el viento las tumbas fácilmente.

Los árboles no se pueden cortar, porque en este tiempo está recogiendo la savia y se gorgojea de manera rápida.

A' TE LUUCX PUTXTESA. Luna niña.



Es la Luna que tiene 4 noches, ilumina 3 horas aproximadamente y vuelve a ocultarse, su tamaño es menos de tres cuartos de círculo.



En esta Luna:

Las personas que nacen en esta posición de la Luna tienen tendencias a ser muy elegantes, amables, afanadas y de poca concentración en los trabajos, tejidos, deportes y estudios.

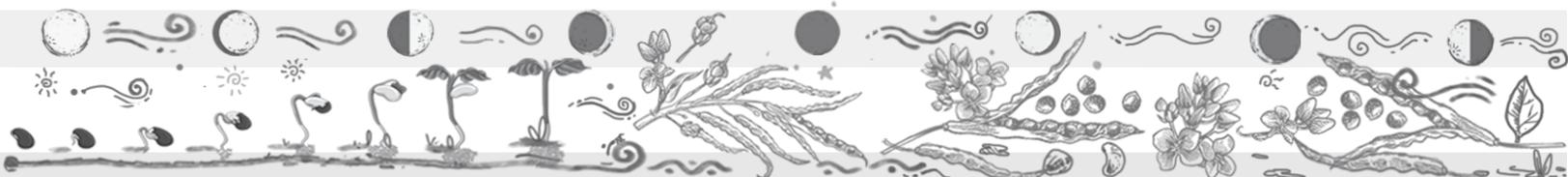
A las niñas y niños se debe hacer mirar esta luna para que el crecimiento sea rápido.

Se corta el cabello en esta luna para que crezca rápido, sea de buen color, abundante.

A´TE KNA´SA. Luna señorita.



Es la Luna que tiene 8 noches, ilumina 7 horas y se oculta. Su tamaño es la mitad del círculo. Las energías de esta Luna es la de una mujer señorita, hermosa, coqueta, rápida. Esta Luna es para seleccionar y sembrar toda clase de semillas de plantas, animales y personas.



En esta Luna:

Las personas nacidas en este tiempo crecen rápido, serán elegantes, insistente, ágiles, coquetas, afanados, pero con poca concentración en las artesanías, trabajos, rituales y estudios.

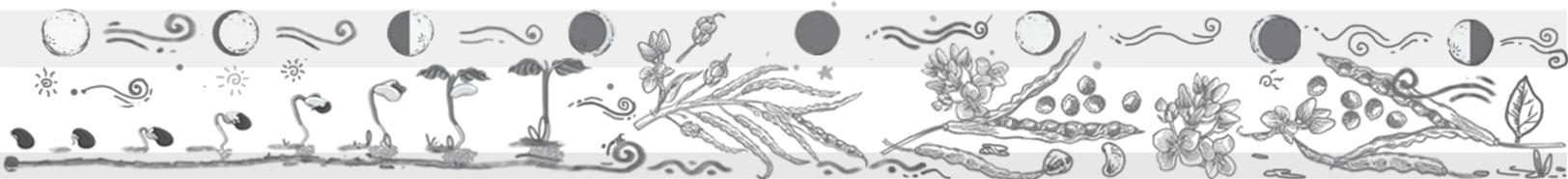
Es buen tiempo para realizar estudio académico, evaluaciones, consejos.

Es perfecto para realizar deportes, trabajos y caminatas.

A'TE THÊ'JESCA. Luna madre.



Es la Luna madre que tiene 12 noches, ilumina 10 horas, su tamaño es próximo de completar el círculo. Las energías de la Luna es el símbolo de una señorita madura, fuerte física, espiritual, e intelectualmente. Las personas que nacen en esta Luna son inteligentes, con mucha capacidad de análisis, no le gusta los consejos, no creen totalmente en lo que le enseñan hasta no comprobarlo, creen saberlo todo, son rebeldes.



En esta Luna:

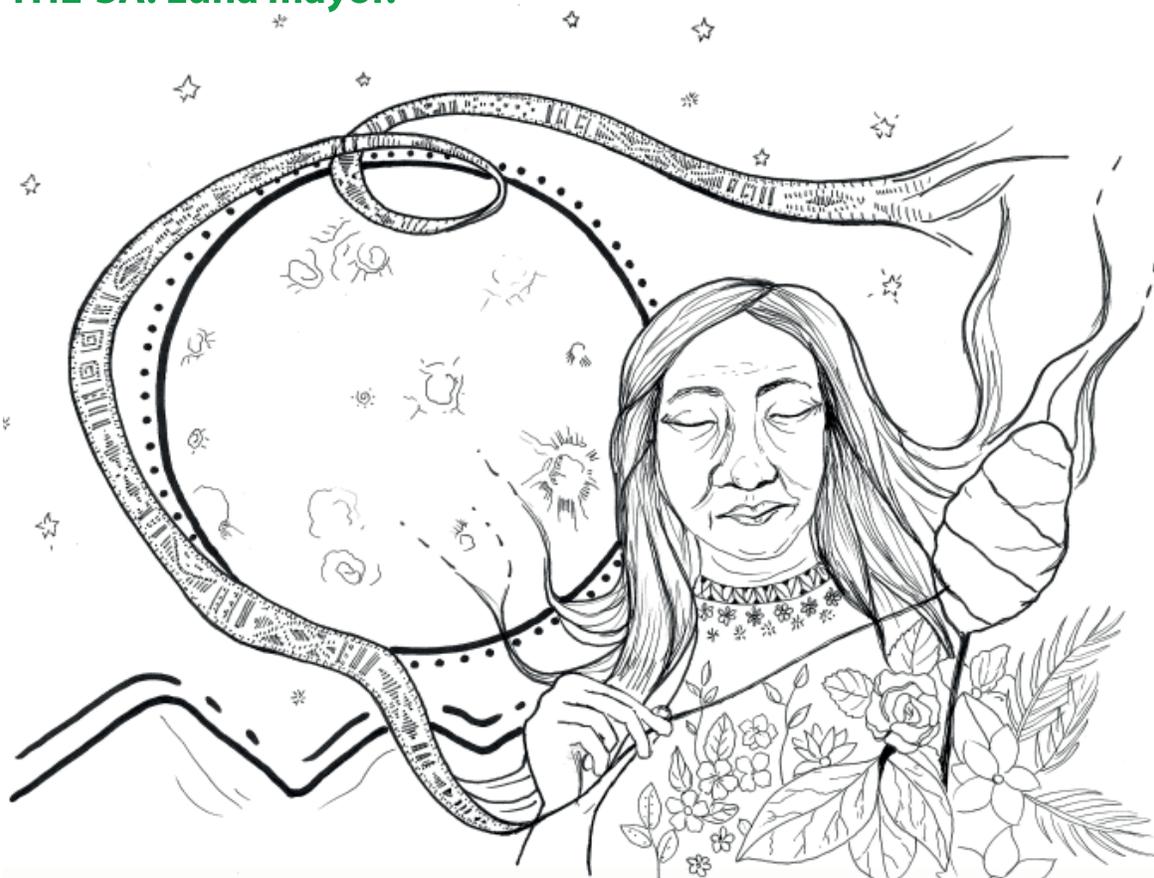
Se puede cortar cabello para que sea de buen color, abundante y no caiga.

Se hacen corte de lana de las ovejas.

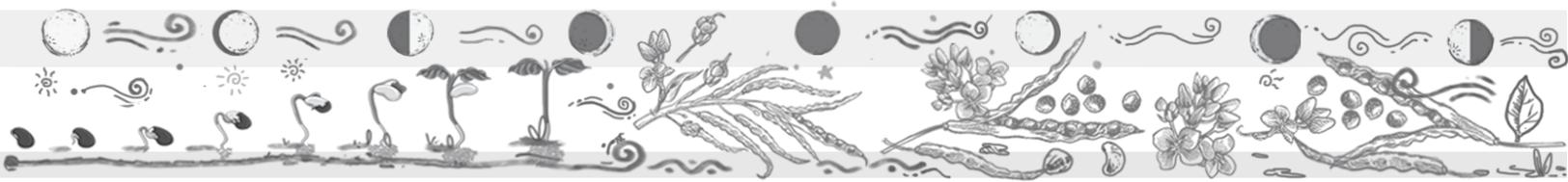
Se puede podar, arreglar las ramas de las plantas..

se siembra árboles frutales como café, naranja, aguacate, guama, limón, manzanas para que no crezca muy alto, sean fuerte y den buena cosecha

A'TE THÉ'SA. Luna mayor.



Es Luna llena que amanece, tiene 15 noches, ilumina desde las 6: PM hasta las 6: AM, su tamaño es plenamente circular. Una noche en que tenemos luz de Luna las 12 horas completas. Las energías de la Luna, es el estado de una mujer fuerte, sabia, madura la que tiene muchos conocimientos para dar consejos en la familia y comunidad.



COMPROMISO 6: Consigue un almanaque del año 2020 y resuelve los siguientes ejercicios relacionados al calendario.

CALENDARIO

MES: <input type="text"/>	
TOTAL DE DÍAS	
<input type="text"/>	
HASTA HOY	FALTAN
<input type="text"/>	<input type="text"/>

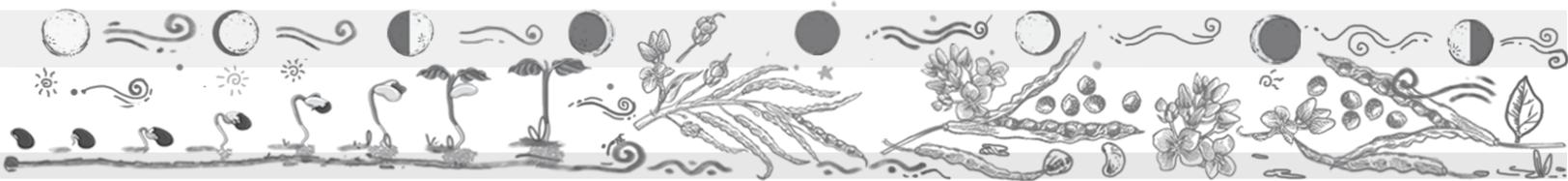
Escribe las fechas correspondientes.

CALENDARIO 2020

PASADO	PRESENTE	FUTURO
AYER	HOY	MAÑANA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

AÑO: <input type="text"/>	
TOTAL DE DÍAS: <input type="text"/>	
HASTA HOY	FALTAN
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Llena el siguiente cuadro de acuerdo al estado del tiempo de esta semana, debes hacer un registro diario como en el siguiente ejemplo.

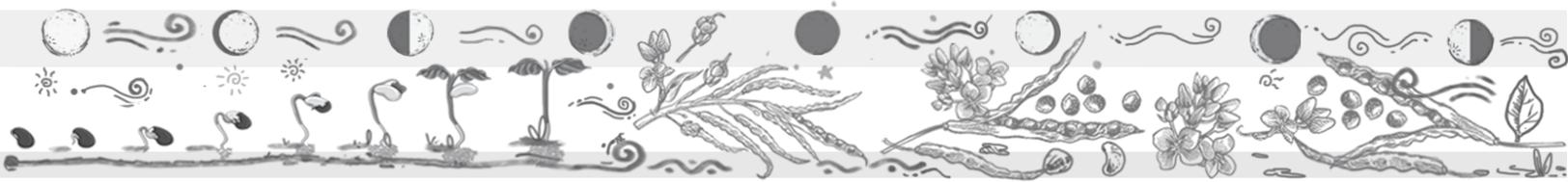


AÑO: 2020		MES: SEPTIEMBRE				
LUNES 14	MARTES 15	MIÉRCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18	SÁBADO 19	DOMINGO 20
						

AÑO:		MES:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

COMPROMISO 7: Teniendo en cuenta el siguiente calendario del mes Septiembre. Realiza la observación de la luna diariamente, y haz un registro de cada una de sus fases a través de un dibujo.

 Septiembre 2020						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
©MichelZbinden.com						
 Calendarios Michel Zbinden / Colombia						



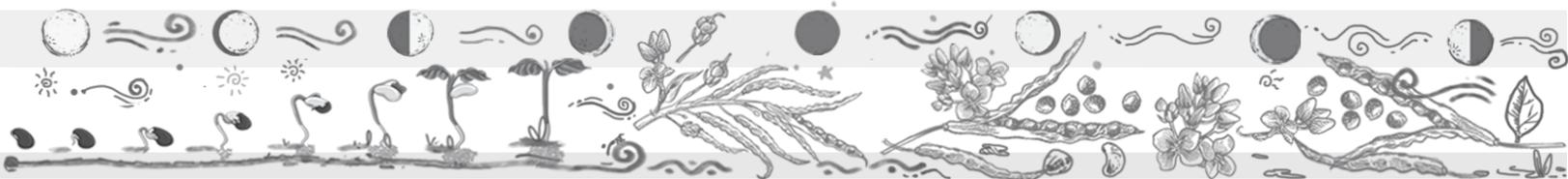
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



FELICITACIONES POR ESE COMPROMISO.

Queridos amiguitos, nos despedimos dándoles gracias por acompañarnos en este emocionante viaje.





Glosario

Explorar: se refiere a recorrer un lugar desconocido para conocerlo o estudiarlo.

Narración: es un relato oral o escrito en el que se cuenta algo que ha sucedido realmente.

Cambio climático: Variación del clima del planeta tierra, generada por las malas acciones del ser humano.

Fotosíntesis: Es el proceso mediante la planta toma la energía de la luz del sol y la transforma en su alimento.

Investigadores: Son aquellas personas que se encargan de consultar, orientar y estudiar hechos desconocidos.

Botánica: Estudia la estructura, características y propiedades de las plantas y los vegetales.

Herbario: Colección de plantas clasificadas que se usan como material para el estudio de la botánica.

Nieves perpetúas: Se encuentra a mayor altura en zonas muy elevadas como cordilleras y picos, donde la temperatura no sube lo suficiente como para derretir el hielo.

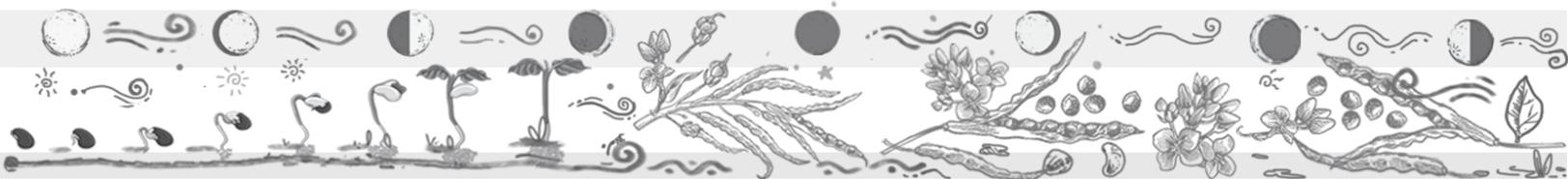
Glaciares: Gruesa masa de hielo que se acumula en la tierra.

IDEAM: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales.

Referencias

1_ alrededor_de_la_tulpa.pdf(abril 2014)creencias y costumbres de los Mayores nasa, niño nasa [consultado 10 Mayo de 2020 pagina 20] disponible en. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/1_alrededor_de_la_tulpa.pdf

Ilustración de Errores caracol con fondo en blanco y negro. - ilustración de stock (ddraw) [consultado 10 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/yLAYTDwZeDQjC88y5>



Imagen, Maqueta de relieve, Dibujo Real (31 agosto de 2019)[consultado 10 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/YtVc1Ghi8caSvHhd6>

Imagen, Volcán nevado del Huila-IDEAM [consultado el 10 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/w2rSntF6xhwwxezcA>

Imagen, volcán nevado del Huila - Colparques - Paraíso por descubrir en Colombia [consultada 10 de Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/7BVkHaXr-kyYqtM6C9>

Imagen, conoce las propiedades y beneficios del limos (tv Perú) [consultado 10 Mayo de 2020] Disponible en, <https://images.app.goo.gl/8CVixdWkrunH1BBc9>

Imagen, Naranja Imágenes de stock, fotos naranjas [Consultada 10 Mayo de 2020] <https://images.app.goo.gl/uw3L88Tnx7FPVE8R9>

Imagen, dibujo-abeja-030 Dibujo y juegos, para pintar y colorear [consultado 10 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/W27Nqic2xB3EhuUe6>

Imagen, dibujos animados de gallina blanca vector Premium [consultado 10 Mayo 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/9KUYSdoAGpVJnqiV7>

Imagen de Planta de papas bajo tierra [consultado 10 Mayo 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/5NpaLcUq6uUYD2W86>

Imagen de Conjunto de dibujos animados lindos patos amarillos [consultado 10 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/NKJz7m11DMDNggIL9>

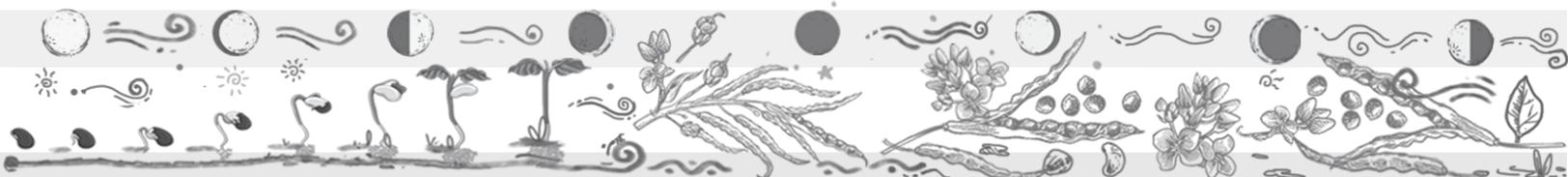
Imagen de conjunto de colección de caballos divertidos dibujos animados.[consultado 10 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/CwnoNCxVZ6ipxnks7>

Imagen, la fotosíntesis-Alianza entre las bacterias y las plantas [consultados 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/tDyNvF8rhwokFJJZ6>

Slideshow: las partes de las plantas (biología - 3° Primaria [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/EzYwD6S9n1wL9G4U9>

Imagen, Portaleducativo. 1.1 Características de las plantas [consultado 11 de Mayo de 2020] disponible en. <https://www.portaleducativo.net/primer-basi-co/749/Las-plantas>

Imagen. Pido la palabra: Don Abel Rodríguez el artista de la selva [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/5SCKyCMvpcCRHsqZ9>



<http://elcastil99.blogspot.com/2015/06/don-abel-rodri-guez-el-artista-de-la.html> <https://www.banrepcultural.org/historia-natural-politica/np-05.html> <https://www.banrepcultural.org/historia-natural-politica/np-03.html> <http://www.revistacredencial.com/credencial/galeria/la-memoria-de-la-selva>

Imagen, profesora Aida, Mosaico de semillas [consultado 11 Mayo de 2020]

Imagen de Auyama cuenta con múltiples propiedades curativas [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/B6hJzhSAESM9TcL5A>

Imagen, Aparato digestivo 2do Grado- Material de aprendizaje [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/aW18UYTZFt-Li9Hev5>

Imagen, sistema respiratorio grado segundo de primaria. Actividades educativas. [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/b5TgpQQ2PyHbgN5u5>

Imagen, sistema circulatorio (con imágenes) cuerpo humano para niños [consultado 11 Mayo 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/T3DrveVi8XbUR-KKu5>

Imagen, faces principales de la Luna para colorear, recortar y ordenar en un desplegable (Olga Rodríguez)[consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://co.pinterest.com/pin/777926535609000733/>

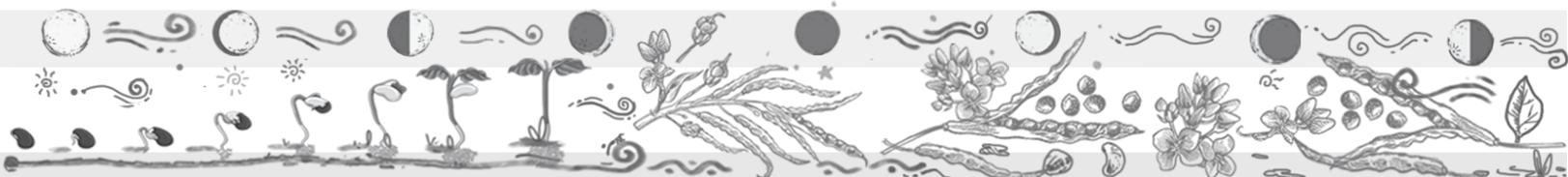
Imágenes de (Mitre y el campo) que es la agricultura biodinámica Marzo 2017 [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://mitreyelcampo.cienradios.com/que-es-la-agricultura-biodinamica/>

Imagen de conjunto con diseño plano de animales domésticos [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/jeKszABmcBrzF8zJA>

Imagen genial set de frutas de colores en diseño plano [consultado 11 mayo de 2020] disponible en. <https://images.app.goo.gl/VsNcocvXJ64BsBWA7>

Concepto los pisos términos [consultado 11 Mayo de 2020] disponible link <https://co.pinterest.com/pin/396457573442967798/>

Concepto el relieve. Descubriendo las ciencias sociales (3° primaria) febrero de 2015 [consultado 11 Mayo de 2020] disponible link. <http://descubrelascienciasocias.blogspot.com/2015/02/el-relieve.html>



Datos informativos, volcán nevado del Huila (IDEAM) [consultado 11 Mayo de 2020] disponible link <http://www.ideam.gov.co/web/ecosistemas/volcan-nevado-huila>

Imagen de botella con maíz, Identificador de la imagen : 2828153, Tipo de medios : Foto de archivo, Derecho de autor : eutoch

Imagen de huevo <https://www.elbloginfantil.com/manualidades-ninos-plantas-cascaras-huevo.html>

Concepto fases lunares, luna bebe, luna niña, luna señorita, luna madre, luna mayora, paginas 5, 6, 7, y 8 (NASAWÉ'SX KIWAKA FXI'ZENXI EEN. Tiempo y territorio Nasa; Documento de trabajo: Joaquín Viluche, UAIIN - CRIC, Mayo de 2020), [consultado 12 Mayo de 2020]

Concepto sistema circulatorio. (Actividades educativas)[consultado 11 Mayo de 2020] disponible link <https://actividadeseducativas.net/organos-principales-del-sistema-circulatorio-tercer-grado-de-primaria/>

Concepto sistema respiratorio. (Actividades educativas)[consultado 11 Mayo de 2020] disponible link <https://actividadeseducativas.net/partes-del-sistema-respiratorio-tercer-grado-de-primaria/>

Concepto sistema Digestivo.([printerest.com](https://ar.pinterest.com/)) [consultado 11 Mayo de 2020] disponible en Link<https://ar.pinterest.com/>

Imagen alimentos saludables y chatarra [consultado 11 de Mayo de 2020] link <https://preparaninos.com/wp-content/uploads/2018/05/alimentos-saludables-y-chatarra.jpg>

Imágenes, luna bebe, luna niña, luna señorita, luna madre, luna mayora (creación intelectual Ana Fernanda Vargas, Mayo de 2020)

Fuentes orales: docentes de la región, Marcelino Nez, Rodolfo Ipia, Darío Pame tema, (métodos para la conservación de las semillas propias Mayo 2020).

Concepto ventajas de conservar semillas propias, pagina 6. Cartilla Producción y conservación de semillas nativas y criollas de buena calidad y sanidad,), Julio de 2018. [consultado 15 de Junio de 2020]

Concepto de descripción de la arracacha, libro plantas y saberes, pagina 24, Junio de 2012, [consultado 17 de Junio de 2020]



Yat pwe'sx
Jiiyunxitx Ù'na



Preescolar

Sembrando saberes en familia

Kiwe wejxate fxi'ya' ki
paayya' jiiyunxitx apuhupna



Primero

Explorando saberes para leer el territorio

âusyakh âskiwe'jna



Segundo

Corazonar enraizados con el territorio

We' wena Yuunxiju
ujawejxa's a' teyakh atna



Tercero

Tradición oral, siembra y luna

FXI'ZENXI'S UHN



Cuarto

Sembrando vida

Eenyak dxi' phadeçxa
fxiwu'jna. Sembrando semillas
de pervivencia.



Quinto

Kiwek peevya'ja'



Sexto

El territorio nos enseña

Sek ki' a'te dxi'the piyana u'jweka



Séptimo

En el andar del tiempo vamos aprendiendo

Maantey âusyahtxna fxi'zenxi



Octavo

Memoria Viva

kiwe's ype'jna Nasa fxi'zenxite



Noveno

Guardianes de la Vida y el Territorio

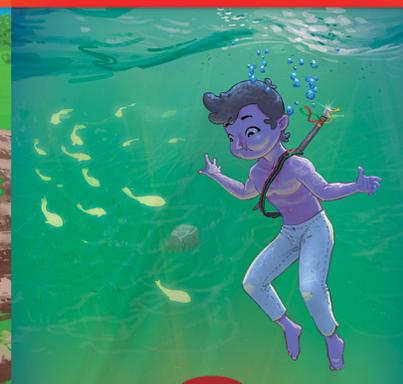
Kwe'sxa' fxiwtha'w
bakaçxtepa nesyuuya'



Décimo

Nosotros permanecemos como semillas para la pervivencia

Fxiw Uuhsa



Undécimo

Custodios de Semillas